

ΕΣΠΑ 2007-13/Ε.Π.Ε&ΔΒΜ/Α.Π. 1-2-3

«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στις 8 Π.Σ., 3 Π.Σ.Εξ. και 2 Π.Σ.Εισ.»

Με συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Κ.Τ.)



Μελέτη διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών

«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών»

Τελικός Δικαιούχος

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ



Οκτώβριος 2010

Αρχική έκδοση

Ομάδα Πληθυσμού Έρευνας:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Μέρος 1ο

Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης (2010-2013): Μελέτη διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών

Α. Εκπαιδευτικοί

Επιστημονική Ομάδα Έρευνας

■ Επιστημονικός Υπεύθυνος Μελέτης:

Παναγιώτης Αναστασιάδης,
Αντιπρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου,
Αν. Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης

■ Επιστημονική Ομάδα Εργασίας (Εξωτερικοί Συνεργάτες)

| Όνοματεπώνυμο | Ιδιότητα | Συμμετοχή στην Έρευνα |
|---------------------|---|--|
| Βεργίδης Δημήτριος | Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών | Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου Συσχέτιση - Ερμηνεία Αποτελεσμάτων |
| Καραδήμας Ευάγγελος | Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Κρήτης | Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου Παραγοντική Ανάλυση |
| Φερεντίνος Σπύρος | Σχολικός Σύμβουλος Γ' Αθήνας | Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου Παραγοντική Ανάλυση |
| Τραντάς Πέτρος | Εκπαιδευτικός Ερευνητής, Στατιστολόγος | Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου Σχεδιασμός Ερωτηματολογίων Στατιστική Επεξεργασία Δεδομένων Οργάνωση - Παρουσίαση Αποτελεσμάτων |
| Καρβούνης Λάμπρος | Υπ. Διδάκτορας Πανεπιστημίου Κρήτης | Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου Σχεδιασμός Ερωτηματολογίων |
| Καραντζής Ιωάννης | Λέκτορας Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών | Συσχέτιση - Ερμηνεία Αποτελεσμάτων |
| Ανάγνου Ευάγγελος | υποψήφιος Διδάκτορας Πανεπιστημίου Πατρών | Συσχέτιση - Ερμηνεία Αποτελεσμάτων |

■ Επιστημονική Ομάδα Εργασίας (Στελέχη Παιδαγωγικού Ινστιτούτου)

| Όνοματεπώνυμο | Ιδιότητα | Συμμετοχή στην Έρευνα |
|--------------------|----------------|---|
| Καγκά Ευαγγελία | Σύμβουλος Π.Ι. | Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου Σχεδιασμός Ερωτηματολογίων |
| Λουκέρης Διονύσιος | Πάρεδρος Π.Ι. | Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου Σχεδιασμός Ερωτηματολογίων |
| Μαντάς Παναγιώτης | Πάρεδρος Π.Ι. | Σχεδιασμός Ερωτηματολογίων |

■ Ομάδα Συλλογής, Ταξινόμησης και Καταχώρισης Ερωτηματολογίων

Οργανωτικός Συντονισμός:

Καγκά Ευαγγελία, Σύμβουλος του Π.Ι.

Χατζηκωνσταντινίδου Χρυσούλα, Αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Π.Ι.

Υπεύθυνος Συλλογής Ερωτηματολογίων:

Φουτούχος Δημήτριος, Προϊστάμενος Τμήματος Διοικητικών Υποθέσεων του Π.Ι.

Υπεύθυνοι Ταξινόμησης Ερωτηματολογίων:

Ιωάννου Στυλιανός, π. Πάρεδρος επί θητεία του Π.Ι.

Μίχος Πέτρος, Αποσπασμένος εκπαιδευτικός στο Π.Ι.

Καταχώριση Ερωτηματολογίων (Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί και συμβασιούχοι στο Π.Ι.):

Αλεπουδέα Χριστιάννα, Βλαχοκυριάκου Φωτεινή, Γιαννακόπουλος Δημήτριος, Γιαχού Σοφία, Δαλαβίκας Θεόδωρος, Δανιόλου Αγγελική, Ζαμάνης Κωσταντίνος, Ζωγράφου Ελένη, Ιωάννου Στυλιανός, Καββαδά Αικατερίνη, Κατσαρού Βλασία, Κουκούλη Ελένη, Κωτσίδης Κωνσταντίνος, Μαυρομμάτης Ιωάννης, Μπακατοή Αγορίτσα, Μπαμπαρούτσης Χαράλαμπος, Μπενέκου Ελένη, Παλάσκα Μαρία, Παπαϊωάννου Βασιλική, Σοφού Ευστρατία, Σταυριανός Δημήτριος, Συμέλη Έλενα, Συρίου Ιωάννα, Τσιγώνη Στυλιανή, Χατζηκωνσταντινίδου Χρυσούλα, Ψωράκη Μαρία

■ Σύνταξη εκθέσεων

Μορφοποίηση Κειμένου- Γραφήματα

Τραντάς Πέτρος, Εκπαιδευτικός Ερευνητής

Φιλολογική Επιμέλεια:

Κατσαρού Βλασία, Αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Π.Ι.

Χατζηκωνσταντινίδου Χρυσούλα, Αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Π.Ι.

Επιμέλεια Ηλεκτρονικής Έκδοσης

Συρίου Ιωάννα, Αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Π.Ι.

Κωτσίδης Κώστας, Αποσπασμένος εκπαιδευτικός στο Π.Ι.

Περιεχόμενα

| | |
|---|-----|
| 1. Ταυτότητα Έρευνας | 6 |
| 2. Περιγραφή του δείγματος..... | 8 |
| 2.1 Επίπεδα συμμετοχής..... | 8 |
| 2.2 Δημογραφικά και Επαγγελματικά χαρακτηριστικά | 11 |
| 2.3 Μορφωτικό και Τεχνολογικό προφίλ | 27 |
| 3. Παρουσίαση αποτελεσμάτων –Ερευνητικά ερωτήματα..... | 37 |
| 3.1 Πρώτο Ερώτημα: Αξιολόγηση Προγραμμάτων Επιμόρφωσης | 37 |
| 3.2 Δεύτερο Ερώτημα: Μορφές Επιμόρφωσης | 49 |
| 3.3 Τρίτο Ερώτημα: Θεματικές ενότητες | 55 |
| 3.4 Τέταρτο Ερώτημα: Κινητρα συμμετοχής..... | 60 |
| 4. Τελικές επισημάνσεις | 67 |
| 5. Παράρτημα | 70 |
| Αναλυτικοί πίνακες Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων..... | 71 |
| Γραφήματα Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων ανά Περιφερειακή Διεύθυνση | 85 |
| Γραφήματα Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης | 90 |
| Γραφήματα Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων ανά Ειδικότητα..... | 93 |
| Αναλυτικοί πίνακες Αξιολόγησης Κινήτρων συμμετοχής | 102 |
| Γραφήματα Αξιολόγησης Κινήτρων Συμμετοχής ανά Περιφερειακή Διεύθυνση | 112 |
| Γραφήματα Αξιολόγησης Κινήτρων Συμμετοχής ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης | 117 |
| Γραφήματα Αξιολόγησης Κινήτρων Συμμετοχής ανά Ειδικότητα | 120 |

1. Ταυτότητα Έρευνας

1.1 Σκοπός και ερευνητικά ερωτήματα

Η παρούσα έρευνα εντάσσεται στο πλαίσιο της δημόσιας διαβούλευσης για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του Προγράμματος «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών». Κεντρικός σκοπός της έρευνας είναι η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών και προτεραιοτήτων των ελλήνων εκπαιδευτικών με βάση τα ακόλουθα ερευνητικά ερωτήματα:

- α) Ποιες είναι οι απόψεις των ελλήνων εκπαιδευτικών σχετικά με επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολούθησαν στο παρελθόν και κατά πόσο αυτές διαφοροποιούνται, με βάση την Περιφερειακή Διεύθυνση στην οποία υπηρετούν, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και την ειδικότητά τους;
- β) Ποιες είναι οι απόψεις των ελλήνων εκπαιδευτικών σχετικά με την αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης και κατά πόσο η επιλογή τους διαφοροποιείται, με βάση την Περιφερειακή Διεύθυνση στην οποία υπηρετούν, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και την ειδικότητά τους;
- γ) Ποιες είναι οι θεματικές ενότητες οι οποίες θα ήθελαν να αναπτυχθούν κατά την εφαρμογή του προγράμματος, ώστε να καλύψουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και σε ποιο βαθμό διαφοροποιούνται οι επιλογές τους, ανάλογα με την Περιφερειακή Διεύθυνση στην οποία υπηρετούν, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και την ειδικότητά τους;
- δ) Ποια είναι τα κίνητρα, ώστε να συμμετάσχουν στο επιμορφωτικό πρόγραμμα και σε ποιο βαθμό διαφοροποιούνται οι επιλογές τους, ανάλογα με την Περιφερειακή Διεύθυνση στην οποία υπηρετούν, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και την ειδικότητά τους;

1.2 Χρονική περίοδος διενέργειας της έρευνας

Η παρούσα έρευνα διεξήχθη τον Ιούνιο του 2010.

1.3 Πληθυσμός της έρευνας

Το σύνολο των ελλήνων εκπαιδευτικών.

1.4 Ερευνητικό δείγμα

Το δείγμα αποτέλεσαν 27.785 εκπαιδευτικοί, οι οποίοι έλαβαν, συμπλήρωσαν και απέστειλαν το ερωτηματολόγιο. Οι εκπαιδευτικοί του δείγματος ανήκουν σε όλες τις ειδικότητες και βαθμίδες εκπαίδευσης και προέρχονται από όλες τις Περιφερειακές Διευθύνσεις της Ελλάδας.

1.5 Είδος έρευνας

Πρόκειται για εκπαιδευτική περιγραφική έρευνα με εφαρμογή της μεθόδου της Επισκόπησης.

1.6 Συλλογή δεδομένων

Ως ερευνητικό εργαλείο συλλογής δεδομένων ορίστηκε το ερωτηματολόγιο. Οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου ήταν «κλειστές» (με δυνατότητα είτε μιας μόνο απάντησης τύπου «Ναι/Όχι» είτε πολλαπλών επιλογών είτε βάσει μιας ισοδιαστημικής κλίμακας αξιολόγησης) ή «ανοιχτές», για τις οποίες εφαρμόστηκαν μεθοδολογικές πρακτικές «ανάλυσης περιεχομένου».

1.7 Επεξεργασία αποτελεσμάτων

Η στατιστική επεξεργασία των δεδομένων, όπως αυτά κωδικοποιήθηκαν και καταγράφηκαν από τις απαντήσεις-απόψεις των συμμετεχόντων όλων των βαθμίδων στην έρευνα, έγινε με το λογισμικό S.P.S.S.-18.

Οι στατιστικές αναλύσεις παρουσιάζονται ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης καθώς και ανά ειδικότητα. Η στατιστική επεξεργασία των ερευνητικών δεδομένων είχε σκοπό την παρουσίαση:

- 1) των συχνοτήτων των απαντήσεων (σε απόλυτους αριθμούς ή/και σε ποσοστιαία κατανομή),
- 2) των συσχετίσεων που προκύπτουν από την καταγραφή των ομοιοτήτων και των διαφορών μεταξύ των βασικών μεταβλητών του δείγματος, και
- 3) των αποτελεσμάτων της ποιοτικής ανάλυσης περιεχομένου με εφαρμογή της μεθόδου «Ομαδοποίηση- Ταξινόμηση περιεχομένου» ή «Ταξινομική ανάλυση», βάσει της οποίας όλο το φάσμα των «ελεύθερων» απαντήσεων ομαδοποιήθηκε σε ένα σχετικά περιορισμένο αριθμό συνθετικών διατυπώσεων απάντησης, που χαρτογραφούν, όμως, τον ίδιο ή και παρόμοιο αρχικό προβληματισμό-άποψη-αντίληψη των ερευνητικών μονάδων.

Οι αρχικές ερωτήσεις του ερωτηματολογίου οδήγησαν στον καθορισμό των μεταβλητών της περαιτέρω ανάλυσης, δημιουργώντας έτσι έναν πίνακα διαστάσεων 27.785x50 με κωδικοποιημένες απαντήσεις, οι οποίες καταχωρίστηκαν αρχικά σε αρχείο Excel, όπου κάθε γραμμή αντιπροσώπευε μια ερευνητική μονάδα (εκπαιδευτικός) και κάθε στήλη μια επιλογή-μεταβλητή. Μετά τον αρχικό έλεγχο ορθής καταχώρισης και σύνθεσης των «ανοιχτών» απαντήσεων, τα δεδομένα μεταφέρθηκαν στην πλατφόρμα στατιστικής ανάλυσης και επεξεργασίας κοινωνικών επιστημών S.P.S.S. 18, από όπου και αντλήθηκαν τα στοιχεία για τη δόμηση των περιγραφικών πινάκων και παραστατικών γραφημάτων, όπως αυτά παρουσιάζονται στα επόμενα μέρη της παρούσας μελέτης.

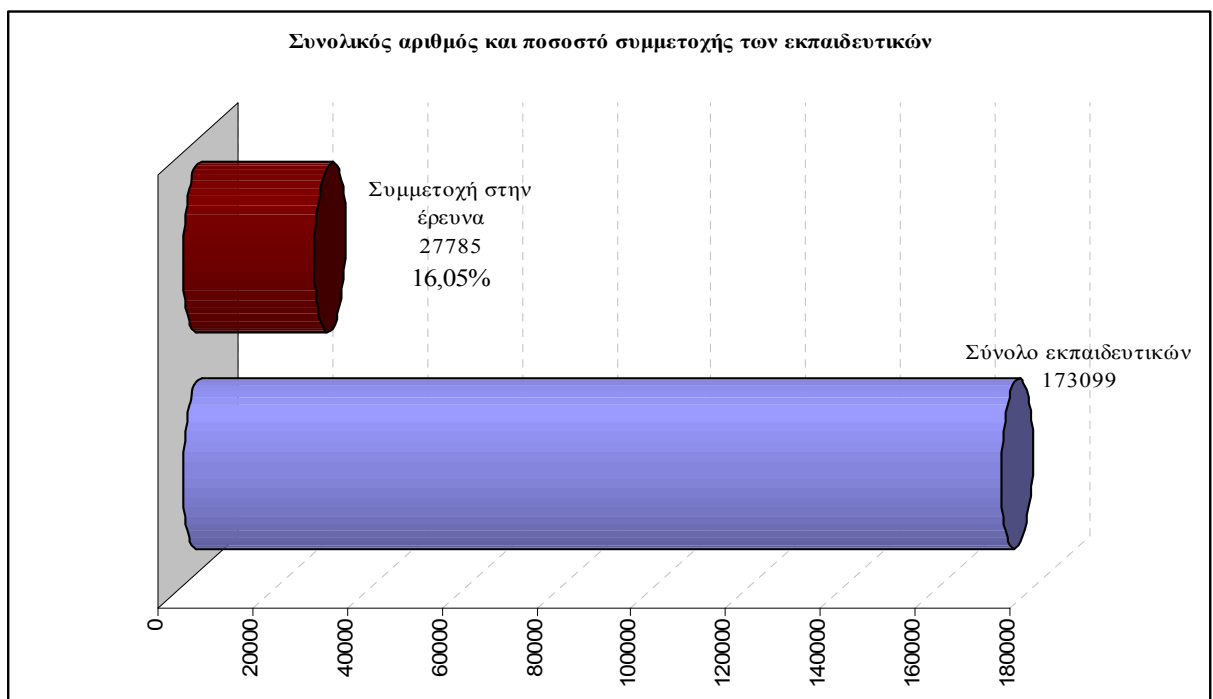
Για λόγους συγκριτικής «ανάγνωσης» - μελέτης έχει προβλεφθεί οι πίνακες, όπου παρουσιάζονται αναλυτικά (αριθμητικά και ποσοστιαία) τα δεδομένα, να έπονται ενός γενικού γραφήματος, το οποίο αποτυπώνει τα αποτελέσματα του συγκεκριμένου ερευνητικού ερωτήματος στο σύνολο του δείγματος.

2. Περιγραφή του δείγματος

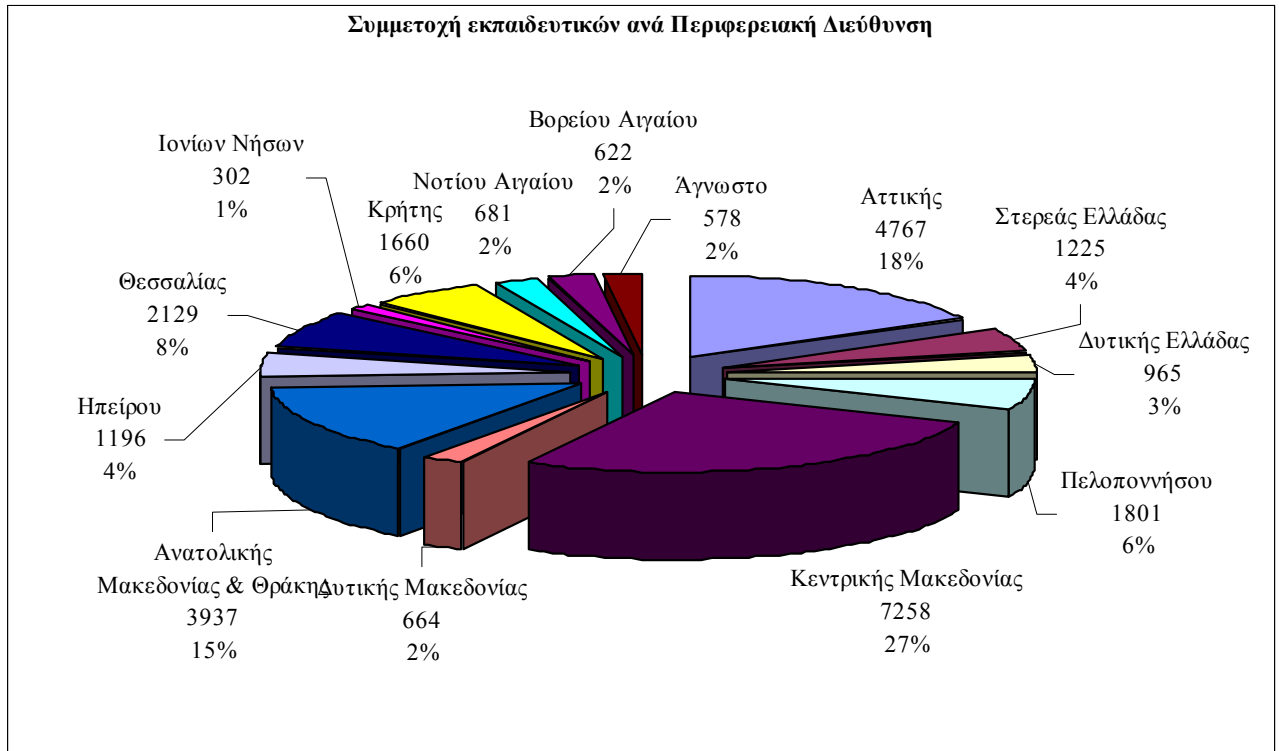
2.1 Επίπεδα συμμετοχής

Τα δεδομένα που παρουσιάζονται παρακάτω αφορούν και αποτυπώνουν τις απαντήσεις-απόψεις των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οποίοι θα συμμετέχουν ως επιμορφωνόμενοι στο «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης».

Στην έρευνα συμμετείχαν 27.785 εκπαιδευτικοί, οι οποίοι αποτελούν το 16,05% του συνόλου των εκπαιδευτικών (βλ. γράφημα 1) και προέρχονται από το σύνολο των Περιφερειακών Διευθύνσεων της χώρας (βλ. γράφημα 2).

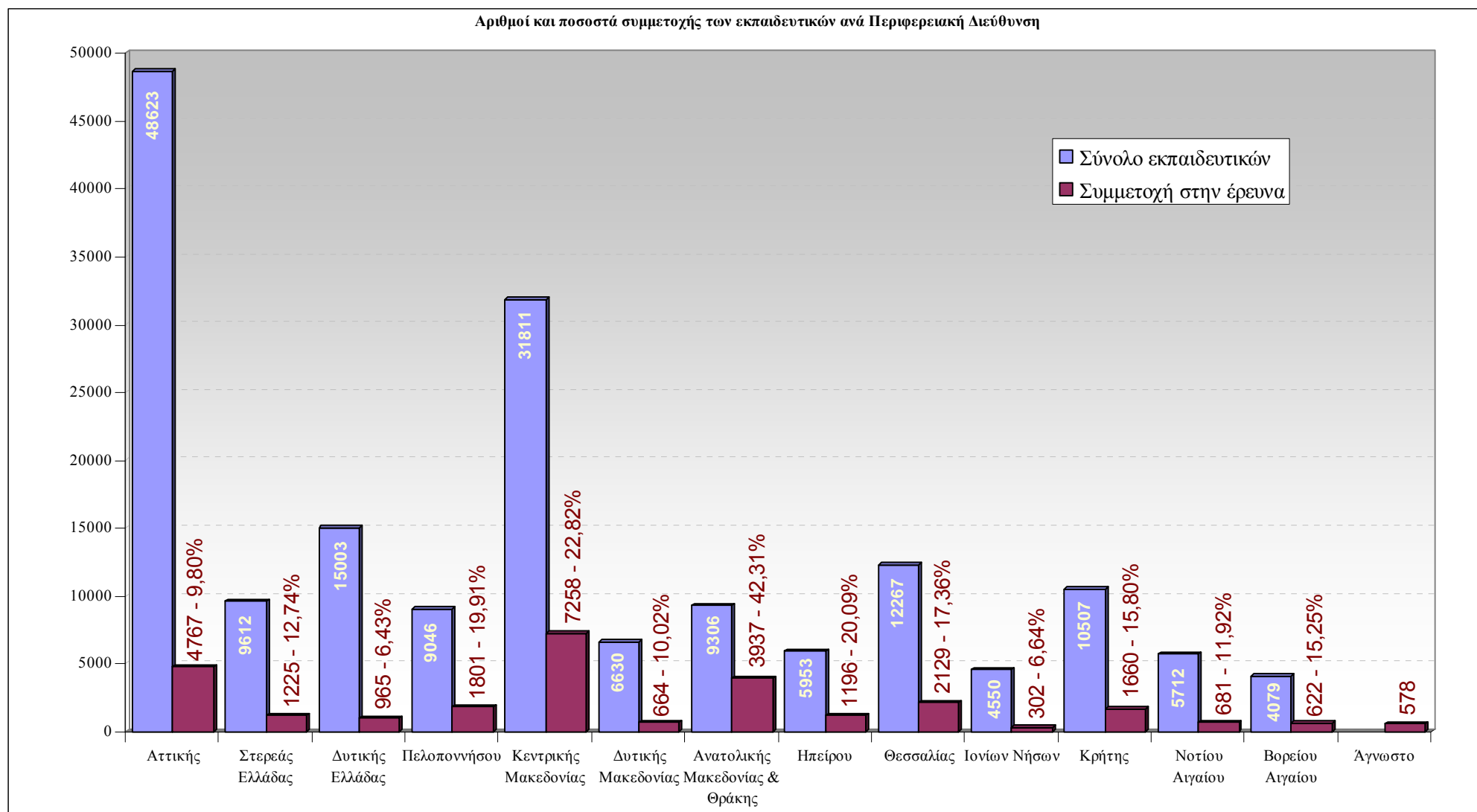


Γράφημα 1: Συνολικός αριθμός και ποσοστό εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, επί του συνολικού πληθυσμού των εκπαιδευτικών.



Γράφημα 2: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση.

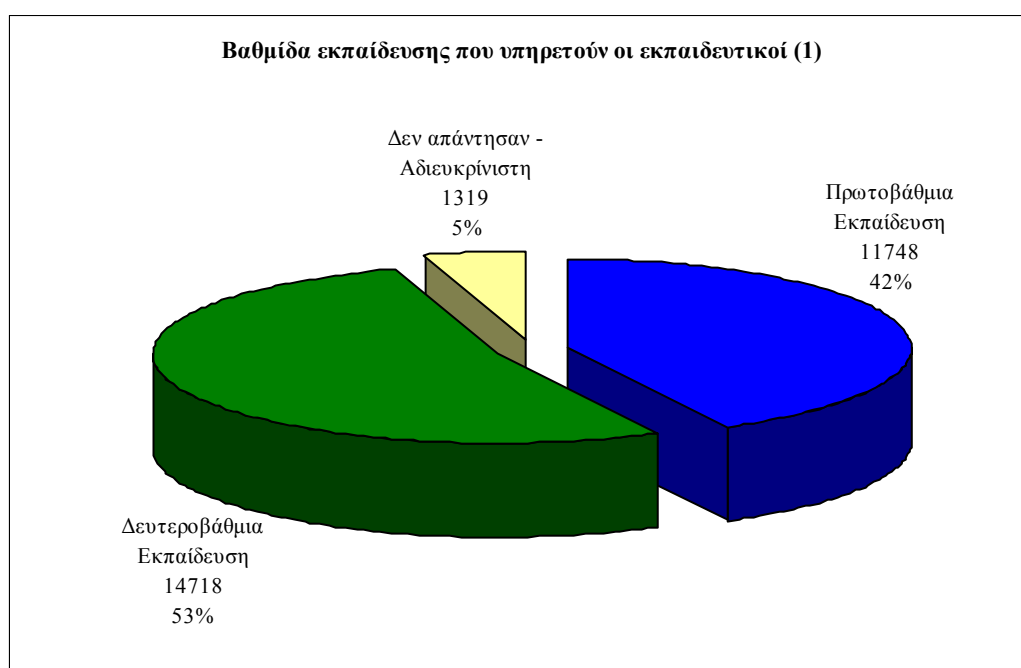
Συγκριτικά με το σύνολο του πληθυσμού των εκπαιδευτικών ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, παρατηρούμε ικανοποιητική έως μεγάλη συμμετοχή από όλες τις περιοχές της χώρας, με υψηλότερη τη συμμετοχή της «Αν. Μακεδονίας και Θράκης» που φτάνει το 42,31%. Είναι χαρακτηριστικό ότι δέκα στις δεκατρείς (10/13) Περιφέρειες ξεπερνούν σε συμμετοχή το 10%, η «Αττική» είναι στο 9,80%, ενώ μόνο η «Δυτική Ελλάδα» και τα «Ιόνια Νησιά» είναι περίπου στο 6,5% (βλ. γράφημα 3).



Γράφημα 3: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, επί του συνολικού πληθυσμού των εκπαιδευτικών, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση.

2.2 Δημογραφικά και Επαγγελματικά χαρακτηριστικά

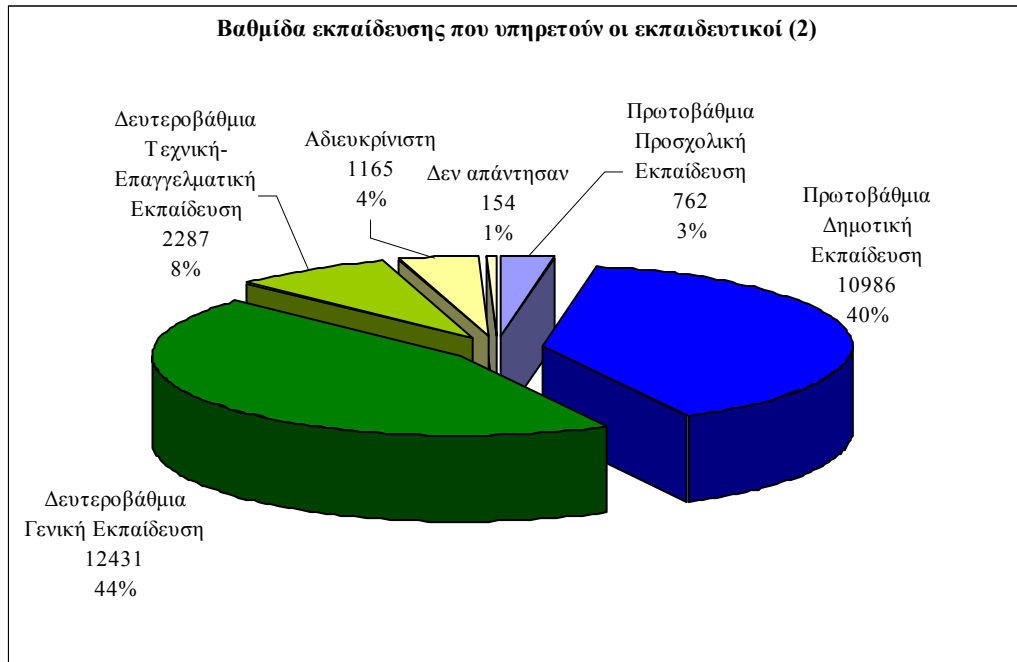
Αναφορικά με τη βαθμίδα στην οποία υπηρετούν οι εκπαιδευτικοί που έλαβαν μέρος στην έρευνα, παρατηρούμε υπεροχή της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (βλ. γράφημα 4) με 53% έναντι της Πρωτοβάθμιας που αντιπροσωπεύεται με το 42%, ενώ το 5% δηλώνει ότι απασχολείται σε περισσότερες από μία βαθμίδες και κατατάσσεται στην κατηγορία «αδιευκρίνιστη» ή δεν απαντά στο ερώτημα.



Γράφημα 4: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης.

Στα γραφήματα 5 και 6 αποτυπώνονται αναλυτικά τα στοιχεία για τον χωρισμό των εκπαιδευτικών στο εσωτερικό των δύο βαθμίδων και την αντιπροσώπευσή τους ξεχωριστά για κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση.

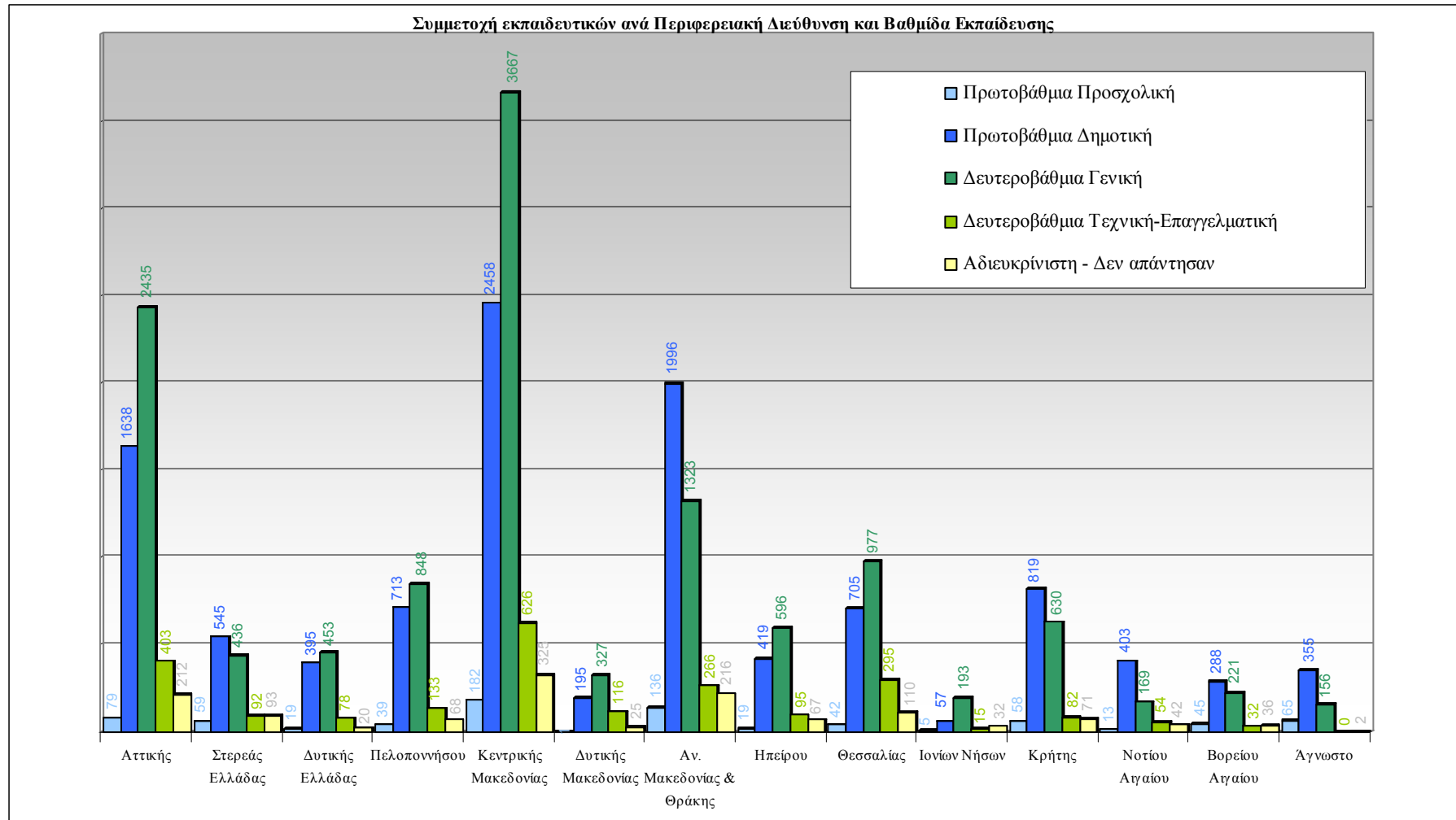
Η γενική υπεροχή της αντιπροσώπευσης της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δεν ισχύει σε πέντε Περιφερειακές Διευθύνσεις (Στερεάς Ελλάδας, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Κρήτης, Νοτίου Αιγαίου και Βορείου Αιγαίου), όπου υπερέχουν οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας (Προσχολικής και Δημοτικής) Εκπαίδευσης.



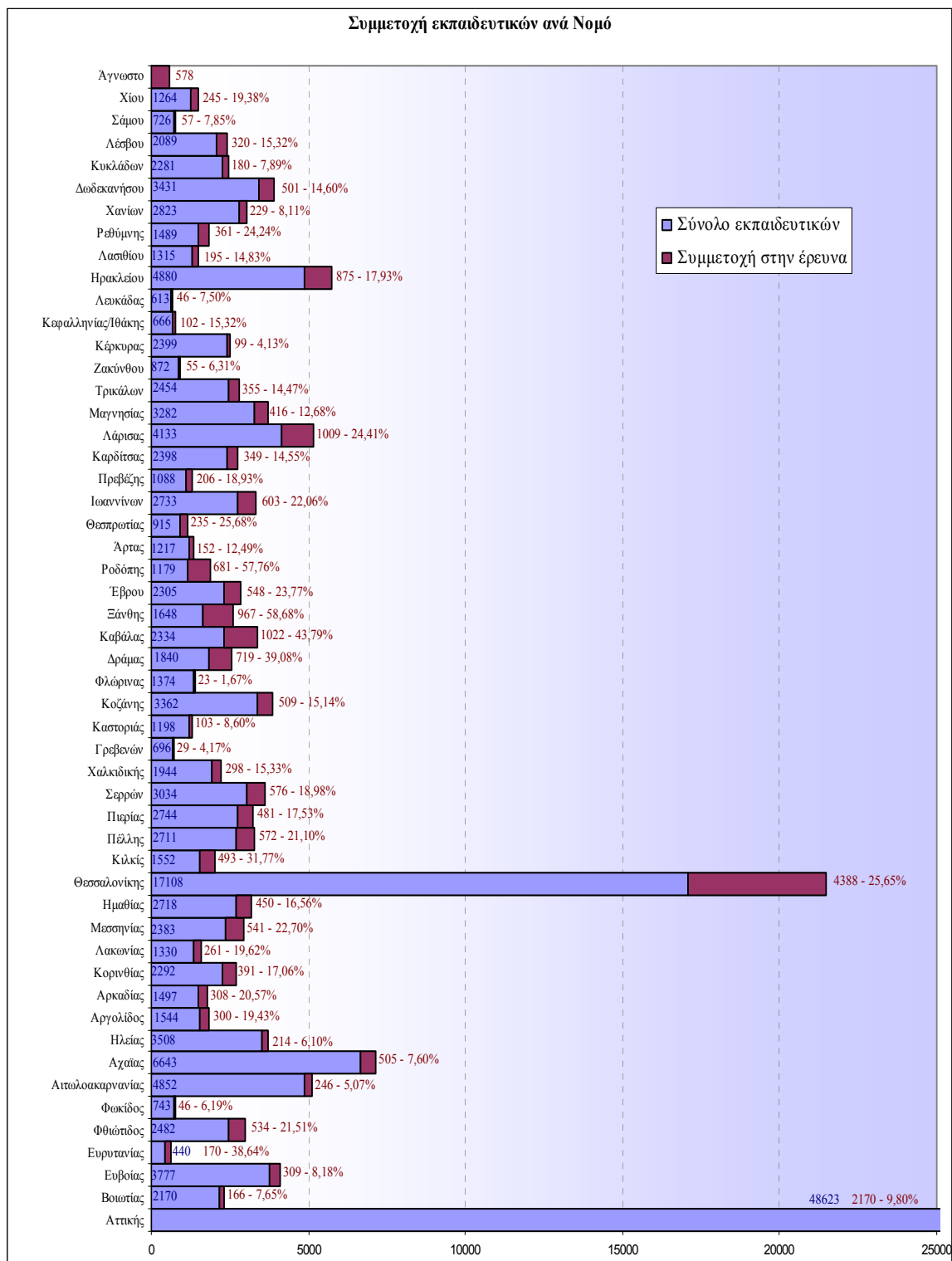
Γράφημα 5: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης

Η συμμετοχή σε ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην έρευνα επί του συνολικού πληθυσμού των εκπαιδευτικών ανά Νομό, όπως διαγράφεται και στο γράφημα 7, διαφοροποιείται σε μεγάλο βαθμό από τον μέσο όρο συμμετοχής (16,05% - Γράφημα 1), με τη μικρότερη συμμετοχή να σημειώνεται στον νομό της Φλώρινας (1,67%) και τη μεγαλύτερη στον νομό της Ξάνθης (58,68%).

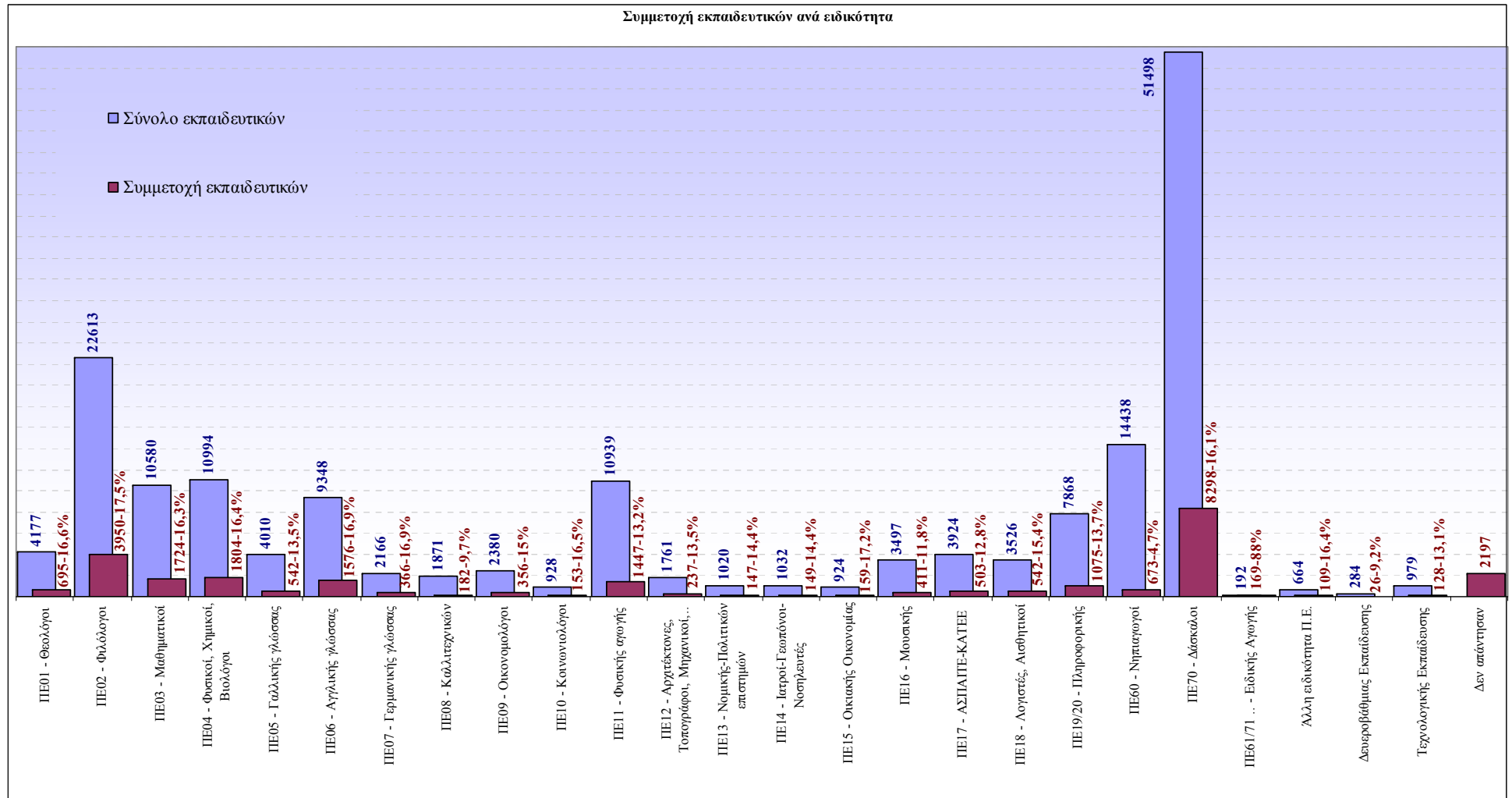
Παράλληλα, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα χαρακτηρίζεται πολύ ικανοποιητική, αφού είκοσι δύο από τις είκοσι πέντε ομάδες ειδικοτήτων (22/25) συμμετέχουν στην έρευνα με ποσοστά πάνω από 10%. Δύο ομάδες ειδικοτήτων βρίσκονται πολύ κοντά στο 10% (ΠΕ.08-Καλλιτεχνικών με 9,7% και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με 9,2%), ενώ οι Νηπιαγωγοί (ΠΕ.60) αντιπροσωπεύονται σε ποσοστό 4,7% (βλ. γράφημα 8).



Γράφημα 6: Αριθμός εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση σε σχέση με τη βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία υπηρετούν.



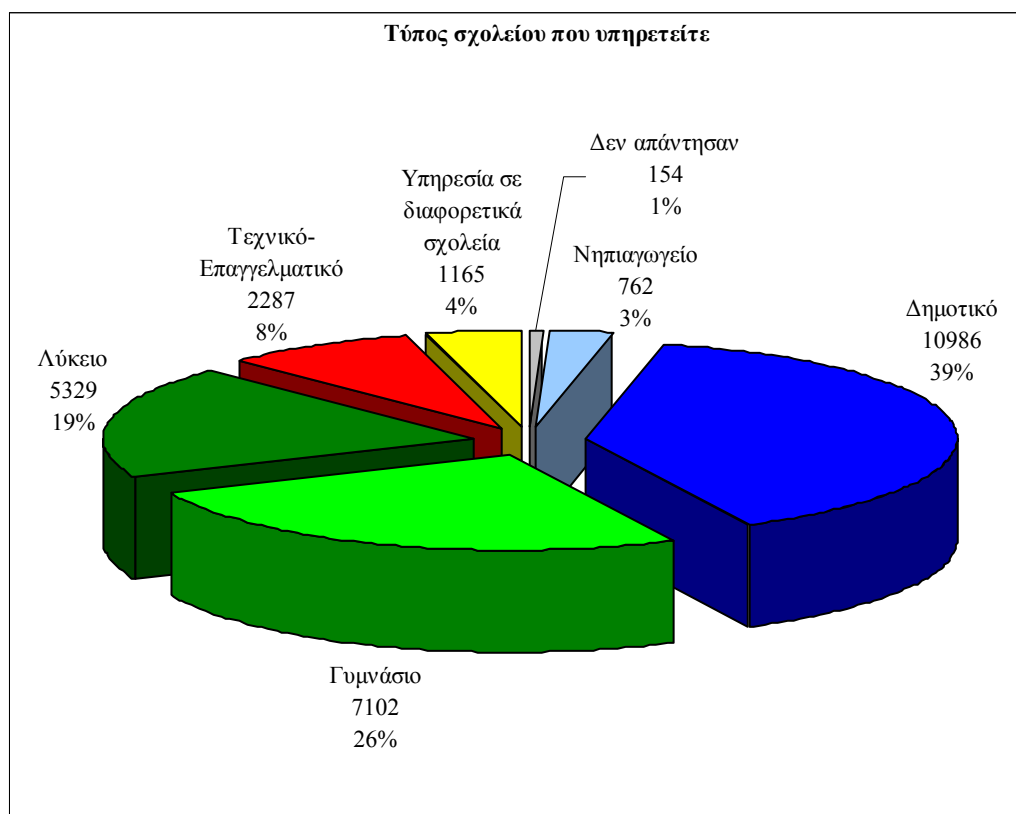
Γράφημα 7: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, επί του συνολικού πληθυσμού των εκπαιδευτικών ανά Νομό.



Γράφημα 8: Αριθμός εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, επί του συνολικού πληθυσμού των εκπαιδευτικών, ανά ειδικότητα.

Ο τύπος του σχολείου στο οποίο υπηρετούν οι εκπαιδευτικοί ακολουθεί, όπως αναμενόταν, τα ποσοστά των εκπαιδευτικών ανά βαθμίδα εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα, σε Νηπιαγωγείο υπηρετεί το 3%, σε Δημοτικό το 39%, σε Γυμνάσιο το 26%, σε Λύκειο το 19%, σε Τεχνικά-Επαγγελματικά σχολεία το 8%, ενώ το 4% υπηρετεί παράλληλα σε διαφορετικού τύπου σχολεία (βλ. γράφημα 9).

Σημαντική διαφοροποίηση από τους μέσους όρους στο σύνολο του πληθυσμού, σε σχέση με τον τύπο σχολείου στο οποίο υπηρετούν οι εκπαιδευτικοί, παρουσιάζεται στην ανάλυση των ποσοστών ανά Περιφερειακή Διεύθυνση (βλ. σκιαγραφημένες περιοχές του πίνακα 1). Αναλυτικά παρουσιάζονται στον πίνακα 2 και τα δεδομένα που σχετίζονται με την ειδικότητα των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στους προβλεπόμενους διαφορετικούς τύπους σχολείων.



Γράφημα 9: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά τύπο σχολείου στο οποίο υπηρετούν.

Πίνακας 1: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με τον τύπο σχολείου στο οποίο υπηρετούν.

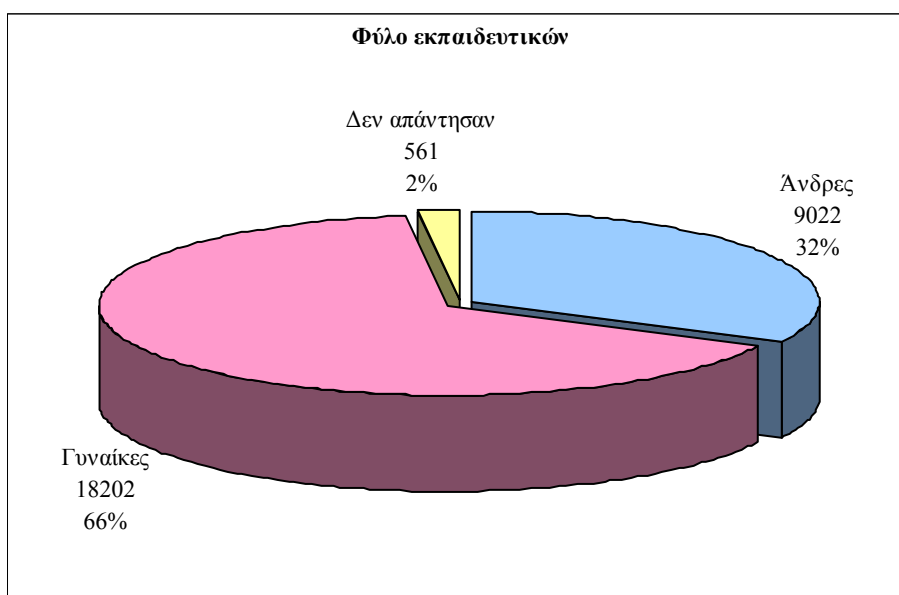
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | Τύπος Σχολείου που υπηρετείτε | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|------------|-----------------------------|------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------------|------------|-------------|-------------|--------------------|------------|-----------------------|------------|---------------------------------|------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Νηπιαγωγείο | | Ολοήμερο-Ειδικό Νηπιαγωγείο | | Δημοτικό | | Ολοήμερο-Ειδικό Δημοτικό | | Γορνάσιο | | Γορνάσιο άλλου τύπου | | Λύκειο | | Λύκειο άλλου τύπου | | Τεχνικό-Επαγγελματικό | | Υπηρεσία σε διαφορετικά σχολεία | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Αττικής | 49 | 1,0 | 30 | 0,6 | 995 | 20,9 | 643 | 13,5 | 1347 | 28,3 | 39 | 0,8 | 1039 | 21,8 | 10 | 0,2 | 403 | 8,5 | 187 | 3,9 | 25 | 0,5 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 33 | 2,7 | 26 | 2,1 | 372 | 30,4 | 173 | 14,1 | 270 | 22,0 | 8 | 0,7 | 153 | 12,5 | 5 | 0,4 | 92 | 7,5 | 91 | 7,4 | 2 | 0,2 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 10 | 1,0 | 9 | 0,9 | 266 | 27,6 | 129 | 13,4 | 283 | 29,3 | 25 | 2,6 | 131 | 13,6 | 14 | 1,5 | 78 | 8,1 | 16 | 1,7 | 4 | 0,4 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 22 | 1,2 | 17 | 0,9 | 444 | 24,7 | 269 | 14,9 | 553 | 30,7 | 46 | 2,6 | 231 | 12,8 | 18 | 1,0 | 133 | 7,4 | 55 | 3,1 | 13 | 0,7 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 77 | 1,1 | 105 | 1,4 | 1571 | 21,6 | 887 | 12,2 | 1811 | 25,0 | 135 | 1,9 | 1670 | 23,0 | 51 | 0,7 | 626 | 8,6 | 260 | 3,6 | 65 | 0,9 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 0 | 0,0 | 1 | 0,2 | 158 | 23,8 | 37 | 5,6 | 139 | 20,9 | 11 | 1,7 | 174 | 26,2 | 3 | 0,5 | 116 | 17,5 | 23 | 3,5 | 2 | 0,3 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 62 | 1,6 | 74 | 1,9 | 1134 | 28,8 | 862 | 21,9 | 717 | 18,2 | 60 | 1,5 | 528 | 13,4 | 18 | 0,5 | 266 | 6,8 | 205 | 5,2 | 11 | 0,3 | 3937 | 100 |
| Ηπείρου | 11 | 0,9 | 8 | 0,7 | 344 | 28,8 | 75 | 6,3 | 333 | 27,8 | 30 | 2,5 | 231 | 19,3 | 2 | 0,2 | 95 | 7,9 | 62 | 5,2 | 5 | 0,4 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 28 | 1,3 | 14 | 0,7 | 555 | 26,1 | 150 | 7,0 | 539 | 25,3 | 19 | 0,9 | 407 | 19,1 | 12 | 0,6 | 295 | 13,9 | 101 | 4,7 | 9 | 0,4 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 2 | 0,7 | 3 | 1,0 | 27 | 8,9 | 30 | 9,9 | 72 | 23,8 | 20 | 6,6 | 99 | 32,8 | 2 | 0,7 | 15 | 5,0 | 31 | 10,3 | 1 | 0,3 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 34 | 2,0 | 24 | 1,4 | 622 | 37,5 | 197 | 11,9 | 280 | 16,9 | 30 | 1,8 | 297 | 17,9 | 23 | 1,4 | 82 | 4,9 | 61 | 3,7 | 10 | 0,6 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 5 | 0,7 | 8 | 1,2 | 262 | 38,5 | 141 | 20,7 | 108 | 15,9 | 4 | 0,6 | 52 | 7,6 | 5 | 0,7 | 54 | 7,9 | 38 | 5,6 | 4 | 0,6 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 20 | 3,2 | 25 | 4,0 | 192 | 30,9 | 96 | 15,4 | 98 | 15,8 | 7 | 1,1 | 109 | 17,5 | 7 | 1,1 | 32 | 5,1 | 35 | 5,6 | 1 | 0,2 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 34 | 5,9 | 31 | 5,4 | 222 | 38,4 | 133 | 23,0 | 117 | 20,2 | 1 | 0,2 | 37 | 6,4 | 1 | 0,2 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 0,3 | 578 | 100 |
| Σύνολα | 387 | 1,4 | 375 | 1,3 | 7164 | 25,8 | 3822 | 13,8 | 6667 | 24,0 | 435 | 1,6 | 5158 | 18,6 | 171 | 0,6 | 2287 | 8,2 | 1165 | 4,2 | 154 | 0,6 | 27785 | 100 |

Πίνακας 2: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με τον τύπο σχολείου στο οποίο υπηρετούν.

| Ειδικότητα | Τύπος Σχολείου που υπηρετείτε | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|------------|-----------------------------|------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------------|------------|-------------|-------------|--------------------|------------|-----------------------|------------|---------------------------------|------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Νηπιαγωγείο | | Ολοήμερο-Ειδικό Νηπιαγωγείο | | Δημοτικό | | Ολοήμερο-Ειδικό Δημοτικό | | Γυμνάσιο | | Γυμνάσιο άλλου τύπου | | Λύκειο | | Λύκειο άλλου τύπου | | Τεχνικό-Επαγγελματικό | | Υπηρεσία σε διαφορετικά σχολεία | | Δεν απάντησαν | | Σύνολο | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 4 | 0,6 | 0 | 0,0 | 14 | 2,0 | 9 | 1,3 | 309 | 44,5 | 12 | 1,7 | 221 | 31,8 | 5 | 0,7 | 51 | 7,3 | 69 | 9,9 | 1 | 0,1 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 10 | 0,3 | 5 | 0,1 | 38 | 1,0 | 22 | 0,6 | 1824 | 46,2 | 103 | 2,6 | 1579 | 40,0 | 41 | 1,0 | 164 | 4,2 | 151 | 3,8 | 13 | 0,3 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 0 | 0,0 | 1 | 0,1 | 5 | 0,3 | 1 | 0,1 | 669 | 38,8 | 31 | 1,8 | 733 | 42,5 | 17 | 1,0 | 186 | 10,8 | 77 | 4,5 | 4 | 0,2 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 7 | 0,4 | 2 | 0,1 | 773 | 42,8 | 21 | 1,2 | 754 | 41,8 | 12 | 0,7 | 131 | 7,3 | 101 | 5,6 | 3 | 0,2 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 2 | 0,4 | 1 | 0,2 | 15 | 2,8 | 9 | 1,7 | 358 | 66,1 | 13 | 2,4 | 54 | 10,0 | 1 | 0,2 | 12 | 2,2 | 76 | 14,0 | 1 | 0,2 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 1 | 0,1 | 4 | 0,3 | 387 | 24,6 | 200 | 12,7 | 462 | 29,3 | 18 | 1,1 | 309 | 19,6 | 8 | 0,5 | 77 | 4,9 | 107 | 6,8 | 3 | 0,2 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 2 | 0,5 | 0 | 0,0 | 23 | 6,3 | 7 | 1,9 | 253 | 69,1 | 4 | 1,1 | 24 | 6,6 | 3 | 0,8 | 1 | 0,3 | 47 | 12,8 | 2 | 0,5 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 2,2 | 2 | 1,1 | 110 | 60,4 | 16 | 8,8 | 11 | 6,0 | 1 | 0,5 | 13 | 7,1 | 25 | 13,7 | 0 | 0,0 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 0 | 0,0 | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 | 0 | 0,0 | 22 | 6,2 | 1 | 0,3 | 234 | 65,7 | 7 | 2,0 | 65 | 18,3 | 21 | 5,9 | 4 | 1,1 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 1,3 | 39 | 25,5 | 4 | 2,6 | 85 | 55,6 | 2 | 1,3 | 2 | 1,3 | 19 | 12,4 | 0 | 0,0 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 348 | 24,0 | 157 | 10,9 | 494 | 34,1 | 56 | 3,9 | 248 | 17,1 | 13 | 0,9 | 47 | 3,2 | 75 | 5,2 | 7 | 0,5 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,... | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 0,8 | 0 | 0,0 | 36 | 15,2 | 5 | 2,1 | 62 | 26,2 | 2 | 0,8 | 114 | 48,1 | 14 | 5,9 | 2 | 0,8 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 0,7 | 0 | 0,0 | 44 | 29,9 | 2 | 1,4 | 63 | 42,9 | 2 | 1,4 | 21 | 14,3 | 14 | 9,5 | 0 | 0,0 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 41 | 27,5 | 7 | 4,7 | 20 | 13,4 | 1 | 0,7 | 70 | 47,0 | 10 | 6,7 | 0 | 0,0 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 0,6 | 0 | 0,0 | 151 | 95,0 | 3 | 1,9 | 2 | 1,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 1,3 | 0 | 0,0 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 91 | 22,1 | 36 | 8,8 | 137 | 33,3 | 37 | 9,0 | 5 | 1,2 | 17 | 4,1 | 1 | 0,2 | 82 | 20,0 | 3 | 0,7 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 92 | 18,3 | 5 | 1,0 | 31 | 6,2 | 3 | 0,6 | 340 | 67,6 | 31 | 6,2 | 1 | 0,2 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αιθνητικοί | 1 | 0,2 | 0 | 0,0 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 45 | 8,3 | 32 | 5,9 | 40 | 7,4 | 4 | 0,7 | 373 | 68,8 | 41 | 7,6 | 4 | 0,7 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 0,1 | 4 | 0,5 | 288 | 36,1 | 10 | 1,3 | 253 | 31,7 | 15 | 1,9 | 170 | 21,3 | 52 | 6,5 | 4 | 0,5 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 1 | 0,4 | 0 | 0,0 | 4 | 1,4 | 4 | 1,4 | 90 | 32,4 | 5 | 1,8 | 84 | 30,2 | 2 | 0,7 | 68 | 24,5 | 19 | 6,8 | 1 | 0,4 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 317 | 47,1 | 307 | 45,6 | 21 | 3,1 | 2 | 0,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 23 | 3,4 | 3 | 0,4 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 8 | 0,1 | 33 | 0,4 | 5290 | 63,8 | 2918 | 35,2 | 2 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 31 | 0,4 | 15 | 0,2 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 2 | 22,2 | 0 | 0,0 | 2 | 22,2 | 0 | 0,0 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 0 | 0,0 | 1 | 0,6 | 79 | 49,4 | 80 | 50,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 0 | 0,0 | 1 | 0,4 | 4 | 1,4 | 19 | 6,9 | 63 | 22,8 | 17 | 6,2 | 48 | 17,4 | 2 | 0,7 | 99 | 35,9 | 19 | 6,9 | 4 | 1,4 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 7,7 | 3 | 11,5 | 1 | 3,8 | 5 | 19,2 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 14 | 53,8 | 1 | 3,8 | 0 | 0,0 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 1 | 0,8 | 0 | 0,0 | 1 | 0,8 | 3 | 2,3 | 5 | 3,9 | 3 | 2,3 | 1 | 0,8 | 0 | 0,0 | 107 | 83,6 | 7 | 5,5 | 0 | 0,0 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 37 | 1,7 | 18 | 0,8 | 824 | 37,5 | 339 | 15,4 | 359 | 16,3 | 23 | 1,0 | 296 | 13,5 | 12 | 0,5 | 159 | 7,2 | 51 | 2,3 | 79 | 3,6 | 2197 | 100 |
| Σύνολο | 387 | 1,4 | 375 | 1,3 | 7164 | 25,8 | 3822 | 13,8 | 6667 | 24,0 | 435 | 1,6 | 5158 | 18,6 | 171 | 0,6 | 2287 | 8,2 | 1165 | 4,2 | 154 | 0,6 | 27785 | 100 |

Σχετικά με το φύλο των εκπαιδευτικών, τα δεδομένα του γραφήματος 10 αναδεικνύουν υπεροχή των γυναικών (66%) έναντι των ανδρών, που αντιπροσωπεύονται με το 32%, ενώ το 2% δεν απαντά στην ερώτηση.

Στον πίνακα 3 παρουσιάζονται αναλυτικά στοιχεία σε σχέση με το φύλο των εκπαιδευτικών σε συνδυασμό με την Περιφερειακή Διεύθυνση στην οποία υπηρετούν. Σημαντική διαφορά (περισσότερο από 8,5%) από τον μέσο όρο του γενικού πληθυσμού εντοπίζεται στη Δυτική Μακεδονία (βλ. σκιαγραφημένες περιοχές του πίνακα 3).



Γράφημα 10: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά φύλο.

Πίνακας 3: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με το φύλο τους.

| Περιφερειακές Διευθύνσεις | Φύλο | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Ανδρες | | Γυναίκες | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Αττικής | 1365 | 28,6 | 3240 | 68,0 | 162 | 3,4 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 404 | 33,0 | 811 | 66,2 | 10 | 0,8 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 317 | 32,8 | 634 | 65,7 | 14 | 1,5 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 543 | 30,1 | 1222 | 67,9 | 36 | 2,0 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 2526 | 34,8 | 4577 | 63,1 | 155 | 2,1 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 277 | 41,7 | 381 | 57,4 | 6 | 0,9 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 1310 | 33,3 | 2587 | 65,7 | 40 | 1,0 | 3937 | 100 |
| Ηπείρου | 450 | 37,6 | 734 | 61,4 | 12 | 1,0 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 723 | 34,0 | 1334 | 62,7 | 72 | 3,4 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 104 | 34,4 | 192 | 63,6 | 6 | 2,0 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 473 | 28,5 | 1160 | 69,9 | 27 | 1,6 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 198 | 29,1 | 475 | 69,8 | 8 | 1,2 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 194 | 31,2 | 421 | 67,7 | 7 | 1,1 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 138 | 23,9 | 434 | 75,1 | 6 | 1,0 | 578 | 100 |
| Σύνολα | 9022 | 32,5 | 18202 | 65,5 | 561 | 2,0 | 27785 | 100 |

Η συνδυαστική ανάλυση των δεδομένων φύλου και βαθμίδας εκπαίδευσης ακολουθεί τον μέσο όρο του γενικού πληθυσμού, εκτός των περιπτώσεων της «Πρωτοβάθμιας Προσχολικής», όπου υπεραντιπροσωπεύονται οι «γυναίκες» και της «Δευτεροβάθμιας Τεχνικής-Επαγγελματικής», όπου ενισχύονται τα ποσοστά των «ανδρών» (βλ. σκιαγραφημένες περιοχές του πίνακα 4). Αντίθετα, μεγάλες διαφοροποιήσεις εμφανίζονται στην πλειοψηφία των ειδικοτήτων των εκπαιδευτικών (βλ. πίνακα 5).

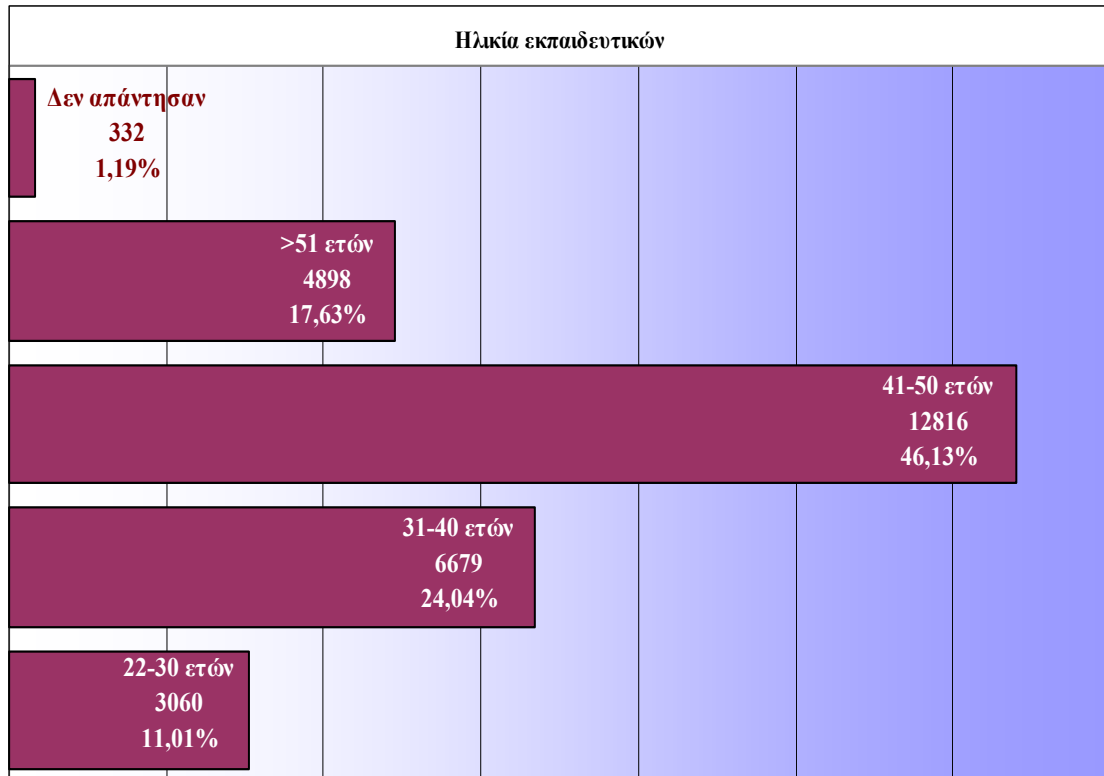
Πίνακας 4: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με το φύλο τους.

| Βαθμίδα εκπαίδευσης | Φύλο | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Ανδρες | | Γυναίκες | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 31 | 4,1 | 706 | 92,7 | 25 | 3,3 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 3075 | 28,0 | 7730 | 70,4 | 181 | 1,6 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 4423 | 35,6 | 7788 | 62,6 | 220 | 1,8 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 1073 | 46,9 | 1159 | 50,7 | 55 | 2,4 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 394 | 33,8 | 756 | 64,9 | 15 | 1,3 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 26 | 16,9 | 63 | 40,9 | 65 | 42,2 | 154 | 100 |
| Σύνολα | 9022 | 32,5 | 18202 | 65,5 | 561 | 2,0 | 27785 | 100 |

Πίνακας 5: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με το φύλο τους.

| Ειδικότητα | Φύλο | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|--------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Ανδρες | | Γυναίκες | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 249 | 35,8 | 380 | 54,7 | 66 | 9,5 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 695 | 17,6 | 3132 | 79,3 | 123 | 3,1 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 1077 | 62,5 | 627 | 36,4 | 20 | 1,2 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 1062 | 58,9 | 722 | 40,0 | 20 | 1,1 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 31 | 5,7 | 506 | 93,4 | 5 | 0,9 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 114 | 7,2 | 1446 | 91,8 | 16 | 1,0 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 30 | 8,2 | 328 | 89,6 | 8 | 2,2 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 65 | 35,7 | 117 | 64,3 | 0 | 0,0 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 139 | 39,0 | 215 | 60,4 | 2 | 0,6 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 42 | 27,5 | 110 | 71,9 | 1 | 0,7 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 790 | 54,6 | 644 | 44,5 | 13 | 0,9 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,... | 148 | 62,4 | 87 | 36,7 | 2 | 0,8 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 35 | 23,8 | 109 | 74,1 | 3 | 2,0 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 52 | 34,9 | 96 | 64,4 | 1 | 0,7 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 11 | 6,9 | 146 | 91,8 | 2 | 1,3 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 127 | 30,9 | 279 | 67,9 | 5 | 1,2 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 348 | 69,2 | 148 | 29,4 | 7 | 1,4 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 142 | 26,2 | 394 | 72,7 | 6 | 1,1 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 421 | 52,8 | 373 | 46,8 | 3 | 0,4 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 184 | 66,2 | 94 | 33,8 | 0 | 0,0 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 9 | 1,3 | 654 | 97,2 | 10 | 1,5 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 2438 | 29,4 | 5766 | 69,5 | 94 | 1,1 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 3 | 33,3 | 6 | 66,7 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 16 | 10,0 | 144 | 90,0 | 0 | 0,0 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 106 | 38,4 | 165 | 59,8 | 5 | 1,8 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 9 | 34,6 | 16 | 61,5 | 1 | 3,8 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 60 | 46,9 | 65 | 50,8 | 3 | 2,3 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 619 | 28,2 | 1433 | 65,2 | 145 | 6,6 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 9022 | 32,5 | 18202 | 65,5 | 561 | 2,0 | 27785 | 100 |

Οι εκπαιδευτικοί ηλικίας 41-50 ετών αποτελούν το 46,13% του συνόλου των εκπαιδευτικών που πήραν μέρος στην έρευνα (βλ. γράφημα 11). Το υπόλοιπο χωρίζεται στους εκπαιδευτικούς 31-40 ετών (24,04%), τους εκπαιδευτικούς με ηλικία μεγαλύτερη των 51 ετών (17,63%) και τους νέους εκπαιδευτικούς (22-30 ετών) με ποσοστό 11,01%.



Γράφημα 11: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ηλικία.

Τα παραπάνω ποσοστά διαφοροποιούνται στις διάφορες Περιφερειακές Διευθύνσεις, τις βαθμίδες εκπαίδευσης και τις ειδικότητες, όπως παρουσιάζονται αναλυτικά στους πίνακες 6, 7 και 8.

Βάσει των παραπάνω αναλύσεων, το μεγαλύτερο ποσοστό συμμετοχής στους εκπαιδευτικούς 22-30 ετών εμφανίζεται στο «Νότιο Αιγαίο», αφορά κυρίως εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και πιο συγκεκριμένα της ειδικότητας ΠΕ.71-Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού. Οι εκπαιδευτικοί ηλικίας 31-40 ετών πλειοψηφούν στα «Ιόνια νησιά», στην «Πρωτοβάθμια Προσχολική» και στην ειδικότητα ΠΕ.20-Πληροφορικής ΑΤΕΙ. Στις ηλικίες 41-50 ετών υπερέχουν οι εκπαιδευτικοί της «Κεντρικής Μακεδονίας», της «Πρωτοβάθμιας Δημοτικής» εκπαίδευσης και της ειδικότητας ΠΕ.10-Κοινωνιολόγοι. Τέλος, οι μεγαλύτεροι των 51 ετών εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στην έρευνα εμφανίζουν υψηλότερα ποσοστά στη «Θεσσαλία», ανήκουν στην «Δευτεροβάθμια Γενική» εκπαίδευση και έχουν την ειδικότητα ΠΕ.03-Μαθηματικοί.

Πίνακας 6: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με την ηλικία τους.

| Περιφερειακές Διευθύνσεις | Ηλικία | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | 22-30 ετών | | 31-40 ετών | | 41-50 ετών | | >51 ετών | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Αττικής | 450 | 9,4 | 1075 | 22,6 | 2163 | 45,4 | 1003 | 21,0 | 76 | 1,6 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 208 | 17,0 | 307 | 25,1 | 513 | 41,9 | 185 | 15,1 | 12 | 1,0 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 108 | 11,2 | 275 | 28,5 | 433 | 44,9 | 141 | 14,6 | 8 | 0,8 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 309 | 17,2 | 430 | 23,9 | 761 | 42,3 | 279 | 15,5 | 22 | 1,2 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 295 | 4,1 | 1526 | 21,0 | 3782 | 52,1 | 1550 | 21,4 | 105 | 1,4 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 46 | 6,9 | 211 | 31,8 | 309 | 46,5 | 92 | 13,9 | 6 | 0,9 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 631 | 16,0 | 1116 | 28,3 | 1718 | 43,6 | 438 | 11,1 | 34 | 0,9 | 3937 | 100 |
| Ηπείρου | 59 | 4,9 | 284 | 23,7 | 583 | 48,7 | 256 | 21,4 | 14 | 1,2 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 68 | 3,2 | 434 | 20,4 | 1104 | 51,9 | 498 | 23,4 | 25 | 1,2 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 57 | 18,9 | 103 | 34,1 | 99 | 32,8 | 39 | 12,9 | 4 | 1,3 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 377 | 22,7 | 426 | 25,7 | 582 | 35,1 | 261 | 15,7 | 14 | 0,8 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 231 | 33,9 | 194 | 28,5 | 221 | 32,5 | 28 | 4,1 | 7 | 1,0 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 138 | 22,2 | 164 | 26,4 | 248 | 39,9 | 68 | 10,9 | 4 | 0,6 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 83 | 14,4 | 134 | 23,2 | 300 | 51,9 | 60 | 10,4 | 1 | 0,2 | 578 | 100 |
| Σύνολα | 3060 | 11,0 | 6679 | 24,0 | 12816 | 46,1 | 4898 | 17,6 | 332 | 1,2 | 27785 | 100 |

Πίνακας 7: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με την ηλικία τους.

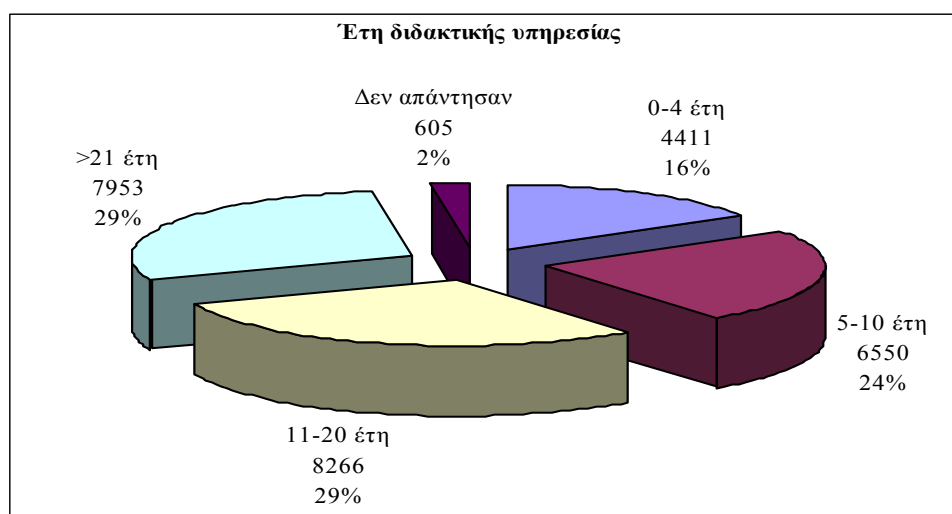
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | Ηλικία | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|--------------|------------|
| | 22-30 ετών | | 31-40 ετών | | 41-50 ετών | | >51 ετών | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 145 | 19,03 | 266 | 34,91 | 299 | 39,24 | 49 | 6,43 | 3 | 0,394 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 2067 | 18,81 | 2073 | 18,87 | 5829 | 53,06 | 934 | 8,502 | 83 | 0,756 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 560 | 4,505 | 3198 | 25,73 | 5238 | 42,14 | 3291 | 26,47 | 144 | 1,158 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 121 | 5,291 | 709 | 31 | 946 | 41,36 | 477 | 20,86 | 34 | 1,487 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 159 | 13,65 | 413 | 35,45 | 456 | 39,14 | 132 | 11,33 | 5 | 0,429 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 8 | 5,195 | 20 | 12,99 | 48 | 31,17 | 15 | 9,74 | 63 | 40,91 | 154 | 100 |
| Σύνολα | 3060 | 11,01 | 6679 | 24,04 | 12816 | 46,13 | 4898 | 17,63 | 332 | 1,195 | 27785 | 100 |

Πίνακας 8: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με την ηλικία τους.

| Ειδικότητα | Ηλικία | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | 22-30 ετών | | 31-40 ετών | | 41-50 ετών | | >51 ετών | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 35 | 5,0 | 211 | 30,4 | 346 | 49,8 | 94 | 13,5 | 9 | 1,3 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 208 | 5,3 | 1221 | 30,9 | 1715 | 43,4 | 769 | 19,5 | 37 | 0,9 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 52 | 3,0 | 278 | 16,1 | 593 | 34,4 | 785 | 45,5 | 16 | 0,9 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 49 | 2,7 | 358 | 19,8 | 688 | 38,1 | 689 | 38,2 | 20 | 1,1 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 25 | 4,6 | 106 | 19,6 | 237 | 43,7 | 168 | 31,0 | 6 | 1,1 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 150 | 9,5 | 540 | 34,3 | 616 | 39,1 | 265 | 16,8 | 5 | 0,3 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 61 | 16,7 | 126 | 34,4 | 138 | 37,7 | 37 | 10,1 | 4 | 1,1 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 13 | 7,1 | 72 | 39,6 | 64 | 35,2 | 28 | 15,4 | 5 | 2,7 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 21 | 5,9 | 72 | 20,2 | 150 | 42,1 | 107 | 30,1 | 6 | 1,7 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 7 | 4,6 | 17 | 11,1 | 119 | 77,8 | 9 | 5,9 | 1 | 0,7 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 22 | 1,5 | 328 | 22,7 | 930 | 64,3 | 151 | 10,4 | 16 | 1,1 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,... | 5 | 2,1 | 50 | 21,1 | 109 | 46,0 | 72 | 30,4 | 1 | 0,4 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 4 | 2,7 | 24 | 16,3 | 70 | 47,6 | 48 | 32,7 | 1 | 0,7 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνου-Νοσηλεύτες | 4 | 2,7 | 26 | 17,4 | 75 | 50,3 | 44 | 29,5 | 0 | 0,0 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 42 | 26,4 | 41 | 25,8 | 48 | 30,2 | 28 | 17,6 | 0 | 0,0 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 60 | 14,6 | 180 | 43,8 | 135 | 32,8 | 31 | 7,5 | 5 | 1,2 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 28 | 5,6 | 172 | 34,2 | 199 | 39,6 | 97 | 19,3 | 7 | 1,4 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αιθθητικοί | 19 | 3,5 | 136 | 25,1 | 309 | 57,0 | 66 | 12,2 | 12 | 2,2 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 72 | 9,0 | 375 | 47,1 | 286 | 35,9 | 63 | 7,9 | 1 | 0,1 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 52 | 18,7 | 164 | 59,0 | 56 | 20,1 | 6 | 2,2 | 0 | 0,0 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 139 | 20,7 | 233 | 34,6 | 263 | 39,1 | 36 | 5,3 | 2 | 0,3 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 1715 | 20,7 | 1453 | 17,5 | 4388 | 52,9 | 688 | 8,3 | 54 | 0,7 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικό παιδαγωγό Νηπιαγωγείου | 1 | 11,1 | 5 | 55,6 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικό παιδαγωγό Δημοτικού | 123 | 76,9 | 18 | 11,3 | 18 | 11,3 | 0 | 0,0 | 1 | 0,6 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 27 | 9,8 | 100 | 36,2 | 103 | 37,3 | 43 | 15,6 | 3 | 1,1 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 4 | 15,4 | 8 | 30,8 | 13 | 50,0 | 0 | 0,0 | 1 | 3,8 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 10 | 7,8 | 55 | 43,0 | 26 | 20,3 | 35 | 27,3 | 2 | 1,6 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 112 | 5,1 | 310 | 14,1 | 1120 | 51,0 | 538 | 24,5 | 117 | 5,3 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 3060 | 11,0 | 6679 | 24,0 | 12816 | 46,1 | 4898 | 17,6 | 332 | 1,2 | 27785 | 100 |

Περισσότεροι από τους μισούς εκπαιδευτικούς υπηρετούν πάνω από μία δεκαετία στην εκπαίδευση. Τρεις στους δέκα (3/10) δηλώνουν τη μεταβλητή «11-20 έτη» και με το ίδιο ποσοστό τη μεταβλητή «>21 έτη». Το 24% των εκπαιδευτικών υπηρετεί 5-10 έτη ενώ το 16% υπηρετεί έως 4 έτη (βλ. γράφημα 12).

Τα παραπάνω στοιχεία δείχνουν ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών που έλαβε μέρος στην έρευνα έχει αρκετά μεγάλη διδακτική εμπειρία, αποδίδοντας στα στατιστικά ευρήματα της παρούσας μελέτης υψηλότερο βαθμό βαρύτητας.



Γράφημα 12: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά έτη διδακτικής υπηρεσίας.

Διαφοροποίηση από τα παραπάνω ποσοστά παρουσιάζεται στους εκπαιδευτικούς που προέρχονται από τα νησιά του «Ιονίου», του «Βορείου Αιγαίου» και του «Νοτίου Αιγαίου», όπου οι νέοι εκπαιδευτικοί εμφανίζουν υψηλότερα ποσοστά αντιπροσώπευσης (βλ. πίνακα 9) αντίθετα με τη «Θεσσαλία», όπου τα αντίστοιχα ποσοστά (των νέων εκπαιδευτικών) εμφανίζονται μειωμένα ενισχύοντας τη μεταβλητή «>21 ετών».

Πίνακας 9: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με τα έτη διδακτικής υπηρεσίας.

| Περιφερειακές Διευθύνσεις | Έτη Διδακτικής υπηρεσίας | | | | | | | | | | Σύνολο | |
|---------------------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|--------------|------------|
| | 0-4 έτη | | 5-10 έτη | | 11-20 έτη | | >21 έτη | | Δεν απάντησαν | | | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Αττικής | 575 | 12,1 | 1055 | 22,1 | 1453 | 30,5 | 1569 | 32,9 | 115 | 2,41 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 305 | 24,9 | 271 | 22,1 | 292 | 23,8 | 333 | 27,2 | 24 | 1,96 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 144 | 14,9 | 256 | 26,5 | 264 | 27,4 | 282 | 29,2 | 19 | 1,97 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 429 | 23,8 | 401 | 22,3 | 529 | 29,4 | 405 | 22,5 | 37 | 2,05 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 731 | 10,1 | 1558 | 21,5 | 2494 | 34,4 | 2309 | 31,8 | 166 | 2,29 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 115 | 17,3 | 176 | 26,5 | 222 | 33,4 | 136 | 20,5 | 15 | 2,26 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 787 | 20 | 1173 | 29,8 | 1062 | 27 | 845 | 21,5 | 70 | 1,78 | 3937 | 100 |
| Ηπείρου | 128 | 10,7 | 267 | 22,3 | 382 | 31,9 | 387 | 32,4 | 32 | 2,68 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 132 | 6,2 | 432 | 20,3 | 679 | 31,9 | 838 | 39,4 | 48 | 2,25 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 89 | 29,5 | 94 | 31,1 | 60 | 19,9 | 54 | 17,9 | 5 | 1,66 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 417 | 25,1 | 430 | 25,9 | 358 | 21,6 | 418 | 25,2 | 37 | 2,23 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 285 | 41,9 | 157 | 23,1 | 147 | 21,6 | 77 | 11,3 | 15 | 2,2 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 192 | 30,9 | 140 | 22,5 | 131 | 21,1 | 148 | 23,8 | 11 | 1,77 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 82 | 14,2 | 140 | 24,2 | 193 | 33,4 | 152 | 26,3 | 11 | 1,9 | 578 | 100 |
| Σύνολο | 4411 | 15,9 | 6550 | 23,6 | 8266 | 29,7 | 7953 | 28,6 | 605 | 2,18 | 27785 | 100 |

Αντίστοιχη αυξημένη αντιπροσώπευση των νέων εκπαιδευτικών με έτη υπηρεσίας μέχρι 4 έτη παρουσιάζει και η κατηγορία της «Πρωτοβάθμιας Προσχολικής» εκπαίδευσης, έναντι των εκπαιδευτικών που υπηρετούν περισσότερο από 21 έτη (βλ. πίνακα 10). Ο πίνακας 11 αποτυπώνει αναλυτικά τους αριθμούς και τα ποσοστά των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα, σε σχέση με τα έτη υπηρεσίας τους. Οι εκπαιδευτικοί με τη μικρότερη διδακτική εμπειρία (βάσει του αθροίσματος των μεταβλητών «0-4 έτη» και «5-10 έτη») ανήκουν στην ειδικότητα ΠΕ.20 (Πληροφορικής ΤΕΙ) και ΠΕ.71 (Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού).

Πίνακας 10: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με τα έτη διδακτικής υπηρεσίας.

| Βαθμίδα εκπαίδευσης | Έτη Διδακτικής Υπηρεσίας | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | 0-4 έτη | | 5-10 έτη | | 11-20 έτη | | >21 έτη | | Δεν απάντησαν | | Σύνολο | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 220 | 28,9 | 204 | 26,8 | 170 | 22,3 | 148 | 19,4 | 20 | 2,6 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 1618 | 14,7 | 2437 | 22,2 | 3505 | 31,9 | 3220 | 29,3 | 206 | 1,9 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 1882 | 15,1 | 2846 | 22,9 | 3548 | 28,5 | 3909 | 31,4 | 246 | 2,0 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 361 | 15,8 | 705 | 30,8 | 717 | 31,4 | 449 | 19,6 | 55 | 2,4 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 322 | 27,6 | 334 | 28,7 | 299 | 25,7 | 192 | 16,5 | 18 | 1,5 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 8 | 5,2 | 24 | 15,6 | 27 | 17,5 | 35 | 22,7 | 60 | 39,0 | 154 | 100 |
| Σύνολο | 4411 | 15,9 | 6550 | 23,6 | 8266 | 29,7 | 7953 | 28,6 | 605 | 2,2 | 27785 | 100 |

Πίνακας 11: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Ειδικότητα, σε σχέση με τα έτη διδακτικής υπηρεσίας.

| Ειδικότητα | Έτη Διδακτικής υπηρεσίας | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | 0-4 έτη | | 5-10 έτη | | 11-20 έτη | | >21 έτη | | Δεν απάντησαν | | Σύνολο | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 113 | 16,3 | 135 | 19,4 | 220 | 31,7 | 208 | 29,9 | 19 | 2,7 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 684 | 17,3 | 853 | 21,6 | 1045 | 26,5 | 1285 | 32,5 | 83 | 2,1 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 291 | 16,9 | 345 | 20,0 | 400 | 23,2 | 657 | 38,1 | 31 | 1,8 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 338 | 18,7 | 414 | 22,9 | 428 | 23,7 | 593 | 32,9 | 31 | 1,7 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 84 | 15,5 | 90 | 16,6 | 189 | 34,9 | 168 | 31,0 | 11 | 2,0 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 195 | 12,4 | 375 | 23,8 | 618 | 39,2 | 365 | 23,2 | 23 | 1,5 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 100 | 27,3 | 113 | 30,9 | 121 | 33,1 | 23 | 6,3 | 9 | 2,5 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 29 | 15,9 | 63 | 34,6 | 57 | 31,3 | 25 | 13,7 | 8 | 4,4 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 90 | 25,3 | 77 | 21,6 | 101 | 28,4 | 85 | 23,9 | 3 | 0,8 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 21 | 13,7 | 36 | 23,5 | 46 | 30,1 | 48 | 31,4 | 2 | 1,3 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 147 | 10,2 | 416 | 28,7 | 518 | 35,8 | 337 | 23,3 | 29 | 2,0 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, Μηχανικοί,... | 26 | 11,0 | 70 | 29,5 | 85 | 35,9 | 56 | 23,6 | 0 | 0,0 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 23 | 15,6 | 31 | 21,1 | 52 | 35,4 | 39 | 26,5 | 2 | 1,4 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτριες | 20 | 13,4 | 34 | 22,8 | 48 | 32,2 | 47 | 31,5 | 0 | 0,0 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 37 | 23,3 | 34 | 21,4 | 44 | 27,7 | 42 | 26,4 | 2 | 1,3 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 68 | 16,5 | 133 | 32,4 | 140 | 34,1 | 62 | 15,1 | 8 | 1,9 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 67 | 13,3 | 148 | 29,4 | 193 | 38,4 | 87 | 17,3 | 8 | 1,6 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 102 | 18,8 | 151 | 27,9 | 168 | 31,0 | 103 | 19,0 | 18 | 3,3 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 70 | 8,8 | 331 | 41,5 | 327 | 41,0 | 58 | 7,3 | 11 | 1,4 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 52 | 18,7 | 136 | 48,9 | 82 | 29,5 | 6 | 2,2 | 2 | 0,7 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 211 | 31,4 | 190 | 28,2 | 144 | 21,4 | 116 | 17,2 | 12 | 1,8 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 1264 | 15,2 | 1877 | 22,6 | 2512 | 30,3 | 2515 | 30,3 | 130 | 1,6 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 2 | 22,2 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 81 | 50,6 | 57 | 35,6 | 10 | 6,3 | 11 | 6,9 | 1 | 0,6 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 96 | 34,8 | 79 | 28,6 | 60 | 21,7 | 32 | 11,6 | 9 | 3,3 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 10 | 38,5 | 7 | 26,9 | 4 | 15,4 | 4 | 15,4 | 1 | 3,8 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 25 | 19,5 | 53 | 41,4 | 21 | 16,4 | 25 | 19,5 | 4 | 3,1 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 165 | 7,5 | 299 | 13,6 | 632 | 28,8 | 954 | 43,4 | 147 | 6,7 | 2197 | 100 |
| Σύνολο | 4411 | 15,9 | 6550 | 23,6 | 8266 | 29,7 | 7953 | 28,6 | 605 | 2,2 | 27785 | 100 |

Συμπερασματικά ..

Το 16,05% των εκπαιδευτικών από όλη την Ελλάδα συμμετέχει στην έρευνα. Το ποσοστό αυτό διαφοροποιείται ανά Νομό, με τη μικρότερη συμμετοχή να σημειώνεται στον νομό της Φλώρινας (1,67%) και τη μεγαλύτερη στον νομό της Ξάνθης (58,68%).

Η έρευνα αποτύπωσε ένα προβάδισμα συμμετοχής της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (> 10%) έναντι της Πρωτοβάθμιας. Η γενική αυτή υπεροχή της αντιπροσώπευσης της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δεν ισχύει σε πέντε Περιφερειακές Διευθύνσεις (Στερεάς Ελλάδας, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Κρήτης, Νοτίου Αιγαίου και Βορείου Αιγαίου), όπου υπερέρχουν οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας (Προσχολικής και Δημοτικής) Εκπαίδευσης.

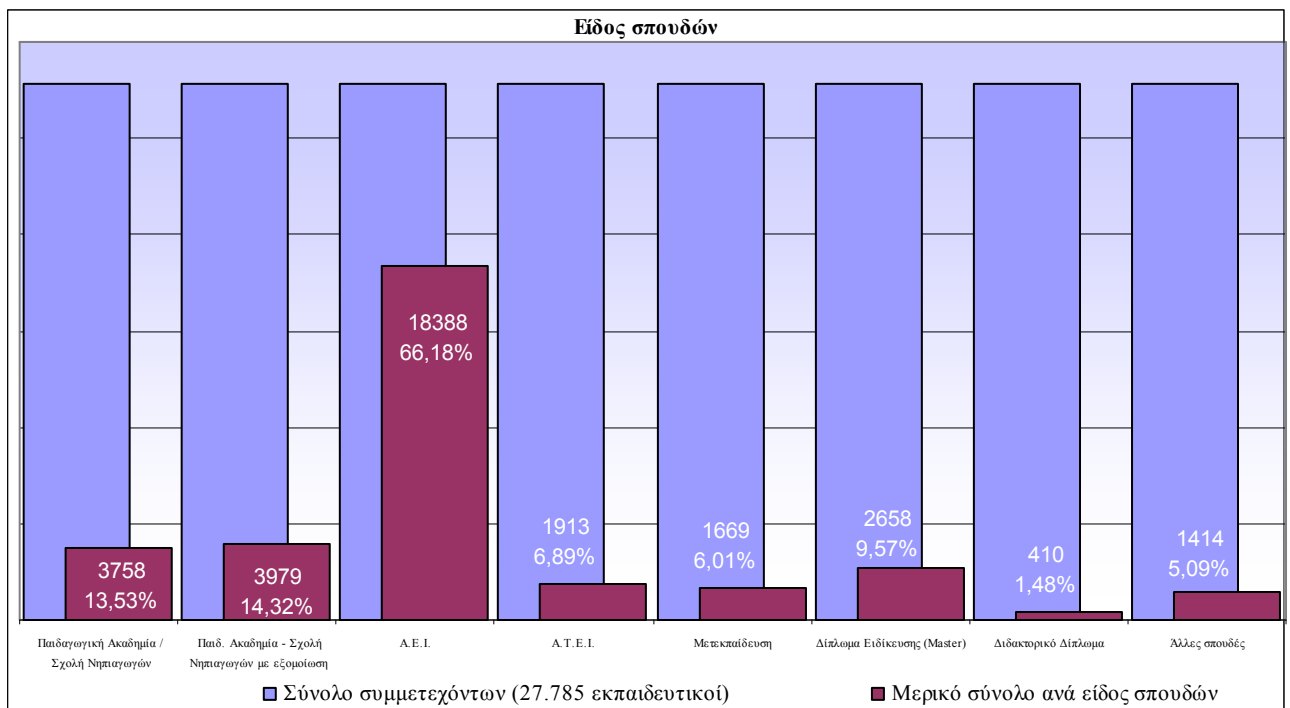
Παράλληλα, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα χαρακτηρίζεται πολύ ικανοποιητική, αφού είκοσι δύο από τις είκοσι πέντε ομάδες ειδικοτήτων (22/25) συμμετέχουν στην έρευνα με ποσοστά πάνω από 10%.

Σχετικά με τα δημογραφικά στοιχεία των εκπαιδευτικών, αποτυπώνεται υπεροχή των γυναικών (66%) έναντι των ανδρών (32%), είναι ηλικίας, κυρίως, «31-50 ετών» (εκτός από τα νησιά του «Ιονίου», του «Βορείου Αιγαίου» και του «Νοτίου Αιγαίου», όπου οι νέοι εκπαιδευτικοί εμφανίζουν υψηλότερα ποσοστά αντιπροσώπευσης) και υπηρετούν πάνω από μία δεκαετία στην εκπαίδευση (εκτός της «Πρωτοβάθμιας Προσχολικής» Εκπαίδευσης και των ειδικοτήτων ΠΕ.20 (Πληροφορικής ΤΕΙ) και ΠΕ.71 (Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού)).

2.3 Μορφωτικό και Τεχνολογικό προφίλ

Αναφορικά με το μορφωτικό επίπεδο των εκπαιδευτικών που πήραν μέρος στην έρευνα, εξετάστηκαν τέσσερις βασικοί παράγοντες: 1) το είδος και το επίπεδο των πανεπιστημιακών τους σπουδών, 2) το είδος άλλων σπουδών – επιμόρφωσης, 3) η πιστοποιημένη γνώση που έχουν σε ξένες γλώσσες, και 4) το επίπεδο στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών.

Σχετικά με τον πρώτο παράγοντα, το είδος σπουδών, η μεγάλη πλειοψηφία είναι κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ (66,18%), ενώ το 14,32% δηλώνει παιδαγωγικές σπουδές με εξομοίωση (που αντιστοιχεί σε πτυχίο ΑΕΙ). Παράλληλα, ένας στους δέκα (1/10) εκπαιδευτικούς δηλώνει και τη μεταβλητή «Δίπλωμα ειδίκευσης (Master)», ενώ ένα ποσοστό πάνω από 5% έχει πραγματοποιήσει και «Άλλες σπουδές» (βλ. γράφημα 13).



Γράφημα 13: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά είδος σπουδών.

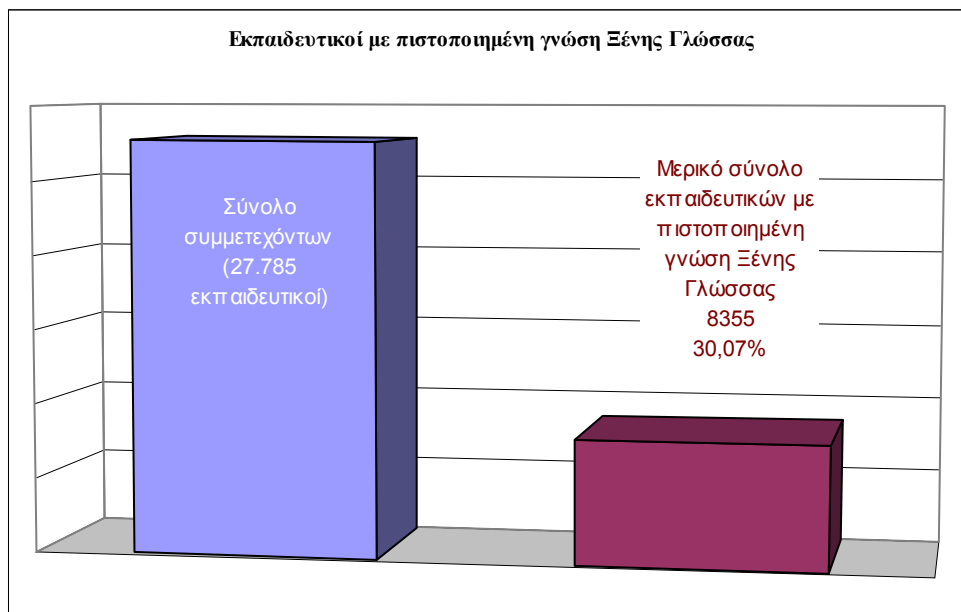
Ουσιαστική διαφοροποίηση από τα παραπάνω στοιχεία, που σχετίζονται με τις πανεπιστημιακές σπουδές, εμφανίζεται στους εκπαιδευτικούς των «Ιονίων νήσων», οι οποίοι έχουν μειωμένα ποσοστά παιδαγωγικών σπουδών και αυξημένα ποσοστά στην κατοχή πτυχίου ΑΕΙ (βλ. πίνακα 12). Η διαφορά αυτή μπορεί να αποδοθεί σε προηγούμενα ευρήματα, που δείχνουν ότι οι εκπαιδευτικοί από τη συγκεκριμένη Περιφερειακή Διεύθυνση είναι νεότεροι σε ηλικία και με λιγότερα έτη υπηρεσίας και κατά την περίοδο των σπουδών τους δεν υπήρχαν οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες, αλλά μόνο τα πανεπιστημιακά παιδαγωγικά τμήματα.

Η σύγκριση των βαθμίδων εκπαίδευσης με το είδος των πανεπιστημιακών σπουδών εμφανίζει τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση να έχει τα υψηλότερα ποσοστά τόσο στην κατοχή «Διπλώματος ειδίκευσης-Master» όσο και «Διδακτορικού Διπλώματος» (βλ. πίνακα 14). Τα μικρά ποσοστά παιδαγωγικών σπουδών που εμφανίζονται στη «Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», όπως φαίνεται στους πίνακες 14 και 16, αποδίδονται στην κατοχή δεύτερου πτυχίου και όχι σε λάθος εγγραφή. Παράλληλα, όπως ήταν αναμενόμενο, αποτυπώνεται αυξημένο ποσοστό της μεταβλητής «ΑΤΕΙ» στους εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής-Επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Οι βασικές παρατηρήσεις, που εξάγονται από τη μελέτη των πινάκων 13 και 15 και αφορούν το είδος των «Άλλων σπουδών», είναι ότι ένας στους πέντε (18%) από τους εκπαιδευτικούς που δήλωσαν ότι έχουν πραγματοποιήσει και άλλες σπουδές έχει «Άλλο πτυχίο» (εκτός του βασικού πτυχίου που δηλώθηκε) και ένας στους τέσσερις περίπου (22,8%) γνωρίζει περισσότερες από μία ξένες γλώσσες.

Ο πίνακας 17, όπου παρατίθεται το σύνολο των αναλυτικών δεδομένων που συσχετίζουν την ειδικότητα των εκπαιδευτικών με το είδος των «Άλλων σπουδών», εμφανίζει να έχουν «Άλλο πτυχίο» κυρίως οι ειδικοί ΠΕ.01-Θεολόγων, ΠΕ.08-Καλλιτεχνικών, ΠΕ.13-Νομικής, ΠΕ.16-Μουσικής, ΠΕ.70-Δάσκαλοι και ΠΕ.71-Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού.

Ικανοποιητικό ποσοστό (30,07%), όχι όμως όσο αναμενόταν, αποτυπώνεται στο σύνολο των εκπαιδευτικών με πιστοποιημένη ξένη γλώσσα (βλ. γράφημα 14). Το ποσοστό αυτό ίσως είναι προϊόν της παραμέτρου «πιστοποιημένης» και δεν αντιπροσωπεύει το πραγματικό μέγεθος των εκπαιδευτικών που γνωρίζουν «Καλά» έως «Άριστα» μια ξένη γλώσσα.



Γράφημα 14: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, με πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας.

Πίνακας 12: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με τις σπουδές τους.

| Περιφερειακές Διευθύνσεις | Ανώτερες - Ανώτατες Σπουδές | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------------|--|-------------|--------------|-------------|-------------|------------|---------------|------------|----------------------------|-------------|------------------------------------|------------|------------------------|------------|---------------|------------|-------------------------------------|------------|
| | Παιδαγωγική Ακαδημία / Σχολή Νηπιαγωγών | | Παιδ. Ακαδημία - Σχ. Νηπιαγωγών με εξομοίωση | | Α.Ε.Ι. | | Α.Τ.Ε.Ι. | | Μετεκπαίδευση | | Προπονημένη Ξένη Γλώσσα | | Δίπλωμα Ειδικότητας (Master) | | Διδακτορικό Δίπλωμα | | Άλλες σπουδές | | Σύνολο συμμετοχής στην έρευνα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Αττικής | 556 | 11,7 | 534 | 11,2 | 3380 | 70,9 | 330 | 6,9 | 433 | 9,1 | 1693 | 35,5 | 623 | 13,1 | 111 | 2,3 | 280 | 5,9 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 173 | 14,1 | 212 | 17,3 | 779 | 63,6 | 85 | 6,9 | 39 | 3,2 | 300 | 24,5 | 76 | 6,2 | 10 | 0,8 | 70 | 5,7 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 142 | 14,7 | 86 | 8,9 | 676 | 70,1 | 72 | 7,5 | 52 | 5,4 | 287 | 29,7 | 68 | 7,0 | 14 | 1,5 | 43 | 4,5 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 178 | 9,9 | 239 | 13,3 | 1274 | 70,7 | 124 | 6,9 | 84 | 4,7 | 503 | 27,9 | 114 | 6,3 | 8 | 0,4 | 52 | 2,9 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 931 | 12,8 | 1184 | 16,3 | 4681 | 64,5 | 573 | 7,9 | 480 | 6,6 | 2246 | 30,9 | 763 | 10,5 | 138 | 1,9 | 410 | 5,6 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 61 | 9,2 | 85 | 12,8 | 445 | 67,0 | 70 | 10,5 | 13 | 2,0 | 169 | 25,5 | 51 | 7,7 | 5 | 0,8 | 34 | 5,1 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 751 | 19,1 | 468 | 11,9 | 2471 | 62,8 | 222 | 5,6 | 116 | 2,9 | 1146 | 29,1 | 289 | 7,3 | 41 | 1,0 | 190 | 4,8 | 3937 | 100 |
| Ηπείρου | 160 | 13,4 | 204 | 17,1 | 776 | 64,9 | 72 | 6,0 | 101 | 8,4 | 337 | 28,2 | 95 | 7,9 | 26 | 2,2 | 54 | 4,5 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 266 | 12,5 | 440 | 20,7 | 1277 | 60,0 | 181 | 8,5 | 106 | 5,0 | 485 | 22,8 | 162 | 7,6 | 21 | 1,0 | 98 | 4,6 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 14 | 4,6 | 18 | 6,0 | 238 | 78,8 | 19 | 6,3 | 6 | 2,0 | 101 | 33,4 | 41 | 13,6 | 4 | 1,3 | 13 | 4,3 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 249 | 15,0 | 197 | 11,9 | 1156 | 69,6 | 87 | 5,2 | 138 | 8,3 | 500 | 30,1 | 169 | 10,2 | 15 | 0,9 | 74 | 4,5 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 84 | 12,3 | 77 | 11,3 | 480 | 70,5 | 34 | 5,0 | 30 | 4,4 | 214 | 31,4 | 83 | 12,2 | 8 | 1,2 | 31 | 4,6 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 84 | 13,5 | 122 | 19,6 | 398 | 64,0 | 30 | 4,8 | 23 | 3,7 | 195 | 31,4 | 80 | 12,9 | 3 | 0,5 | 34 | 5,5 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 109 | 18,9 | 113 | 19,6 | 357 | 61,8 | 14 | 2,4 | 48 | 8,3 | 179 | 31,0 | 44 | 7,6 | 6 | 1,0 | 31 | 5,4 | 578 | 100 |
| Σύνολα | 3758 | 13,5 | 3979 | 14,3 | 18388 | 66,2 | 1913 | 6,9 | 1669 | 6,0 | 8355 | 30,1 | 2658 | 9,6 | 410 | 1,5 | 1414 | 5,1 | 27785 | 100 |

Πίνακας 13: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης και δήλωσαν ότι πραγματοποίησαν «Άλλες σπουδές», ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με το είδος των σπουδών τους.

| Περιφερειακές Διευθύνσεις | Άλλες Σπουδές | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|------------|-----------------|-------------|----------------------------------|------------|---------------------------|-------------|--|------------|-----------------------------|-------------|----------------------------|------------|---------------|-------------|-------------|------------|---|
| | Πρόγραμμα επιμόρφωσης | | Άλλο-α πτυχίο-α | | Παροποίηση στις Νέες Τεχνολογίες | | Άλλη-ες Ξένη-ες Γλώσσα-ες | | Ανώτερη Τεχνική-Επαγγελματική ή Εκπαίδευση | | ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ/ΠΑΤΕΣ/ΑΣΠΑΙΤΕ | | Άλλο Master - Μεταπτυχιακό | | Δεν αναφέρουν | | Σύνολο | | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν |
| Αττικής | 7 | 2,5 | 57 | 20,4 | 18 | 6,4 | 77 | 27,5 | 21 | 7,5 | 48 | 17,1 | 16 | 5,7 | 36 | 12,9 | 280 | 100 | |
| Στερεάς Ελλάδας | 2 | 2,9 | 10 | 14,3 | 10 | 14,3 | 10 | 14,3 | 2 | 2,9 | 16 | 22,9 | 3 | 4,3 | 17 | 24,3 | 70 | 100 | |
| Δυτικής Ελλάδας | 1 | 2,3 | 8 | 18,6 | 3 | 7,0 | 6 | 14,0 | 3 | 7,0 | 14 | 32,6 | 5 | 11,6 | 3 | 7,0 | 43 | 100 | |
| Πελοποννήσου | 0 | 0,0 | 10 | 19,2 | 2 | 3,8 | 12 | 23,1 | 3 | 5,8 | 10 | 19,2 | 3 | 5,8 | 12 | 23,1 | 52 | 100 | |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 12 | 2,9 | 56 | 13,7 | 26 | 6,3 | 97 | 23,7 | 22 | 5,4 | 69 | 16,8 | 8 | 2,0 | 120 | 29,3 | 410 | 100 | |
| Δυτικής Μακεδονίας | 0 | 0,0 | 5 | 14,7 | 0 | 0,0 | 2 | 5,9 | 2 | 5,9 | 18 | 52,9 | 1 | 2,9 | 6 | 17,6 | 34 | 100 | |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 3 | 1,6 | 40 | 21,1 | 26 | 13,7 | 35 | 18,4 | 21 | 11,1 | 31 | 16,3 | 3 | 1,6 | 31 | 16,3 | 190 | 100 | |
| Ηπείρου | 1 | 1,9 | 10 | 18,5 | 2 | 3,7 | 18 | 33,3 | 2 | 3,7 | 18 | 33,3 | 3 | 5,6 | 0 | 0,0 | 54 | 100 | |
| Θεσσαλίας | 1 | 1,0 | 14 | 14,3 | 3 | 3,1 | 17 | 17,3 | 4 | 4,1 | 38 | 38,8 | 4 | 4,1 | 17 | 17,3 | 98 | 100 | |
| Ιονίων Νήσων | 1 | 7,7 | 3 | 23,0 | 0 | 0,0 | 6 | 46,2 | 0 | 0,0 | 3 | 23,1 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 13 | 100 | |
| Κρήτης | 2 | 2,7 | 18 | 24,3 | 7 | 9,5 | 18 | 24,3 | 6 | 8,1 | 14 | 18,9 | 4 | 5,4 | 5 | 6,8 | 74 | 100 | |
| Νοτίου Αιγαίου | 1 | 3,2 | 8 | 25,8 | 1 | 3,2 | 6 | 19,4 | 0 | 0,0 | 11 | 35,5 | 1 | 3,2 | 3 | 9,7 | 31 | 100 | |
| Βορείου Αιγαίου | 2 | 5,9 | 6 | 17,6 | 4 | 11,8 | 9 | 26,5 | 3 | 8,8 | 6 | 17,6 | 2 | 5,9 | 2 | 5,9 | 34 | 100 | |
| Άγνωστο | 2 | 6,5 | 9 | 29,0 | 4 | 12,9 | 10 | 32,3 | 1 | 3,2 | 2 | 6,5 | 1 | 3,2 | 2 | 6,5 | 31 | 100 | |
| Σύνολο | 35 | 2,5 | 254 | 18,0 | 106 | 7,5 | 323 | 22,8 | 90 | 6,4 | 298 | 21,1 | 54 | 3,8 | 254 | 18,0 | 1414 | 100 | |

Πίνακας 14: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με τις σπουδές τους.

| Βαθμίδα Εκπαίδευσης | Ανώτερες - Ανώτατες Σπουδές | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------|--|-------------|--------------|-------------|-------------|------------|---------------|------------|--------------------------|-------------|-----------------------------|------------|-------------------|------------|---------------|------------|-------------------------------|------------|---|
| | Παιδαγωγική Ακαδημία/ Σχολή Νηπιαγωγών | | Παιδ. Ακαδημία - Σχ. Νηπιαγωγών με εξοριόηση | | Α.Ε.Ι. | | Α.Τ.Ε.Ι. | | Μετεκπαιδευση | | Παροποιημένη Ξένη Γλώσσα | | Διπλόμα Ειδίκευσης (Master) | | Διαδοκικό Διπλόμα | | Άλλες σπουδές | | Σύνολο συμμετοχής στην έρευνα | | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 304 | 39,9 | 190 | 24,9 | 333 | 43,7 | 18 | 2,4 | 89 | 11,7 | 201 | 26,4 | 38 | 5,0 | 2 | 0,3 | 39 | 5,1 | 762 | 100 | |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 3005 | 27,4 | 3529 | 32,1 | 5046 | 45,9 | 241 | 2,2 | 897 | 8,2 | 2585 | 23,5 | 487 | 4,4 | 62 | 0,6 | 409 | 3,7 | 10986 | 100 | |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 283 | 2,3 | 152 | 1,2 | 10828 | 87,1 | 702 | 5,6 | 512 | 4,1 | 4334 | 34,9 | 1633 | 13,1 | 290 | 2,3 | 639 | 5,1 | 12431 | 100 | |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 90 | 3,9 | 44 | 1,9 | 1210 | 52,9 | 831 | 36,3 | 90 | 3,9 | 707 | 30,9 | 265 | 11,6 | 25 | 1,1 | 236 | 10,3 | 2287 | 100 | |
| Αδιεκρίνιστη | 64 | 5,5 | 50 | 4,3 | 910 | 78,1 | 112 | 9,6 | 74 | 6,4 | 498 | 42,7 | 223 | 19,1 | 27 | 2,3 | 89 | 7,6 | 1165 | 100 | |
| Δεν απάντησαν | 12 | 7,8 | 14 | 9,1 | 61 | 39,6 | 9 | 5,8 | 7 | 4,5 | 30 | 19,5 | 12 | 7,8 | 4 | 2,6 | 2 | 1,3 | 154 | 100 | |
| Σύνολο | 3758 | 13,5 | 3979 | 14,3 | 18388 | 66,2 | 1913 | 6,9 | 1669 | 6,0 | 8355 | 30,1 | 2658 | 9,6 | 410 | 1,5 | 1414 | 5,1 | 27785 | 100 | |

Πίνακας 15: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης και δήλωσαν ότι πραγματοποίησαν «Άλλες σπουδές», ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με το είδος των σπουδών τους.

| Βαθμίδα Εκπαίδευσης | Άλλες Σπουδές | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|------------|-----------------|-------------|----------------------------------|------------|---------------------------|-------------|--|------------|-----------------------------|-------------|----------------------------|------------|---------------|-------------|-------------|------------|---|
| | Πρόγραμμα επιμόρφωσης | | Άλλο-α πτυχίο-α | | Παροποίηση στις Νέες Τεχνολογίες | | Άλλη-ες Ξένη-ες Γλώσσα-ες | | Ανώτερη Τεχνική-Επαγγελματική ή Εκπαίδευση | | ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ/ΠΑΤΕΣ/ΑΣΠΑΙΤΕ | | Άλλο Master - Μεταπτυχιακό | | Δεν αναφέρουν | | Σύνολο | | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 4 | 10,3 | 9 | 23,1 | 5 | 12,8 | 7 | 17,9 | 1 | 2,6 | 1 | 2,6 | 4 | 10,3 | 8 | 20,5 | 39 | 100 | |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 18 | 4,4 | 132 | 32,3 | 38 | 9,3 | 93 | 22,7 | 37 | 9,0 | 6 | 1,5 | 23 | 5,6 | 62 | 15,2 | 409 | 100 | |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 11 | 1,7 | 86 | 13,5 | 48 | 7,5 | 189 | 29,6 | 25 | 3,9 | 116 | 18,2 | 22 | 3,4 | 142 | 22,2 | 639 | 100 | |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 2 | 0,8 | 5 | 2,1 | 9 | 3,8 | 20 | 8,5 | 18 | 7,6 | 155 | 65,7 | 2 | 0,8 | 25 | 10,6 | 236 | 100 | |
| Αδιεκρίνιστη | 0 | 0,0 | 23 | 25,8 | 6 | 6,7 | 13 | 14,6 | 9 | 10,1 | 20 | 22,5 | 3 | 3,4 | 15 | 16,9 | 89 | 100 | |
| Δεν απάντησαν | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 50,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 50,0 | 2 | 100 | |
| Σύνολο | 35 | 2,5 | 255 | 18,0 | 106 | 7,5 | 323 | 22,8 | 90 | 6,4 | 298 | 21,1 | 54 | 3,8 | 253 | 17,9 | 1414 | 100 | |

Πίνακας 16: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με τις σπουδές τους.

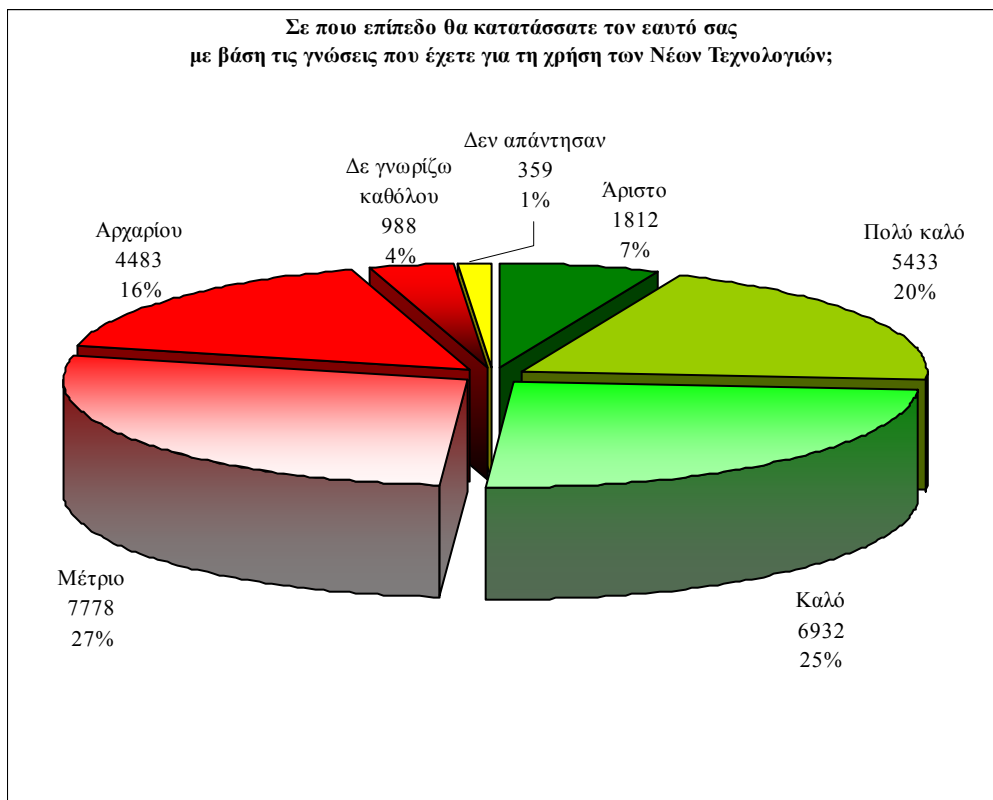
| Ειδικότητα | Ανώτερες - Ανώτατες Σπουδές | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|--|-------------|--------------|-------------|-------------|------------|---------------|------------|------------------------------|-------------|----------------------------------|------------|------------------------|------------|---------------|------------|-------------------------------------|------------|
| | Παιδαγωγική Ακαδημία/Σχολή Νηπιαγωγών | | Παιδ. Ακαδημία - Σχ. Νηπιαγωγών με εξομοίωση | | Α.Ε.Ι. | | Α.Τ.Ε.Ι. | | Μετεκπαίδευση | | Πιστοποιημένη Ξένη Γλώσσα | | Δίπλωμα Επίδειξης (Master) | | Διδακτορικό Δίπλωμα | | Άλλες σπουδές | | Σύνολο συμμετοχής στην έρευνα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 21 | 3,0 | 39 | 5,6 | 556 | 80,0 | 27 | 3,9 | 47 | 6,8 | 190 | 27,3 | 82 | 11,8 | 19 | 2,7 | 26 | 3,7 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 69 | 1,7 | 105 | 2,7 | 3508 | 88,8 | 108 | 2,7 | 177 | 4,5 | 1620 | 41,0 | 490 | 12,4 | 91 | 2,3 | 171 | 4,3 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 33 | 1,9 | 11 | 0,6 | 1571 | 91,1 | 47 | 2,7 | 48 | 2,8 | 390 | 22,6 | 147 | 8,5 | 27 | 1,6 | 41 | 2,4 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 27 | 1,5 | 14 | 0,8 | 1678 | 93,0 | 22 | 1,2 | 55 | 3,0 | 548 | 30,4 | 270 | 15,0 | 76 | 4,2 | 47 | 2,6 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 16 | 3,0 | 5 | 0,9 | 502 | 92,6 | 15 | 2,8 | 42 | 7,7 | 299 | 55,2 | 109 | 20,1 | 18 | 3,3 | 50 | 9,2 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 27 | 1,7 | 7 | 0,4 | 1455 | 92,3 | 40 | 2,5 | 50 | 3,2 | 698 | 44,3 | 250 | 15,9 | 22 | 1,4 | 97 | 6,2 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 5 | 1,4 | 5 | 1,4 | 338 | 92,3 | 6 | 1,6 | 22 | 6,0 | 190 | 51,9 | 87 | 23,8 | 1 | 0,3 | 18 | 4,9 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 163 | 89,6 | 3 | 1,6 | 9 | 4,9 | 57 | 31,3 | 9 | 4,9 | 2 | 1,1 | 11 | 6,0 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 47 | 13,2 | 8 | 2,2 | 316 | 88,8 | 20 | 5,6 | 15 | 4,2 | 134 | 37,6 | 49 | 13,8 | 4 | 1,1 | 27 | 7,6 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 6 | 3,9 | 1 | 0,7 | 132 | 86,3 | 6 | 3,9 | 14 | 9,2 | 52 | 34,0 | 16 | 10,5 | 4 | 2,6 | 22 | 14,4 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 48 | 3,3 | 13 | 0,9 | 1275 | 88,1 | 38 | 2,6 | 33 | 2,3 | 362 | 25,0 | 104 | 7,2 | 21 | 1,5 | 52 | 3,6 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, Μηχανικοί,... | 6 | 2,5 | 1 | 0,4 | 212 | 89,5 | 14 | 5,9 | 11 | 4,6 | 123 | 51,9 | 91 | 38,4 | 10 | 4,2 | 33 | 13,9 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 23 | 15,6 | 5 | 3,4 | 129 | 87,8 | 5 | 3,4 | 11 | 7,5 | 64 | 43,5 | 31 | 21,1 | 3 | 2,0 | 15 | 10,2 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτριες | 3 | 2,0 | 1 | 0,7 | 135 | 90,6 | 14 | 9,4 | 9 | 6,0 | 57 | 38,3 | 23 | 15,4 | 7 | 4,7 | 19 | 12,8 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 5 | 3,1 | 2 | 1,3 | 145 | 91,2 | 9 | 5,7 | 3 | 1,9 | 49 | 30,8 | 13 | 8,2 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 10 | 2,4 | 3 | 0,7 | 255 | 62,0 | 27 | 6,6 | 9 | 2,2 | 135 | 32,8 | 44 | 10,7 | 5 | 1,2 | 92 | 22,4 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 22 | 4,4 | 14 | 2,8 | 94 | 18,7 | 327 | 65,0 | 24 | 4,8 | 108 | 21,5 | 29 | 5,8 | 0 | 0,0 | 85 | 16,9 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 51 | 9,4 | 20 | 3,7 | 70 | 12,9 | 469 | 86,5 | 23 | 4,2 | 160 | 29,5 | 34 | 6,3 | 1 | 0,2 | 72 | 13,3 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 6 | 0,8 | 1 | 0,1 | 709 | 89,0 | 30 | 3,8 | 44 | 5,5 | 352 | 44,2 | 232 | 29,1 | 24 | 3,0 | 49 | 6,1 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 0 | 0,0 | 1 | 0,4 | 32 | 11,5 | 251 | 90,3 | 6 | 2,2 | 82 | 29,5 | 26 | 9,4 | 1 | 0,4 | 28 | 10,1 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 281 | 41,8 | 162 | 24,1 | 298 | 44,3 | 18 | 2,7 | 79 | 11,7 | 184 | 27,3 | 27 | 4,0 | 2 | 0,3 | 34 | 5,1 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 2492 | 30,0 | 3008 | 36,2 | 3487 | 42,0 | 155 | 1,9 | 742 | 8,9 | 1881 | 22,7 | 293 | 3,5 | 42 | 0,5 | 278 | 3,4 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 7 | 77,8 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 5 | 55,6 | 4 | 44,4 | 0 | 0,0 | 1 | 11,1 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 27 | 16,9 | 16 | 10,0 | 110 | 68,8 | 1 | 0,6 | 14 | 8,8 | 52 | 32,5 | 11 | 6,9 | 0 | 0,0 | 16 | 10,0 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 3 | 1,1 | 2 | 0,7 | 188 | 68,1 | 75 | 27,2 | 17 | 6,2 | 119 | 43,1 | 66 | 23,9 | 10 | 3,6 | 27 | 9,8 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 2 | 7,7 | 5 | 19,2 | 2 | 7,7 | 0 | 0,0 | 4 | 15,4 | 2 | 7,7 | 0 | 0,0 | 7 | 26,9 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 2 | 1,6 | 1 | 0,8 | 18 | 14,1 | 62 | 48,4 | 5 | 3,9 | 28 | 21,9 | 8 | 6,3 | 0 | 0,0 | 27 | 21,1 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 527 | 24,0 | 532 | 24,2 | 1000 | 45,5 | 121 | 5,5 | 158 | 7,2 | 412 | 18,8 | 111 | 5,1 | 20 | 0,9 | 69 | 3,1 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 3758 | 13,5 | 3979 | 14,3 | 18388 | 66,2 | 1913 | 6,9 | 1669 | 6,0 | 8355 | 30,1 | 2658 | 9,6 | 410 | 1,5 | 1414 | 5,1 | 27785 | 100 |

Πίνακας 17: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης και δήλωσαν ότι πραγματοποίησαν «Άλλες σπουδές», ανά ειδικότητα, σε σχέση με το είδος των σπουδών τους.

| Ειδικότητα | Άλλες Σπουδές | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|------------|-----------------|-------------|--------------------------------------|------------|------------------------------|-------------|--|------------|---|-------------|-------------------------------|------------|---------------|-------------|-------------|------------|
| | Πρόγραμμα επιμόρφωσης | | Άλλο-α πτυχίο-α | | Πιστοποίηση στις Νέες Τεχνολογίες | | Άλλο-ες Ξένη-ες Γλώσσα-ες | | Ανώτερη Τεχνική- Επαγγελματική Εκπαίδευση | | ΑΣΕΤΕΜ / ΣΕΛΕΤΕ / ΠΑΤΕΣΣ / ΑΣΠΑΠΕ | | Άλλο Master - Μεταπτυχιακό | | Δεν αναφέρουν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 0 | 0,0 | 7 | 26,9 | 4 | 15,4 | 5 | 19,2 | 6 | 23,1 | 2 | 7,7 | 0 | 0,0 | 2 | 7,7 | 26 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 2 | 1,2 | 22 | 12,9 | 29 | 17,0 | 64 | 37,4 | 4 | 2,3 | 7 | 4,1 | 4 | 2,3 | 39 | 22,8 | 171 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 2 | 4,9 | 7 | 17,1 | 7 | 17,1 | 7 | 17,1 | 0 | 0,0 | 3 | 7,3 | 5 | 12,2 | 10 | 24,4 | 41 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 1 | 2,1 | 4 | 8,5 | 4 | 8,5 | 11 | 23,4 | 2 | 4,3 | 3 | 6,4 | 2 | 4,3 | 20 | 42,6 | 47 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 0 | 0,0 | 6 | 12,0 | 2 | 4,0 | 23 | 46,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5 | 10,0 | 14 | 28,0 | 50 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 4 | 4,1 | 12 | 12,4 | 4 | 4,1 | 64 | 66,0 | 2 | 2,1 | 0 | 0,0 | 2 | 2,1 | 9 | 9,3 | 97 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 0 | 0,0 | 3 | 16,7 | 0 | 0,0 | 10 | 55,6 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 11,1 | 3 | 16,7 | 18 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 0 | 0,0 | 3 | 27,3 | 0 | 0,0 | 2 | 18,2 | 3 | 27,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 27,3 | 11 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 6 | 22,2 | 0 | 0,0 | 20 | 74,1 | 0 | 0,0 | 1 | 3,7 | 27 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 0 | 0,0 | 3 | 13,6 | 2 | 9,1 | 2 | 9,1 | 0 | 0,0 | 10 | 45,5 | 1 | 4,5 | 4 | 18,2 | 22 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 0 | 0,0 | 5 | 9,6 | 3 | 5,8 | 14 | 26,9 | 13 | 25,0 | 1 | 1,9 | 1 | 1,9 | 15 | 28,8 | 52 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, Μηχανικοί,... | 0 | 0,0 | 1 | 3,0 | 0 | 0,0 | 7 | 21,2 | 2 | 6,1 | 21 | 63,6 | 0 | 0,0 | 2 | 6,1 | 33 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 1 | 6,7 | 5 | 33,3 | 0 | 0,0 | 3 | 20,0 | 1 | 6,7 | 3 | 20,0 | 0 | 0,0 | 2 | 13,3 | 15 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνου-Νοσηλεύτες | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 5,3 | 2 | 10,5 | 0 | 0,0 | 15 | 78,9 | 0 | 0,0 | 1 | 5,3 | 19 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 0 | 0,0 | 57 | 62,0 | 2 | 2,2 | 4 | 4,3 | 7 | 7,6 | 1 | 1,1 | 0 | 0,0 | 21 | 22,8 | 92 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΠΕ-ΚΑΤΕΕ | 1 | 1,2 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 2,4 | 79 | 92,9 | 0 | 0,0 | 3 | 3,5 | 85 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αποθητικοί | 0 | 0,0 | 4 | 5,6 | 2 | 2,8 | 4 | 5,6 | 4 | 5,6 | 57 | 79,2 | 2 | 2,8 | -1 | -1,4 | 72 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 1 | 2,0 | 4 | 8,2 | 0 | 0,0 | 10 | 20,4 | 1 | 2,0 | 19 | 38,8 | 1 | 2,0 | 13 | 26,5 | 49 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 0 | 0,0 | 1 | 3,6 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 25 | 89,3 | 2 | 7,1 | 0 | 0,0 | 28 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 4 | 11,8 | 6 | 17,6 | 5 | 14,7 | 5 | 14,7 | 2 | 5,9 | 0 | 0,0 | 4 | 11,8 | 8 | 23,5 | 34 | 100 |
| ΠΕ70 - Δόσκαλοι | 18 | 6,5 | 86 | 30,9 | 34 | 12,2 | 61 | 21,9 | 18 | 6,5 | 3 | 1,1 | 18 | 6,5 | 40 | 14,4 | 278 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικό παιδαγωγό Νηπιαγωγείου | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 100 | 0 | 0,0 | 1 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικό παιδαγωγό Δημοτικού | 0 | 0,0 | 10 | 62,5 | 0 | 0,0 | 2 | 12,5 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 12,5 | 2 | 12,5 | 16 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 1 | 3,7 | 2 | 7,4 | 1 | 3,7 | 5 | 18,5 | 2 | 7,4 | 7 | 25,9 | 1 | 3,7 | 8 | 29,6 | 27 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5 | 71,4 | 1 | 14,3 | 0 | 0,0 | 1 | 14,3 | 7 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 2 | 7,4 | 2 | 7,4 | 0 | 0,0 | 4 | 14,8 | 15 | 55,6 | 0 | 0,0 | 4 | 14,8 | 27 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 0 | 0,0 | 5 | 7,2 | 4 | 5,8 | 12 | 17,4 | 12 | 17,4 | 6 | 8,7 | 1 | 1,4 | 29 | 42,0 | 69 | 100 |
| Σύνολα | 35 | 2,5 | 255 | 18,0 | 106 | 7,5 | 323 | 22,8 | 90 | 6,4 | 298 | 21,1 | 54 | 3,8 | 253 | 17,9 | 1414 | 100 |

Τέλος, όσον αφορά το επίπεδο που κατατάσσουν τον εαυτό τους με βάση τις γνώσεις που έχουν στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών, οι εκπαιδευτικοί εμφανίζονται μοιρασμένοι ανάμεσα στις «θετικές» μεταβλητές («Καλό», «Πολύ καλό» και «Άριστο») με ποσοστό 52% και στις «αρνητικές» μεταβλητές («Μέτριο», «Αρχαρίου» και «Δε γνωρίζω καθόλου») με ποσοστό 47%.

Τα υψηλότερα ποσοστά, βάσει του αθροίσματος των «θετικών» μεταβλητών (βλ. πίνακα 18), αποτυπώνονται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των «Ιονίων Νήσων» (57,61%) και του «Νοτίου Αιγαίου» (58,73%), στους εκπαιδευτικούς της «Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» (52,03% και 64,01%) και, όσον αφορά την ειδικότητά τους (εξαιρώντας την ΠΕ.19 και ΠΕ.20 που έχουν ως κύριο αντικείμενο την Πληροφορική), στους εκπαιδευτικούς ΠΕ.12-Αρχιτεκτονικής (81,01%) και ΠΕ.17-ΑΣΠΑΙΤΕ/ΚΑΤΕΕ (73,75%). Αναλυτικότερα παρατίθενται τα στοιχεία στους πίνακες 18, 19 και 20.



Γράφημα 15: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά επίπεδο γνώσεων στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών.

Πίνακας 18: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών.

| Περιφερειακές Διευθύνσεις | Σε ποιο επίπεδο θα κατατάσσατε τον εαυτό σας με βάση τις γνώσεις που έχετε για τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών; | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|--------------|------------|
| | Δε γνωρίζουν καθόλου | | Αρχαίριο | | Μέτριο | | Καλό | | Πολύ καλό | | Άριστο | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Αττικής | 210 | 4,41 | 834 | 17,5 | 1254 | 26,3 | 1114 | 23,4 | 964 | 20,2 | 308 | 6,46 | 83 | 1,74 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 41 | 3,35 | 222 | 18,1 | 325 | 26,5 | 318 | 26 | 230 | 18,8 | 80 | 6,53 | 9 | 0,73 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 25 | 2,59 | 140 | 14,5 | 290 | 30,1 | 244 | 25,3 | 199 | 20,6 | 58 | 6,01 | 9 | 0,93 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 67 | 3,72 | 300 | 16,7 | 537 | 29,8 | 418 | 23,2 | 332 | 18,4 | 107 | 5,94 | 40 | 2,22 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 262 | 3,61 | 1169 | 16,1 | 2015 | 27,8 | 1847 | 25,4 | 1360 | 18,7 | 507 | 6,99 | 98 | 1,35 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 25 | 3,77 | 96 | 14,5 | 198 | 29,8 | 169 | 25,5 | 117 | 17,6 | 48 | 7,23 | 11 | 1,66 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 98 | 2,49 | 574 | 14,6 | 1155 | 29,3 | 1066 | 27,1 | 761 | 19,3 | 244 | 6,2 | 39 | 0,99 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 57 | 4,77 | 232 | 19,4 | 309 | 25,8 | 289 | 24,2 | 211 | 17,6 | 87 | 7,27 | 11 | 0,92 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 92 | 4,32 | 366 | 17,2 | 620 | 29,1 | 490 | 23 | 393 | 18,5 | 148 | 6,95 | 20 | 0,94 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 7 | 2,32 | 46 | 15,2 | 74 | 24,5 | 80 | 26,5 | 70 | 23,2 | 24 | 7,95 | 1 | 0,33 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 51 | 3,07 | 237 | 14,3 | 462 | 27,8 | 424 | 25,5 | 372 | 22,4 | 98 | 5,9 | 16 | 0,96 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 14 | 2,06 | 72 | 10,6 | 186 | 27,3 | 197 | 28,9 | 171 | 25,1 | 32 | 4,7 | 9 | 1,32 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 24 | 3,86 | 94 | 15,1 | 170 | 27,3 | 147 | 23,6 | 137 | 22 | 43 | 6,91 | 7 | 1,13 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 15 | 2,6 | 101 | 17,5 | 183 | 31,7 | 129 | 22,3 | 116 | 20,1 | 28 | 4,84 | 6 | 1,04 | 578 | 100 |
| Σύνολα | 988 | 3,56 | 4483 | 16,1 | 7778 | 28 | 6932 | 24,9 | 5433 | 19,6 | 1812 | 6,52 | 359 | 1,29 | 27785 | 100 |

Πίνακας 19: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών.

| Βαθμίδα Εκπαίδευσης | Σε ποιο επίπεδο θα κατατάσσατε τον εαυτό σας με βάση τις γνώσεις που έχετε για τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών; | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Δε γνωρίζουν καθόλου | | Αρχαίριο | | Μέτριο | | Καλό | | Πολύ καλό | | Άριστο | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 28 | 3,7 | 131 | 17,2 | 238 | 31,2 | 205 | 26,9 | 130 | 17,1 | 28 | 3,7 | 2 | 0,3 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 378 | 3,4 | 1952 | 17,8 | 3378 | 30,7 | 2733 | 24,9 | 1998 | 18,2 | 437 | 4,0 | 110 | 1,0 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 509 | 4,1 | 1988 | 16,0 | 3311 | 26,6 | 3077 | 24,8 | 2446 | 19,7 | 945 | 7,6 | 155 | 1,2 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 37 | 1,6 | 248 | 10,8 | 517 | 22,6 | 589 | 25,8 | 595 | 26,0 | 280 | 12,2 | 21 | 0,9 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 33 | 2,8 | 154 | 13,2 | 311 | 26,7 | 303 | 26,0 | 238 | 20,4 | 115 | 9,9 | 11 | 0,9 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 3 | 1,9 | 10 | 6,5 | 23 | 14,9 | 25 | 16,2 | 26 | 16,9 | 7 | 4,5 | 60 | 39,0 | 154 | 100 |
| Σύνολα | 988 | 3,6 | 4483 | 16,1 | 7778 | 28,0 | 6932 | 24,9 | 5433 | 19,6 | 1812 | 6,5 | 359 | 1,3 | 27785 | 100 |

Πίνακας 20: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών.

| Ειδικότητα | Σε ποιο επίπεδο θα κατατάσσατε τον εαυτό σας με βάση τις γνώσεις που έχετε για τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών; | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Δε γνωρίζουν καθόλου | | Αρχαρίου | | Μέτριο | | Καλό | | Πολύ καλό | | Άριστο | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 37 | 5,3 | 118 | 17,0 | 208 | 29,9 | 178 | 25,6 | 118 | 17,0 | 27 | 3,9 | 9 | 1,3 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 226 | 5,7 | 831 | 21,0 | 1190 | 30,1 | 945 | 23,9 | 599 | 15,2 | 106 | 2,7 | 53 | 1,3 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 67 | 3,9 | 244 | 14,2 | 476 | 27,6 | 449 | 26,0 | 364 | 21,1 | 105 | 6,1 | 19 | 1,1 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 30 | 1,7 | 188 | 10,4 | 423 | 23,4 | 550 | 30,5 | 447 | 24,8 | 150 | 8,3 | 16 | 0,9 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 30 | 5,5 | 97 | 17,9 | 152 | 28,0 | 150 | 27,7 | 92 | 17,0 | 18 | 3,3 | 3 | 0,6 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 52 | 3,3 | 287 | 18,2 | 483 | 30,6 | 399 | 25,3 | 278 | 17,6 | 66 | 4,2 | 11 | 0,7 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 11 | 3,0 | 57 | 15,6 | 117 | 32,0 | 109 | 29,8 | 56 | 15,3 | 12 | 3,3 | 4 | 1,1 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 9 | 4,9 | 32 | 17,6 | 54 | 29,7 | 46 | 25,3 | 31 | 17,0 | 6 | 3,3 | 4 | 2,2 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 4 | 1,1 | 49 | 13,8 | 100 | 28,1 | 109 | 30,6 | 78 | 21,9 | 12 | 3,4 | 4 | 1,1 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 6 | 3,9 | 23 | 15,0 | 45 | 29,4 | 46 | 30,1 | 23 | 15,0 | 9 | 5,9 | 1 | 0,7 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 45 | 3,1 | 253 | 17,5 | 438 | 30,3 | 383 | 26,5 | 252 | 17,4 | 59 | 4,1 | 17 | 1,2 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,... | 1 | 0,4 | 12 | 5,1 | 30 | 12,7 | 53 | 22,4 | 96 | 40,5 | 43 | 18,1 | 2 | 0,8 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 9 | 6,1 | 20 | 13,6 | 53 | 36,1 | 30 | 20,4 | 29 | 19,7 | 3 | 2,0 | 3 | 2,0 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 0 | 0,0 | 16 | 10,7 | 43 | 28,9 | 39 | 26,2 | 38 | 25,5 | 11 | 7,4 | 2 | 1,3 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 2 | 1,3 | 26 | 16,4 | 41 | 25,8 | 45 | 28,3 | 37 | 23,3 | 4 | 2,5 | 4 | 2,5 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 9 | 2,2 | 56 | 13,6 | 113 | 27,5 | 110 | 26,8 | 80 | 19,5 | 32 | 7,8 | 11 | 2,7 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 4 | 0,8 | 23 | 4,6 | 100 | 19,9 | 153 | 30,4 | 178 | 35,4 | 40 | 8,0 | 5 | 1,0 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 12 | 2,2 | 61 | 11,3 | 152 | 28,0 | 154 | 28,4 | 139 | 25,6 | 21 | 3,9 | 3 | 0,6 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 4 | 0,5 | 8 | 1,0 | 16 | 2,0 | 57 | 7,2 | 252 | 31,6 | 449 | 56,3 | 11 | 1,4 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 3 | 1,1 | 2 | 0,7 | 2 | 0,7 | 18 | 6,5 | 85 | 30,6 | 164 | 59,0 | 4 | 1,4 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 22 | 3,3 | 110 | 16,3 | 201 | 29,9 | 183 | 27,2 | 129 | 19,2 | 26 | 3,9 | 2 | 0,3 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 269 | 3,2 | 1425 | 17,2 | 2509 | 30,2 | 2097 | 25,3 | 1575 | 19,0 | 344 | 4,1 | 79 | 1,0 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 0 | 0,0 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 5 | 55,6 | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 1 | 0,6 | 7 | 4,4 | 48 | 30,0 | 55 | 34,4 | 47 | 29,4 | 2 | 1,3 | 0 | 0,0 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 5 | 1,8 | 31 | 11,2 | 63 | 22,8 | 72 | 26,1 | 77 | 27,9 | 24 | 8,7 | 4 | 1,4 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 5 | 19,2 | 2 | 7,7 | 11 | 42,3 | 6 | 23,1 | 0 | 0,0 | 2 | 7,7 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 2 | 1,6 | 18 | 14,1 | 29 | 22,7 | 35 | 27,3 | 30 | 23,4 | 13 | 10,2 | 1 | 0,8 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 128 | 5,8 | 483 | 22,0 | 688 | 31,3 | 451 | 20,5 | 296 | 13,5 | 66 | 3,0 | 85 | 3,9 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 988 | 3,6 | 4483 | 16,1 | 7778 | 28,0 | 6932 | 24,9 | 5433 | 19,6 | 1812 | 6,5 | 359 | 1,3 | 27785 | 100 |

Συμπερασματικά ..

Η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είναι κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ (66,18%). Το 14,32% δηλώνει παιδαγωγικές σπουδές με εξομοίωση (που αντιστοιχεί σε πτυχίο ΑΕΙ), ενώ ένα ποσοστό πάνω από 5% έχει πραγματοποιήσει και «Άλλες σπουδές» π.χ. δεύτερο πανεπιστημιακό πτυχίο (18%), δεύτερη ξένη γλώσσα (22,8%), ΠΑΤΕΣ κτλ.

Οι εκπαιδευτικοί των «Ιονίων νήσων» έχουν μειωμένα ποσοστά παιδαγωγικών σπουδών και αυξημένα ποσοστά στην κατοχή πτυχίου ΑΕΙ, γεγονός που συσχετίζεται με την ηλικιακή τους διάρθρωση. Παράλληλα, αποτυπώνεται αυξημένο ποσοστό της μεταβλητής «ΑΤΕΙ» στους εκπαιδευτικούς της «Δευτεροβάθμιας Τεχνικής-Επαγγελματικής» εκπαίδευσης.

Η σύγκριση των βαθμίδων εκπαίδευσης με το είδος των πανεπιστημιακών σπουδών εμφανίζει τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση να έχει τα υψηλότερα ποσοστά τόσο στην κατοχή «Διπλώματος ειδίκευσης-Master» όσο και «Διδακτορικού Διπλώματος».

Ικανοποιητικό ποσοστό (30,07%) αποτυπώνεται στο σύνολο των εκπαιδευτικών με πιστοποιημένη ξένη γλώσσα (Πρωτοβάθμια 23,5%-26,4% - Δευτεροβάθμια 30,9%-34,9%).

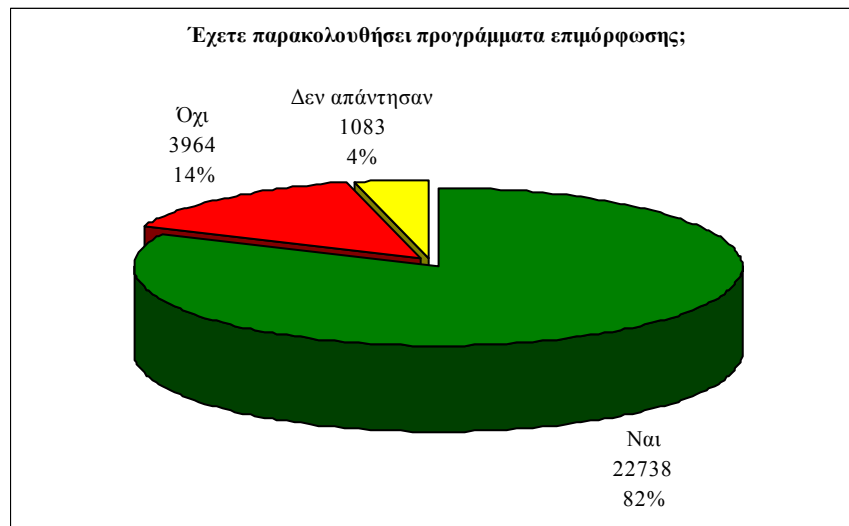
Τέλος, όσον αφορά το επίπεδο που κατατάσσουν τον εαυτό τους με βάση τις γνώσεις που έχουν στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών, οι εκπαιδευτικοί εμφανίζονται μοιρασμένοι ανάμεσα στις μεταβλητές «Καλό», «Πολύ καλό» και «Άριστο» με ποσοστό 52% και στις μεταβλητές «Μέτριο», «Αρχαρίου» και «Δε γνωρίζω καθόλου» με ποσοστό 47%.

3. Παρουσίαση αποτελεσμάτων – Ερευνητικά ερωτήματα

3.1 Πρώτο Ερώτημα: Αξιολόγηση Προγραμμάτων Επιμόρφωσης

Αναφορικά με την παρακολούθηση προγραμμάτων επιμόρφωσης στο παρελθόν, το 82% των εκπαιδευτικών απάντησε θετικά, ενώ το 14% δηλώνει ότι δεν έχει παρακολουθήσει σχετικά προγράμματα (βλ. γράφημα 16).

Η ανάλυση των δεδομένων στους πίνακες 21, 22 και 23 δείχνει ότι σε όλες τις Περιφερειακές Διευθύνσεις, τις βαθμίδες εκπαίδευσης και τις ειδικότητες των εκπαιδευτικών ισχύουν περίπου, με μικρές αποκλίσεις, οι προαναφερόμενοι μέσοι όροι, εκτός των ειδικοτήτων «ΠΕ.71-Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού», «Άλλη ειδικότητα ΠΕ» και «Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»



Γράφημα 16: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με την παρακολούθηση στο παρελθόν Προγράμματος Επιμόρφωσης.

Πίνακας 21: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με την παρακολούθηση στο παρελθόν Προγράμματος Επιμόρφωσης.

| Περιφερειακές Διευθύνσεις | Έχετε παρακολουθήσει προγράμματα επιμόρφωσης | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Ναι | | Όχι | | Δεν απάντησαν | | Σύνολο | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Αττικής | 3853 | 80,8 | 726 | 15,2 | 188 | 3,94 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 1046 | 85,4 | 170 | 13,9 | 9 | 0,73 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 793 | 82,2 | 129 | 13,4 | 43 | 4,46 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 1448 | 80,4 | 278 | 15,4 | 75 | 4,16 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 6042 | 83,2 | 923 | 12,7 | 293 | 4,04 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 530 | 79,8 | 99 | 14,9 | 35 | 5,27 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 3279 | 83,3 | 569 | 14,5 | 89 | 2,26 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 940 | 78,6 | 194 | 16,2 | 62 | 5,18 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 1732 | 81,4 | 230 | 10,8 | 167 | 7,84 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 240 | 79,5 | 59 | 19,5 | 3 | 0,99 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 1344 | 81 | 260 | 15,7 | 56 | 3,37 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 516 | 75,8 | 158 | 23,2 | 7 | 1,03 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 513 | 82,5 | 97 | 15,6 | 12 | 1,93 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 462 | 79,9 | 72 | 12,5 | 44 | 7,61 | 578 | 100 |
| Σύνολο | 22738 | 81,8 | 3964 | 14,3 | 1083 | 3,9 | 27785 | 100 |

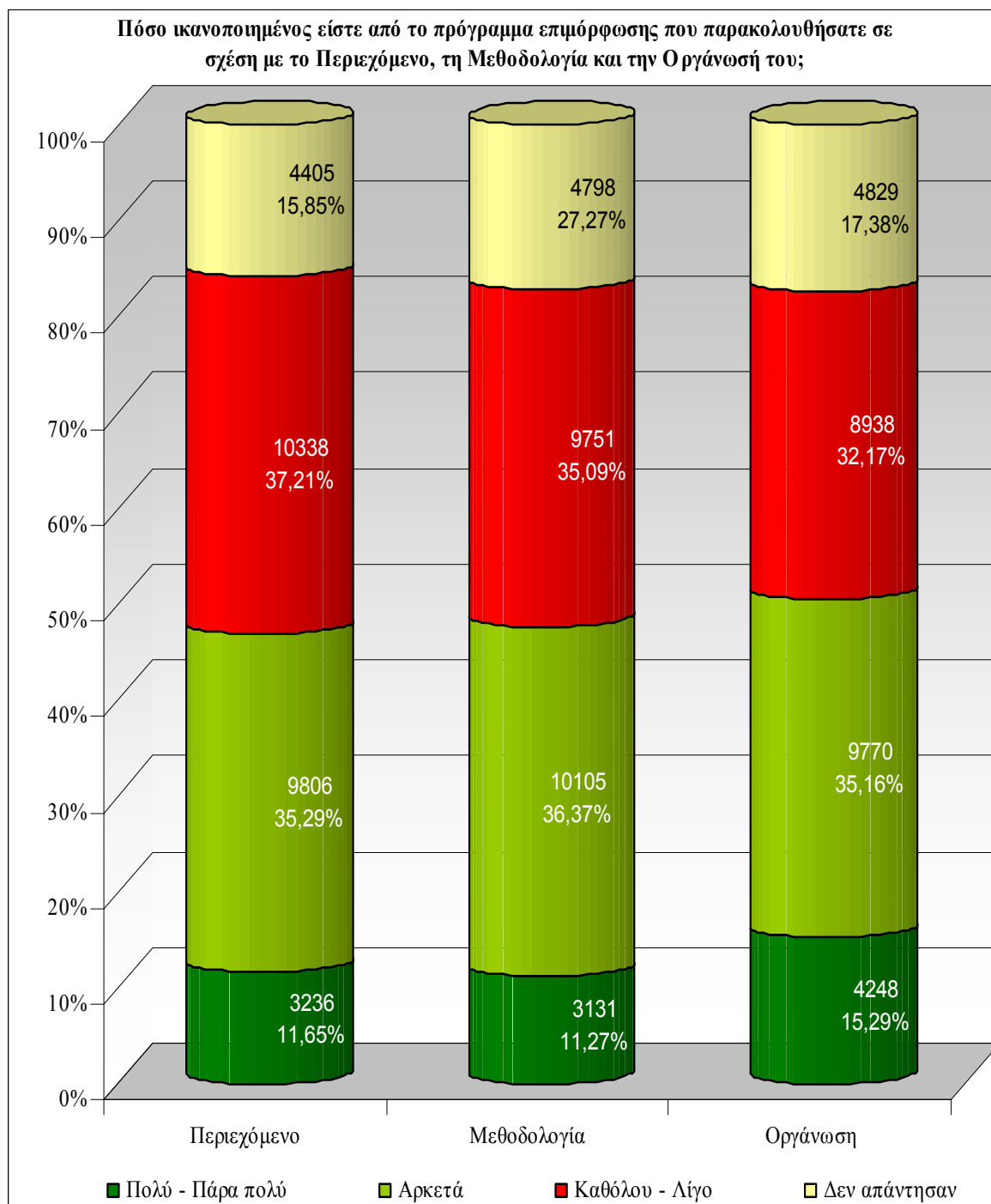
Πίνακας 22: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με την παρακολούθηση στο παρελθόν Προγράμματος Επιμόρφωσης.

| Βαθμίδα εκπαίδευσης | Έχετε παρακολουθήσει προγράμματα επιμόρφωσης | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Ναι | | Όχι | | Δεν απάντησαν | | Σύνολο | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 632 | 82,9 | 100 | 13,1 | 30 | 3,9 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 9169 | 83,5 | 1346 | 12,3 | 471 | 4,3 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 10153 | 81,7 | 1855 | 14,9 | 423 | 3,4 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 1795 | 78,5 | 420 | 18,4 | 72 | 3,1 | 2287 | 100 |
| Αδιεκρίνιστη | 910 | 78,1 | 230 | 19,7 | 25 | 2,1 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 79 | 51,3 | 13 | 8,4 | 62 | 40,3 | 154 | 100 |
| Σύνολο | 22738 | 81,8 | 3964 | 14,3 | 1083 | 3,9 | 27785 | 100 |

Πίνακας 23: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με την παρακολούθηση στο παρελθόν Προγράμματος Επιμόρφωσης.

| Ειδικότητα | Έχετε παρακολουθήσει προγράμματα επιμόρφωσης | | | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Ναι | | Όχι | | Δεν απάντησαν | | Σύνολο | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 548 | 78,8 | 114 | 16,4 | 33 | 4,7 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 3272 | 82,8 | 537 | 13,6 | 141 | 3,6 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 1418 | 82,3 | 256 | 14,8 | 50 | 2,9 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 1495 | 82,9 | 261 | 14,5 | 48 | 2,7 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 450 | 83,0 | 79 | 14,6 | 13 | 2,4 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 1268 | 80,5 | 262 | 16,6 | 46 | 2,9 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 283 | 77,3 | 67 | 18,3 | 16 | 4,4 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 136 | 74,7 | 38 | 20,9 | 8 | 4,4 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 272 | 76,4 | 76 | 21,3 | 8 | 2,2 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 131 | 85,6 | 17 | 11,1 | 5 | 3,3 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 1161 | 80,2 | 228 | 15,8 | 58 | 4,0 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, Μηχανικοί,... | 194 | 81,9 | 41 | 17,3 | 2 | 0,8 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 120 | 81,6 | 22 | 15,0 | 5 | 3,4 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 117 | 78,5 | 28 | 18,8 | 4 | 2,7 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 136 | 85,5 | 19 | 11,9 | 4 | 2,5 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 303 | 73,7 | 92 | 22,4 | 16 | 3,9 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 403 | 80,1 | 81 | 16,1 | 19 | 3,8 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 419 | 77,3 | 103 | 19,0 | 20 | 3,7 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΔΕΙ | 628 | 78,8 | 149 | 18,7 | 20 | 2,5 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 227 | 81,7 | 49 | 17,6 | 2 | 0,7 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 559 | 83,1 | 90 | 13,4 | 24 | 3,6 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 7053 | 85,0 | 936 | 11,3 | 309 | 3,7 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 7 | 77,8 | 2 | 22,2 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 98 | 61,3 | 58 | 36,3 | 4 | 2,5 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 198 | 71,7 | 72 | 26,1 | 6 | 2,2 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 14 | 53,8 | 7 | 26,9 | 5 | 19,2 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 95 | 74,2 | 31 | 24,2 | 2 | 1,6 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 1733 | 78,9 | 249 | 11,3 | 215 | 9,8 | 2197 | 100 |
| Σύνολο | 22738 | 81,8 | 3964 | 14,3 | 1083 | 3,9 | 27785 | 100 |

Ενθαρρυντικά είναι τα αποτελέσματα της ανάλυσης των ερευνητικών δεδομένων, που σχετίζονται με την αξιολόγηση των επιμορφωτικών προγραμμάτων που εφαρμόστηκαν στο παρελθόν. Βάσει των στοιχείων του γραφήματος 16, οι μεταβλητές «Αρκετά», «Πολύ» και «Πάρα πολύ», που δηλώνουν τον βαθμό ικανοποίησης των εκπαιδευτικών (βλ. πράσινες αποχρώσεις του γραφήματος 17) και αποτελούν τις «θετικές» απόψεις-αξιολογήσεις τους, συγκεντρώνουν αθροιστικά το 46,94% για το «Περιεχόμενο» του επιμορφωτικού προγράμματος, το 47,64% για τη «Μεθοδολογία» που ακολουθήθηκε κατά την εφαρμογή του προγράμματος και το 50,45% για την «Οργάνωση».



Γράφημα 17: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς το Περιεχόμενο, τη Μεθοδολογία και την Οργάνωση προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

Στη μελέτη των αναλυτικών συνδυαστικών στοιχείων της αξιολόγησης του Περιεχομένου, της Μεθοδολογίας και της Οργάνωσης επιμορφωτικών προγραμμάτων, σε σχέση με την Περιφερειακή Διεύθυνση στην οποία ανήκουν οι εκπαιδευτικοί (Πίνακες 24, 25 και 26), τη βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία υπηρετούν (Πίνακες 27, 28 και 29) και την ειδικότητά τους (Πίνακες 30, 31 και 32), παρατηρούμε, με μικρές αυξομειώσεις, τα ίδια μεγέθη μέσω των όρων με αυτούς που καταγράφονται στο σύνολο του δείγματος.

Οι εκπαιδευτικοί που παρουσιάζονται λιγότερο ικανοποιημένοι ως προς τη «Μεθοδολογία» προέρχονται από το «Νότιο Αιγαίο» (άθροισμα θετικών μεταβλητών: 39,5% - Πίνακας 26) και ανήκουν στις ειδικότητες ΠΕ.08-Καλλιτεχνικών (άθροισμα θετικών μεταβλητών: 39,01%), ΠΕ.61-Ειδικοί Παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου (άθροισμα θετικών μεταβλητών: 33,33%) και ΠΕ.71-Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού (άθροισμα θετικών μεταβλητών: 32,5%). Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί που παρουσιάζονται λιγότερο ικανοποιημένοι ως προς την «Οργάνωση» (Πίνακας 32) ανήκουν στις ειδικότητες ΠΕ.61-Ειδικοί Παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου (άθροισμα θετικών μεταβλητών: 33,33%) και ΠΕ.71-Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού (άθροισμα θετικών μεταβλητών: 33,75%).

Πίνακας 24: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς το Περιεχόμενο των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

| | <i>Πόσο ικανοποιημένος-η είστε από το πρόγραμμα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει σε σχέση με το Περιεχόμενο-σύνδεση θεωρίας και πράξης</i> | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|---------------|-------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 323 | 6,78 | 1498 | 31,4 | 1551 | 32,5 | 480 | 10,1 | 99 | 2,08 | 816 | 17,1 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 62 | 5,06 | 394 | 32,2 | 454 | 37,1 | 115 | 9,39 | 26 | 2,12 | 174 | 14,2 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 40 | 4,15 | 301 | 31,2 | 373 | 38,7 | 84 | 8,7 | 24 | 2,49 | 143 | 14,8 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 125 | 6,94 | 539 | 29,9 | 626 | 34,8 | 181 | 10 | 24 | 1,33 | 306 | 17 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 456 | 6,28 | 2114 | 29,1 | 2739 | 37,7 | 746 | 10,3 | 157 | 2,16 | 1046 | 14,4 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 46 | 6,93 | 190 | 28,6 | 247 | 37,2 | 72 | 10,8 | 5 | 0,75 | 104 | 15,7 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 222 | 5,64 | 1213 | 30,8 | 1455 | 37 | 358 | 9,09 | 71 | 1,8 | 618 | 15,7 | 3937 | 100 |
| Ηπείρου | 123 | 10,3 | 363 | 30,4 | 381 | 31,9 | 95 | 7,94 | 16 | 1,34 | 218 | 18,2 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 115 | 5,4 | 735 | 34,5 | 749 | 35,2 | 223 | 10,5 | 44 | 2,07 | 263 | 12,4 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 19 | 6,29 | 87 | 28,8 | 97 | 32,1 | 27 | 8,94 | 9 | 2,98 | 63 | 20,9 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 109 | 6,57 | 560 | 33,7 | 517 | 31,1 | 154 | 9,28 | 34 | 2,05 | 286 | 17,2 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 40 | 5,87 | 195 | 28,6 | 209 | 30,7 | 53 | 7,78 | 12 | 1,76 | 172 | 25,3 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 40 | 6,43 | 201 | 32,3 | 210 | 33,8 | 52 | 8,36 | 11 | 1,77 | 108 | 17,4 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 36 | 6,23 | 192 | 33,2 | 198 | 34,3 | 50 | 8,65 | 14 | 2,42 | 88 | 15,2 | 578 | 100 |
| Σύνολα | 1756 | 6,32 | 8582 | 30,9 | 9806 | 35,3 | 2690 | 9,68 | 546 | 1,97 | 4405 | 15,9 | 27785 | 100 |

Πίνακας 25: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς τη Μεθοδολογία των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

| Περιφερειακές Διευθύνσεις | Πόσο ικανοποιημένος-η είστε από το πρόγραμμα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει σε σχέση με τη Μεθοδολογία; | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|---------------|-------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Αττικής | 296 | 6,21 | 1469 | 30,8 | 1617 | 33,9 | 455 | 9,54 | 75 | 1,57 | 855 | 17,9 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 52 | 4,24 | 357 | 29,1 | 489 | 39,9 | 119 | 9,71 | 23 | 1,88 | 185 | 15,1 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 38 | 3,94 | 279 | 28,9 | 368 | 38,1 | 95 | 9,84 | 20 | 2,07 | 165 | 17,1 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 95 | 5,27 | 486 | 27 | 671 | 37,3 | 191 | 10,6 | 17 | 0,94 | 341 | 18,9 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 391 | 5,39 | 2030 | 28 | 2785 | 38,4 | 757 | 10,4 | 132 | 1,82 | 1163 | 16 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 44 | 6,63 | 185 | 27,9 | 248 | 37,3 | 60 | 9,04 | 8 | 1,2 | 119 | 17,9 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 197 | 5 | 1195 | 30,4 | 1464 | 37,2 | 367 | 9,32 | 59 | 1,5 | 655 | 16,6 | 3937 | 100 |
| Ηπείρου | 83 | 6,94 | 388 | 32,4 | 371 | 31 | 90 | 7,53 | 15 | 1,25 | 249 | 20,8 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 121 | 5,68 | 666 | 31,3 | 794 | 37,3 | 215 | 10,1 | 33 | 1,55 | 300 | 14,1 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 18 | 5,96 | 78 | 25,8 | 104 | 34,4 | 27 | 8,94 | 10 | 3,31 | 65 | 21,5 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 76 | 4,58 | 530 | 31,9 | 547 | 33 | 160 | 9,64 | 28 | 1,69 | 319 | 19,2 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 35 | 5,14 | 198 | 29,1 | 204 | 30 | 55 | 8,08 | 10 | 1,47 | 179 | 26,3 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 41 | 6,59 | 188 | 30,2 | 231 | 37,1 | 42 | 6,75 | 10 | 1,61 | 110 | 17,7 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 34 | 5,88 | 181 | 31,3 | 212 | 36,7 | 40 | 6,92 | 18 | 3,11 | 93 | 16,1 | 578 | 100 |
| Σύνολα | 1521 | 5,47 | 8230 | 29,6 | 10105 | 36,4 | 2673 | 9,62 | 458 | 1,65 | 4798 | 17,3 | 27785 | 100 |

Πίνακας 26: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς την Οργάνωση των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

| Περιφερειακές Διευθύνσεις | Πόσο ικανοποιημένος-η είστε από το πρόγραμμα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει σε σχέση με την Οργάνωση (προετοιμασία, ενημέρωση, συντονισμός, υποδομή); | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|---------------|-------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Αττικής | 291 | 6,1 | 1302 | 27,3 | 1583 | 33,2 | 586 | 12,3 | 124 | 2,6 | 881 | 18,5 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 55 | 4,49 | 330 | 26,9 | 461 | 37,6 | 164 | 13,4 | 35 | 2,86 | 180 | 14,7 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 46 | 4,77 | 258 | 26,7 | 337 | 34,9 | 139 | 14,4 | 25 | 2,59 | 160 | 16,6 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 78 | 4,33 | 443 | 24,6 | 701 | 38,9 | 181 | 10 | 33 | 1,83 | 365 | 20,3 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 407 | 5,61 | 1829 | 25,2 | 2648 | 36,5 | 1006 | 13,9 | 212 | 2,92 | 1156 | 15,9 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 43 | 6,48 | 164 | 24,7 | 237 | 35,7 | 97 | 14,6 | 14 | 2,11 | 109 | 16,4 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 178 | 4,52 | 1020 | 25,9 | 1455 | 37 | 521 | 13,2 | 103 | 2,62 | 660 | 16,8 | 3937 | 100 |
| Ηπείρου | 90 | 7,53 | 345 | 28,8 | 358 | 29,9 | 127 | 10,6 | 20 | 1,67 | 256 | 21,4 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 113 | 5,31 | 672 | 31,6 | 736 | 34,6 | 240 | 11,3 | 61 | 2,87 | 307 | 14,4 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 19 | 6,29 | 81 | 26,8 | 96 | 31,8 | 27 | 8,94 | 14 | 4,64 | 65 | 21,5 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 87 | 5,24 | 467 | 28,1 | 550 | 33,1 | 197 | 11,9 | 50 | 3,01 | 309 | 18,6 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 46 | 6,75 | 180 | 26,4 | 189 | 27,8 | 74 | 10,9 | 14 | 2,06 | 178 | 26,1 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 35 | 5,63 | 173 | 27,8 | 216 | 34,7 | 74 | 11,9 | 16 | 2,57 | 108 | 17,4 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 37 | 6,4 | 149 | 25,8 | 203 | 35,1 | 65 | 11,2 | 29 | 5,02 | 95 | 16,4 | 578 | 100 |
| Σύνολα | 1525 | 5,49 | 7413 | 26,7 | 9770 | 35,2 | 3498 | 12,6 | 750 | 2,7 | 4829 | 17,4 | 27785 | 100 |

Πίνακας 27: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς το Περιεχόμενο των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

| Βαθμίδα εκπαίδευσης | Πόσο ικανοποιημένος-η είστε από το πρόγραμμα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει σε σχέση με το Περιεχόμενο-σύνδεση θεωρίας και πράξης; | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|---------------|-------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 30 | 3,9 | 220 | 28,9 | 311 | 40,8 | 73 | 9,6 | 13 | 1,7 | 115 | 15,1 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 613 | 5,6 | 3610 | 32,9 | 4139 | 37,7 | 945 | 8,6 | 177 | 1,6 | 1502 | 13,7 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 879 | 7,1 | 3851 | 31,0 | 4125 | 33,2 | 1288 | 10,4 | 270 | 2,2 | 2018 | 16,2 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 127 | 5,6 | 575 | 25,1 | 811 | 35,5 | 272 | 11,9 | 51 | 2,2 | 451 | 19,7 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 102 | 8,8 | 299 | 25,7 | 382 | 32,8 | 104 | 8,9 | 32 | 2,7 | 246 | 21,1 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 5 | 3,2 | 27 | 17,5 | 38 | 24,7 | 8 | 5,2 | 3 | 1,9 | 73 | 47,4 | 154 | 100 |
| Σύνολα | 1756 | 6,3 | 8582 | 30,9 | 9806 | 35,3 | 2690 | 9,7 | 546 | 2,0 | 4405 | 15,9 | 27785 | 100 |

Πίνακας 28: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς τη Μεθοδολογία των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

| Βαθμίδα εκπαίδευσης | Πόσο ικανοποιημένος-η είστε από το πρόγραμμα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει σε σχέση με τη Μεθοδολογία; | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|---------------|-------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 24 | 3,1 | 220 | 28,9 | 319 | 41,9 | 73 | 9,6 | 6 | 0,8 | 120 | 15,7 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 533 | 4,9 | 3404 | 31,0 | 4322 | 39,3 | 944 | 8,6 | 139 | 1,3 | 1644 | 15,0 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 778 | 6,3 | 3709 | 29,8 | 4241 | 34,1 | 1249 | 10,0 | 234 | 1,9 | 2220 | 17,9 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 102 | 4,5 | 566 | 24,7 | 797 | 34,8 | 292 | 12,8 | 50 | 2,2 | 480 | 21,0 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 79 | 6,8 | 305 | 26,2 | 390 | 33,5 | 107 | 9,2 | 27 | 2,3 | 257 | 22,1 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 5 | 3,2 | 26 | 16,9 | 36 | 23,4 | 8 | 5,2 | 2 | 1,3 | 77 | 50,0 | 154 | 100 |
| Σύνολα | 1521 | 5,5 | 8230 | 29,6 | 10105 | 36,4 | 2673 | 9,6 | 458 | 1,6 | 4798 | 17,3 | 27785 | 100 |

Πίνακας 29: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς την Οργάνωση των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

| Βαθμίδα εκπαίδευσης | Πόσο ικανοποιημένος-η είστε από το πρόγραμμα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει σε σχέση με την Οργάνωση (προετοιμασία, ενημέρωση, συντονισμός, υλοδομή); | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|---------------|-------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 30 | 3,9 | 184 | 24,1 | 307 | 40,3 | 108 | 14,2 | 15 | 2,0 | 118 | 15,5 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 519 | 4,7 | 3125 | 28,4 | 4126 | 37,6 | 1344 | 12,2 | 235 | 2,1 | 1637 | 14,9 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 799 | 6,4 | 3261 | 26,2 | 4190 | 33,7 | 1545 | 12,4 | 370 | 3,0 | 2266 | 18,2 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 96 | 4,2 | 547 | 23,9 | 728 | 31,8 | 353 | 15,4 | 84 | 3,7 | 479 | 20,9 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 75 | 6,4 | 277 | 23,8 | 384 | 33,0 | 135 | 11,6 | 41 | 3,5 | 253 | 21,7 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 6 | 3,9 | 19 | 12,3 | 35 | 22,7 | 13 | 8,4 | 5 | 3,2 | 76 | 49,4 | 154 | 100 |
| Σύνολα | 1525 | 5,5 | 7413 | 26,7 | 9770 | 35,2 | 3498 | 12,6 | 750 | 2,7 | 4829 | 17,4 | 27785 | 100 |

Πίνακας 30: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς το Περιεχόμενο των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

| Ειδικότητα | Πόσο ικανοποιημένοι-η είστε από το πρόγραμμα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει σε σχέση με το Περιεχόμενο-σύνδεση θεωρίας και πράξης; | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|---------------|-------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 43 | 6,2 | 192 | 27,6 | 229 | 32,9 | 87 | 12,5 | 20 | 2,9 | 124 | 17,8 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 316 | 8,0 | 1422 | 36,0 | 1247 | 31,6 | 317 | 8,0 | 58 | 1,5 | 590 | 14,9 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 128 | 7,4 | 549 | 31,8 | 558 | 32,4 | 167 | 9,7 | 40 | 2,3 | 282 | 16,4 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 122 | 6,8 | 528 | 29,3 | 658 | 36,5 | 175 | 9,7 | 43 | 2,4 | 278 | 15,4 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 35 | 6,5 | 142 | 26,2 | 206 | 38,0 | 64 | 11,8 | 13 | 2,4 | 82 | 15,1 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 89 | 5,6 | 433 | 27,5 | 579 | 36,7 | 159 | 10,1 | 41 | 2,6 | 275 | 17,4 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 28 | 7,7 | 122 | 33,3 | 105 | 28,7 | 34 | 9,3 | 6 | 1,6 | 71 | 19,4 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 16 | 8,8 | 42 | 23,1 | 48 | 26,4 | 23 | 12,6 | 5 | 2,7 | 48 | 26,4 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 23 | 6,5 | 95 | 26,7 | 118 | 33,1 | 33 | 9,3 | 9 | 2,5 | 78 | 21,9 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 9 | 5,9 | 47 | 30,7 | 55 | 35,9 | 22 | 14,4 | 1 | 0,7 | 19 | 12,4 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 74 | 5,1 | 387 | 26,7 | 526 | 36,4 | 177 | 12,2 | 30 | 2,1 | 253 | 17,5 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, Μηχανικοί,.. | 21 | 8,9 | 46 | 19,4 | 88 | 37,1 | 33 | 13,9 | 7 | 3,0 | 42 | 17,7 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 11 | 7,5 | 48 | 32,7 | 38 | 25,9 | 23 | 15,6 | 4 | 2,7 | 23 | 15,6 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 11 | 7,4 | 34 | 22,8 | 55 | 36,9 | 15 | 10,1 | 3 | 2,0 | 31 | 20,8 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 10 | 6,3 | 47 | 29,6 | 61 | 38,4 | 21 | 13,2 | 1 | 0,6 | 19 | 11,9 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 30 | 7,3 | 101 | 24,6 | 121 | 29,4 | 42 | 10,2 | 16 | 3,9 | 101 | 24,6 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 28 | 5,6 | 120 | 23,9 | 188 | 37,4 | 67 | 13,3 | 12 | 2,4 | 88 | 17,5 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 24 | 4,4 | 135 | 24,9 | 189 | 34,9 | 73 | 13,5 | 11 | 2,0 | 110 | 20,3 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 47 | 5,9 | 185 | 23,2 | 275 | 34,5 | 107 | 13,4 | 24 | 3,0 | 159 | 19,9 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 18 | 6,5 | 65 | 23,4 | 98 | 35,3 | 41 | 14,7 | 7 | 2,5 | 49 | 17,6 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 24 | 3,6 | 192 | 28,5 | 270 | 40,1 | 69 | 10,3 | 15 | 2,2 | 103 | 15,3 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 475 | 5,7 | 2805 | 33,8 | 3172 | 38,2 | 693 | 8,4 | 120 | 1,4 | 1033 | 12,4 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 3 | 33,3 | 2 | 22,2 | 0 | 0,0 | 1 | 11,1 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 13 | 8,1 | 30 | 18,8 | 36 | 22,5 | 19 | 11,9 | 1 | 0,6 | 61 | 38,1 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 14 | 5,1 | 70 | 25,4 | 81 | 29,3 | 25 | 9,1 | 9 | 3,3 | 77 | 27,9 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 2 | 7,7 | 2 | 7,7 | 9 | 34,6 | 4 | 15,4 | 0 | 0,0 | 9 | 34,6 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 6 | 4,7 | 25 | 19,5 | 43 | 33,6 | 16 | 12,5 | 6 | 4,7 | 32 | 25,0 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 138 | 6,3 | 716 | 32,6 | 750 | 34,1 | 182 | 8,3 | 44 | 2,0 | 367 | 16,7 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 1756 | 6,3 | 8582 | 30,9 | 9806 | 35,3 | 2690 | 9,7 | 546 | 2,0 | 4405 | 15,9 | 27785 | 100 |

Πίνακας 31: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς τη Μεθοδολογία των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

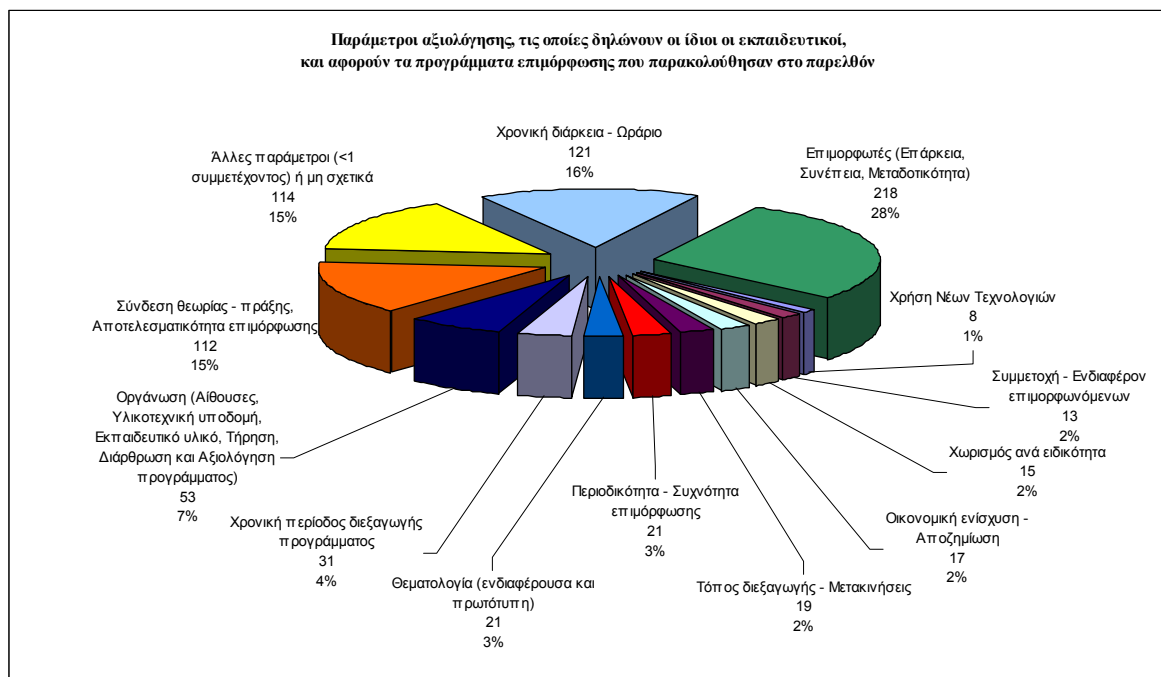
| Ειδικότητα | Πόσο ικανοποιημένος-η είστε από το πρόγραμμα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει σε σχέση με τη Μεθοδολογία; | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|---------------|-------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 39 | 5,6 | 170 | 24,5 | 232 | 33,4 | 90 | 12,9 | 21 | 3,0 | 143 | 20,6 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 289 | 7,3 | 1366 | 34,6 | 1280 | 32,4 | 331 | 8,4 | 36 | 0,9 | 648 | 16,4 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 116 | 6,7 | 541 | 31,4 | 549 | 31,8 | 162 | 9,4 | 44 | 2,6 | 312 | 18,1 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 112 | 6,2 | 553 | 30,7 | 645 | 35,8 | 159 | 8,8 | 33 | 1,8 | 302 | 16,7 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 26 | 4,8 | 136 | 25,1 | 217 | 40,0 | 60 | 11,1 | 9 | 1,7 | 94 | 17,3 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 62 | 3,9 | 431 | 27,3 | 581 | 36,9 | 174 | 11,0 | 40 | 2,5 | 288 | 18,3 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 21 | 5,7 | 123 | 33,6 | 114 | 31,1 | 30 | 8,2 | 7 | 1,9 | 71 | 19,4 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 18 | 9,9 | 41 | 22,5 | 46 | 25,3 | 21 | 11,5 | 4 | 2,2 | 52 | 28,6 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 24 | 6,7 | 87 | 24,4 | 120 | 33,7 | 33 | 9,3 | 8 | 2,2 | 84 | 23,6 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 5 | 3,3 | 41 | 26,8 | 66 | 43,1 | 19 | 12,4 | 1 | 0,7 | 21 | 13,7 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 64 | 4,4 | 350 | 24,2 | 571 | 39,5 | 170 | 11,7 | 23 | 1,6 | 269 | 18,6 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, Μηχανικοί,... | 19 | 8,0 | 48 | 20,3 | 86 | 36,3 | 33 | 13,9 | 6 | 2,5 | 45 | 19,0 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 7 | 4,8 | 49 | 33,3 | 42 | 28,6 | 21 | 14,3 | 3 | 2,0 | 25 | 17,0 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτριες | 7 | 4,7 | 34 | 22,8 | 53 | 35,6 | 22 | 14,8 | 2 | 1,3 | 31 | 20,8 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 5 | 3,1 | 49 | 30,8 | 66 | 41,5 | 13 | 8,2 | 2 | 1,3 | 24 | 15,1 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 22 | 5,4 | 96 | 23,4 | 129 | 31,4 | 42 | 10,2 | 18 | 4,4 | 104 | 25,3 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 17 | 3,4 | 119 | 23,7 | 191 | 38,0 | 74 | 14,7 | 13 | 2,6 | 89 | 17,7 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 19 | 3,5 | 122 | 22,5 | 191 | 35,2 | 86 | 15,9 | 9 | 1,7 | 115 | 21,2 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 41 | 5,1 | 200 | 25,1 | 262 | 32,9 | 104 | 13,0 | 26 | 3,3 | 164 | 20,6 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 15 | 5,4 | 69 | 24,8 | 99 | 35,6 | 42 | 15,1 | 4 | 1,4 | 49 | 17,6 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 22 | 3,3 | 189 | 28,1 | 286 | 42,5 | 66 | 9,8 | 7 | 1,0 | 103 | 15,3 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 418 | 5,0 | 2648 | 31,9 | 3310 | 39,9 | 682 | 8,2 | 100 | 1,2 | 1140 | 13,7 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 1 | 11,1 | 4 | 44,4 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 1 | 11,1 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 13 | 8,1 | 33 | 20,6 | 42 | 26,3 | 10 | 6,3 | 0 | 0,0 | 62 | 38,8 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 13 | 4,7 | 62 | 22,5 | 98 | 35,5 | 20 | 7,2 | 3 | 1,1 | 80 | 29,0 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 1 | 3,8 | 4 | 15,4 | 8 | 30,8 | 3 | 11,5 | 1 | 3,8 | 9 | 34,6 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 4 | 3,1 | 25 | 19,5 | 37 | 28,9 | 20 | 15,6 | 5 | 3,9 | 37 | 28,9 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 121 | 5,5 | 640 | 29,1 | 782 | 35,6 | 185 | 8,4 | 33 | 1,5 | 436 | 19,8 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 1521 | 5,5 | 8230 | 29,6 | 10105 | 36,4 | 2673 | 9,6 | 458 | 1,6 | 4798 | 17,3 | 27785 | 100 |

Πίνακας 32: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς την Οργάνωση των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

| Ειδικότητα | Πόσο ικανοποιημένοι-η είστε από το πρόγραμμα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει σε σχέση με την Οργάνωση (προετοιμασία, ενημέρωση, συντονισμός, υποδομή); | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|---------------|-------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 33 | 4,7 | 148 | 21,3 | 231 | 33,2 | 97 | 14,0 | 39 | 5,6 | 147 | 21,2 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 262 | 6,6 | 1185 | 30,0 | 1332 | 33,7 | 419 | 10,6 | 93 | 2,4 | 659 | 16,7 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 130 | 7,5 | 492 | 28,5 | 535 | 31,0 | 201 | 11,7 | 51 | 3,0 | 315 | 18,3 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 123 | 6,8 | 481 | 26,7 | 617 | 34,2 | 216 | 12,0 | 50 | 2,8 | 317 | 17,6 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 38 | 7,0 | 124 | 22,9 | 192 | 35,4 | 79 | 14,6 | 13 | 2,4 | 96 | 17,7 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 54 | 3,4 | 360 | 22,8 | 602 | 38,2 | 209 | 13,3 | 54 | 3,4 | 297 | 18,8 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 24 | 6,6 | 100 | 27,3 | 126 | 34,4 | 35 | 9,6 | 9 | 2,5 | 72 | 19,7 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 16 | 8,8 | 37 | 20,3 | 46 | 25,3 | 25 | 13,7 | 6 | 3,3 | 52 | 28,6 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 18 | 5,1 | 91 | 25,6 | 107 | 30,1 | 38 | 10,7 | 18 | 5,1 | 84 | 23,6 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 7 | 4,6 | 31 | 20,3 | 62 | 40,5 | 28 | 18,3 | 2 | 1,3 | 23 | 15,0 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 71 | 4,9 | 367 | 25,4 | 499 | 34,5 | 196 | 13,5 | 47 | 3,2 | 267 | 18,5 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, Μηχανικοί,.. | 15 | 6,3 | 49 | 20,7 | 84 | 35,4 | 38 | 16,0 | 7 | 3,0 | 44 | 18,6 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 5 | 3,4 | 33 | 22,4 | 57 | 38,8 | 22 | 15,0 | 6 | 4,1 | 24 | 16,3 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνι-Νοσηλεύτες | 10 | 6,7 | 30 | 20,1 | 46 | 30,9 | 29 | 19,5 | 2 | 1,3 | 32 | 21,5 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 7 | 4,4 | 40 | 25,2 | 75 | 47,2 | 13 | 8,2 | 3 | 1,9 | 21 | 13,2 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 21 | 5,1 | 87 | 21,2 | 124 | 30,2 | 56 | 13,6 | 16 | 3,9 | 107 | 26,0 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 22 | 4,4 | 106 | 21,1 | 169 | 33,6 | 95 | 18,9 | 19 | 3,8 | 92 | 18,3 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 20 | 3,7 | 124 | 22,9 | 179 | 33,0 | 84 | 15,5 | 23 | 4,2 | 112 | 20,7 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 56 | 7,0 | 174 | 21,8 | 230 | 28,9 | 143 | 17,9 | 31 | 3,9 | 163 | 20,5 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 18 | 6,5 | 70 | 25,2 | 81 | 29,1 | 48 | 17,3 | 11 | 4,0 | 50 | 18,0 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 23 | 3,4 | 167 | 24,8 | 272 | 40,4 | 92 | 13,7 | 16 | 2,4 | 103 | 15,3 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 404 | 4,9 | 2410 | 29,0 | 3170 | 38,2 | 1001 | 12,1 | 171 | 2,1 | 1142 | 13,8 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 1 | 11,1 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 0 | 0,0 | 2 | 22,2 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 16 | 10,0 | 29 | 18,1 | 45 | 28,1 | 8 | 5,0 | 1 | 0,6 | 61 | 38,1 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 13 | 4,7 | 58 | 21,0 | 75 | 27,2 | 37 | 13,4 | 11 | 4,0 | 82 | 29,7 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 5 | 19,2 | 8 | 30,8 | 3 | 11,5 | 1 | 3,8 | 9 | 34,6 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 4 | 3,1 | 23 | 18,0 | 38 | 29,7 | 24 | 18,8 | 4 | 3,1 | 35 | 27,3 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 114 | 5,2 | 589 | 26,8 | 767 | 34,9 | 260 | 11,8 | 46 | 2,1 | 421 | 19,2 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 1525 | 5,5 | 7413 | 26,7 | 9770 | 35,2 | 3498 | 12,6 | 750 | 2,7 | 4829 | 17,4 | 27785 | 100 |

Τέλος, εκτός από τις τρεις βασικές παραμέτρους (Περιεχόμενο, Μεθοδολογία και Οργάνωση), 763 εκπαιδευτικοί (2,74% επί του συνόλου του δείγματος) δήλωσαν και διάφορες άλλες μεταβλητές (βλ. γράφημα 18) που θεωρούν σημαντικές στο πρόγραμμα επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν και τις οποίες αξιολόγησαν (βλ. πίνακα 33).

Βάσει της ανάλυσης περιεχομένου των απαντήσεων των εκπαιδευτικών του δείγματος, το 28% (όσων σημείωσαν τη δική τους άποψη-παραμέτρο) δηλώνει τη μεταβλητή «Επιμορφωτές», για την καταλληλότητα των οποίων η πλειοψηφία του δεν εκφράζει την ικανοποίησή της (75,3% δηλώνει «Καθόλου» ή «Λίγο» ικανοποιημένο). Άλλες σημαντικές παράμετροι αποτελούν για τους εκπαιδευτικούς η «Χρονική διάρκεια - ωράριο» του προγράμματος (16%) και η «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη» (15%), όπου και στις δύο περιπτώσεις δηλώνουν, κατά πλειοψηφία, τη μη ικανοποίησή τους.



Γράφημα 18: Αριθμοί και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ως προς τις παραμέτρους οργάνωσης και εφαρμογής των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν, όπως δηλώθηκαν από τους ίδιους.

Πίνακας 33: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς τις παραμέτρους οργάνωσης και εφαρμογής των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν, όπως δηλώθηκαν από τους ίδιους.

| Παράμετροι | Βαθμός ικανοποίησης από διάφορες παραμέτρους του επιμορφωτικού προγράμματος που δηλώνουν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|------------|-------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|-------------|------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Οργάνωση (Αίθουσες, Υλικοτεχνική υποδομή, Εκπαιδευτικό υλικό, Τήρηση, Διάρθρωση και Αξιολόγηση προγράμματος) | 30 | 56,6 | 14 | 26,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 9 | 17,0 | 53 | 100 |
| Θεματολογία (ενδιαφέρουσα και πρωτότυπη) | 11 | 52,4 | 6 | 28,6 | 0 | 0,0 | 2 | 9,5 | 2 | 9,5 | 21 | 100 |
| Χρήση Νέων Τεχνολογιών | 3 | 37,5 | 2 | 25,0 | 0 | 0,0 | 2 | 25,0 | 1 | 12,5 | 8 | 100 |
| Σύνδεση Θεωρίας - Πράξης - Αποτελεσματικότητα επιμόρφωσης | 52 | 46,4 | 23 | 20,5 | 5 | 4,5 | 12 | 10,7 | 20 | 17,9 | 112 | 100 |
| Περιοδικότητα - Συχνότητα επιμόρφωσης | 10 | 47,6 | 6 | 28,6 | 2 | 9,5 | 1 | 4,8 | 2 | 9,5 | 21 | 100 |
| Οικονομική ενίσχυση - Αποζημίωση | 14 | 82,4 | 1 | 5,9 | 1 | 5,9 | 0 | 0,0 | 1 | 5,9 | 17 | 100 |
| Τόπος διεξαγωγής - Μετακινήσεις | 8 | 42,1 | 7 | 36,8 | 1 | 5,3 | 0 | 0,0 | 3 | 15,8 | 19 | 100 |
| Συμμετοχή - Ενδιαφέρον επιμορφωόμενων | 3 | 23,1 | 4 | 30,8 | 1 | 7,7 | 1 | 7,7 | 4 | 30,8 | 13 | 100 |
| Χωρισμός ανά ειδικότητα | 9 | 60,0 | 2 | 13,3 | 2 | 13,3 | 0 | 0,0 | 2 | 13,3 | 15 | 100 |
| Επιμορφωτές (Επάρκεια, Συνέπεια, Μεταδοτικότητα) | 54 | 24,8 | 110 | 50,5 | 23 | 10,6 | 12 | 5,5 | 19 | 8,7 | 218 | 100 |
| Χρονική διάρκεια - Ωράριο | 31 | 25,6 | 41 | 33,9 | 18 | 14,9 | 14 | 11,6 | 17 | 14,0 | 121 | 100 |
| Χρονική περίοδος διεξαγωγής προγράμματος | 8 | 25,8 | 14 | 45,2 | 4 | 12,9 | 4 | 12,9 | 1 | 3,2 | 31 | 100 |
| Άλλες παράμετροι (<1 συμμετέχοντος) ή μη σχετικά | 32 | 28,1 | 22 | 19,3 | 7 | 6,1 | 10 | 8,8 | 43 | 37,7 | 114 | 100 |
| Σύνολα | 265 | 34,7 | 252 | 33,0 | 64 | 8,4 | 58 | 7,6 | 124 | 16,3 | 763 | 100 |

Συμπερασματικά ..

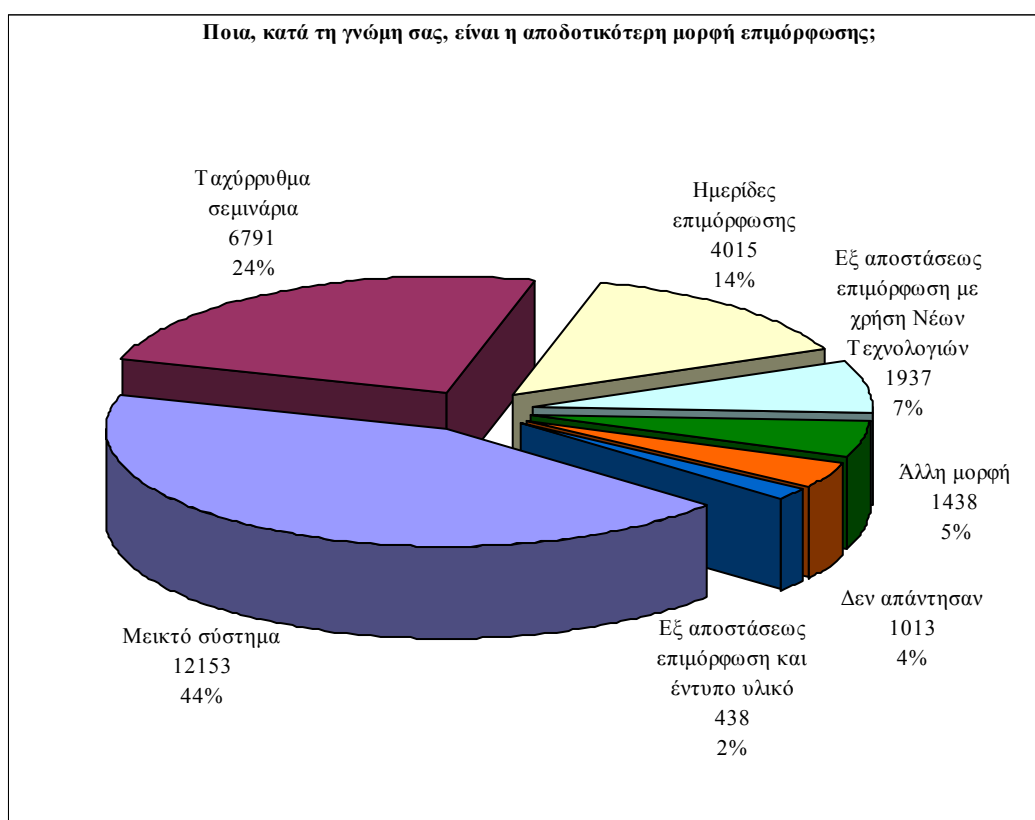
Η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών απάντησε ότι έχει παρακολουθήσει στο παρελθόν προγράμματα επιμόρφωσης, τα οποία αξιολογούν θετικά λιγότεροι από τους μισούς (με μικρές διαφοροποιήσεις στις επιμέρους αναλύσεις ανά Περιφέρεια, Βαθμίδα και Ειδικότητα), ως προς το «Περιεχόμενο», τη «Μεθοδολογία» και την «Οργάνωσή» τους.

Οι εκπαιδευτικοί που παρουσιάζονται λιγότερο ικανοποιημένοι ως προς τη «Μεθοδολογία» προέρχονται από το «Νότιο Αιγαίο» και είναι εκπαιδευτικοί των ειδικοτήτων ΠΕ.08-Καλλιτεχνικών, ΠΕ.61-Ειδικοί Παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου και ΠΕ.71-Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί που παρουσιάζονται λιγότερο ικανοποιημένοι ως προς την «Οργάνωση» ανήκουν στις ειδικότητες ΠΕ.61-Ειδικοί Παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου και ΠΕ.71-Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού.

Παράλληλα, στις ανοιχτές ερωτήσεις οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν και αξιολογούν αρνητικά τους «Επιμορφωτές», τη «Χρονική διάρκεια - ωράριο» του προγράμματος και επισημαίνουν την έλλειψη «Σύνδεσης της θεωρίας με τη διδακτική πράξη».

3.2 Δεύτερο Ερώτημα: Μορφές Επιμόρφωσης

Αναφορικά με την προσωπική άποψη των ίδιων των εκπαιδευτικών για την αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης, το 44% προτείνει το «Μεικτό σύστημα (ταχύρρυθμα σεμινάρια και εξ αποστάσεως επιμόρφωση με συμβατικά μέσα και προαιρετική χρήση νέων τεχνολογιών)», το 24% τα «Ταχύρρυθμα σεμινάρια» και το 14% τις «Ημερίδες επιμόρφωσης». Οι Υπόλοιπες επιλογές σημειώνονται με ποσοστά μικρότερα του 7% (βλ. γράφημα 18).



Γράφημα 19: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με τη γνώμη τους ως προς την αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης.

Ουσιαστικές διαφοροποιήσεις (βλ. πίνακα 36, για κάθε ειδικότητα) παρατηρούνται στους εκπαιδευτικούς που προέρχονται από τις Περιφέρειες των «Ιονίων Νήσων» και του «Βόρειου Αιγαίου», όπου περισσότεροι από τους μισούς προτείνουν το «Μεικτό σύστημα» (βλ. πίνακα 34) και τους εκπαιδευτικούς με ειδικότητα ΠΕ.71 (Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού), ΠΕ.13 (Νομικοί) και ΠΕ.15 (Οικιακής Οικονομίας).

Πίνακας 34: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με τη μορφή επιμόρφωσης που θεωρούν ως αποδοτικότερη.

| Περιφερειακές Διευθύνσεις | Ποια, κατά τη γνώμη σας, είναι η αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης; | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------------|----------------------|-------------|---|-------------|--|-------------|----------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|--------------|------------|
| | Ημερίδες επιμόρφωσης | | Ταχύρροθρα σεμινάρια | | Εξ αποστάσεως επιμόρφωση και έντυπο υλικό | | Εξ αποστάσεως επιμόρφωση με χρήση Νέων Τεχνολογιών | | Μεικτό σύστημα | | Άλλη μορφή | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Αττικής | 610 | 12,8 | 1135 | 23,8 | 80 | 1,68 | 385 | 8,08 | 2092 | 43,9 | 253 | 5,31 | 212 | 4,45 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 207 | 16,9 | 256 | 20,9 | 29 | 2,37 | 77 | 6,29 | 569 | 46,4 | 49 | 4 | 38 | 3,1 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 110 | 11,4 | 266 | 27,6 | 7 | 0,73 | 55 | 5,7 | 463 | 48 | 39 | 4,04 | 25 | 2,59 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 318 | 17,7 | 435 | 24,2 | 34 | 1,89 | 126 | 7 | 807 | 44,8 | 48 | 2,67 | 33 | 1,83 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 971 | 13,4 | 1859 | 25,6 | 88 | 1,21 | 532 | 7,33 | 3065 | 42,2 | 433 | 5,97 | 310 | 4,27 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 97 | 14,6 | 174 | 26,2 | 9 | 1,36 | 51 | 7,68 | 285 | 42,9 | 40 | 6,02 | 8 | 1,2 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 657 | 16,7 | 909 | 23,1 | 69 | 1,75 | 248 | 6,3 | 1657 | 42,1 | 243 | 6,17 | 154 | 3,91 | 3937 | 100 |
| Ηπείρου | 182 | 15,2 | 315 | 26,3 | 22 | 1,84 | 81 | 6,77 | 523 | 43,7 | 42 | 3,51 | 31 | 2,59 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 300 | 14,1 | 565 | 26,5 | 33 | 1,55 | 129 | 6,06 | 932 | 43,8 | 113 | 5,31 | 57 | 2,68 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 38 | 12,6 | 51 | 16,9 | 6 | 1,99 | 29 | 9,6 | 169 | 56,0 | 6 | 1,99 | 3 | 0,99 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 255 | 15,4 | 399 | 24 | 28 | 1,69 | 97 | 5,84 | 709 | 42,7 | 80 | 4,82 | 92 | 5,54 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 90 | 13,2 | 143 | 21 | 11 | 1,62 | 58 | 8,52 | 352 | 51,7 | 18 | 2,64 | 9 | 1,32 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 105 | 16,9 | 137 | 22 | 7 | 1,13 | 34 | 5,47 | 285 | 45,8 | 30 | 4,82 | 24 | 3,86 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 75 | 13 | 147 | 25,4 | 15 | 2,6 | 35 | 6,06 | 245 | 42,4 | 44 | 7,61 | 17 | 2,94 | 578 | 100 |
| Σύνολα | 4015 | 14,5 | 6791 | 24,4 | 438 | 1,58 | 1937 | 6,97 | 12153 | 43,7 | 1438 | 5,18 | 1013 | 3,65 | 27785 | 100 |

Πίνακας 35: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με τη μορφή επιμόρφωσης που θεωρούν ως αποδοτικότερη.

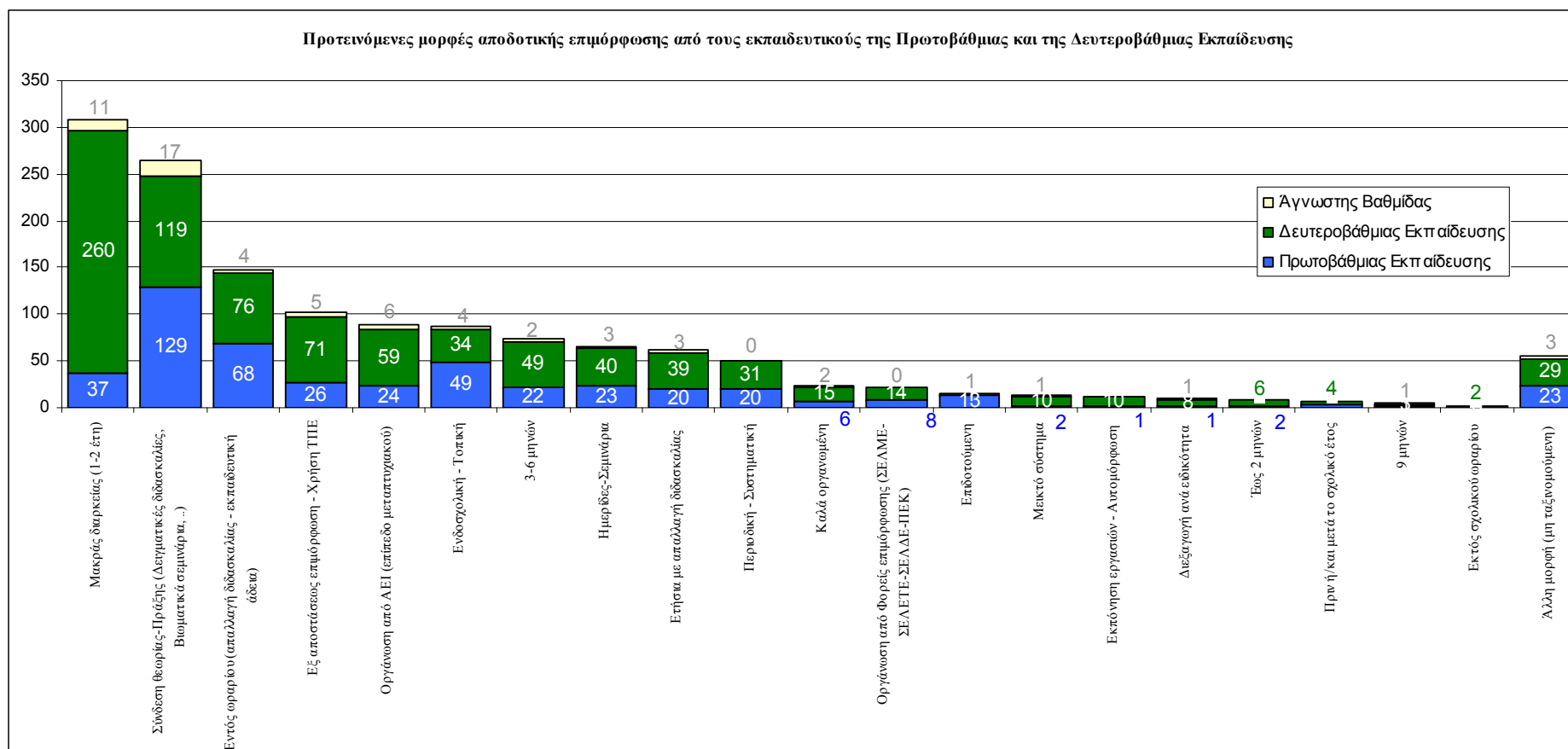
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | Ποια, κατά τη γνώμη σας, είναι η αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης; | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|----------------------|-------------|---|------------|--|------------|----------------|-------------|-------------|------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Ημερίδες επιμόρφωσης | | Ταχύρροθρα σεμινάρια | | Εξ αποστάσεως επιμόρφωση και έντυπο υλικό | | Εξ αποστάσεως επιμόρφωση με χρήση Νέων Τεχνολογιών | | Μεικτό σύστημα | | Άλλη μορφή | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 160 | 21,0 | 166 | 21,8 | 8 | 1,0 | 28 | 3,7 | 328 | 43,0 | 33 | 4,3 | 39 | 5,1 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 1958 | 17,8 | 2795 | 25,4 | 171 | 1,6 | 615 | 5,6 | 4677 | 42,6 | 439 | 4,0 | 331 | 3,0 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 1466 | 11,8 | 2997 | 24,1 | 205 | 1,6 | 970 | 7,8 | 5574 | 44,8 | 797 | 6,4 | 422 | 3,4 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 265 | 11,6 | 563 | 24,6 | 37 | 1,6 | 222 | 9,7 | 1007 | 44,0 | 99 | 4,3 | 94 | 4,1 | 2287 | 100 |
| Αδιεκκρίνιστη | 154 | 13,2 | 248 | 21,3 | 17 | 1,5 | 99 | 8,5 | 522 | 44,8 | 67 | 5,8 | 58 | 5,0 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 12 | 7,8 | 22 | 14,3 | 0 | 0,0 | 3 | 1,9 | 45 | 29,2 | 3 | 1,9 | 69 | 44,8 | 154 | 100 |
| Σύνολα | 4015 | 14,5 | 6791 | 24,4 | 438 | 1,6 | 1937 | 7,0 | 12153 | 43,7 | 1438 | 5,2 | 1013 | 3,6 | 27785 | 100 |

Πίνακας 36: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με τη μορφή επιμόρφωσης που θεωρούν ως αποδοτικότερη.

| Ειδικότητα | Ποια, κατά τη γνώμη σας, είναι η αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης; | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|-------------------------|-------------|--|------------|---|------------|---------------|-------------|-------------|------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Ημερίδες επιμόρφωσης | | Ταχύρρυθμα σεμινάρια | | Εξ αποστάσεως επιμόρφωση και έντοτο αλκό | | Εξ αποστάσεως επιμόρφωση με χρήση Νέων Τεχνολογιών | | Μικτό σύστημα | | Άλλη μορφή | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 111 | 16,0 | 191 | 27,5 | 13 | 1,9 | 40 | 5,8 | 273 | 39,3 | 44 | 6,3 | 23 | 3,3 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 432 | 10,9 | 938 | 23,7 | 73 | 1,8 | 263 | 6,7 | 1837 | 46,5 | 266 | 6,7 | 141 | 3,6 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 201 | 11,7 | 402 | 23,3 | 29 | 1,7 | 134 | 7,8 | 758 | 44,0 | 143 | 8,3 | 57 | 3,3 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 168 | 9,3 | 414 | 22,9 | 35 | 1,9 | 178 | 9,9 | 830 | 46,0 | 116 | 6,4 | 63 | 3,5 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 79 | 14,6 | 155 | 28,6 | 14 | 2,6 | 27 | 5,0 | 221 | 40,8 | 24 | 4,4 | 22 | 4,1 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 217 | 13,8 | 415 | 26,3 | 17 | 1,1 | 98 | 6,2 | 705 | 44,7 | 68 | 4,3 | 56 | 3,6 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 51 | 13,9 | 88 | 24,0 | 3 | 0,8 | 32 | 8,7 | 166 | 45,4 | 13 | 3,6 | 13 | 3,6 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 31 | 17,0 | 43 | 23,6 | 2 | 1,1 | 13 | 7,1 | 70 | 38,5 | 11 | 6,0 | 12 | 6,6 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 48 | 13,5 | 93 | 26,1 | 2 | 0,6 | 32 | 9,0 | 156 | 43,8 | 17 | 4,8 | 8 | 2,2 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 16 | 10,5 | 38 | 24,8 | 1 | 0,7 | 12 | 7,8 | 73 | 47,7 | 10 | 6,5 | 3 | 2,0 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 265 | 18,3 | 335 | 23,2 | 23 | 1,6 | 110 | 7,6 | 594 | 41,1 | 71 | 4,9 | 49 | 3,4 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,... | 14 | 5,9 | 58 | 24,5 | 8 | 3,4 | 29 | 12,2 | 102 | 43,0 | 17 | 7,2 | 9 | 3,8 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 22 | 15,0 | 35 | 23,8 | 1 | 0,7 | 6 | 4,1 | 75 | 51,0 | 3 | 2,0 | 5 | 3,4 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 14 | 9,4 | 53 | 35,6 | 2 | 1,3 | 16 | 10,7 | 54 | 36,2 | 4 | 2,7 | 6 | 4,0 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 19 | 11,9 | 46 | 28,9 | 2 | 1,3 | 4 | 2,5 | 84 | 52,8 | 3 | 1,9 | 1 | 0,6 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 59 | 14,4 | 87 | 21,2 | 4 | 1,0 | 26 | 6,3 | 199 | 48,4 | 19 | 4,6 | 17 | 4,1 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 61 | 12,1 | 118 | 23,5 | 5 | 1,0 | 58 | 11,5 | 223 | 44,3 | 31 | 6,2 | 7 | 1,4 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 65 | 12,0 | 140 | 25,8 | 6 | 1,1 | 35 | 6,5 | 257 | 47,4 | 16 | 3,0 | 23 | 4,2 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 58 | 7,3 | 163 | 20,5 | 9 | 1,1 | 120 | 15,1 | 371 | 46,5 | 46 | 5,8 | 30 | 3,8 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 28 | 10,1 | 44 | 15,8 | 0 | 0,0 | 53 | 19,1 | 127 | 45,7 | 15 | 5,4 | 11 | 4,0 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 140 | 20,8 | 145 | 21,5 | 6 | 0,9 | 20 | 3,0 | 295 | 43,8 | 30 | 4,5 | 37 | 5,5 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 1459 | 17,6 | 2094 | 25,2 | 143 | 1,7 | 470 | 5,7 | 3550 | 42,8 | 342 | 4,1 | 240 | 2,9 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 0 | 0,0 | 1 | 11,1 | 4 | 44,4 | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 6 | 3,8 | 29 | 18,1 | 3 | 1,9 | 6 | 3,8 | 109 | 68,1 | 6 | 3,8 | 1 | 0,6 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 24 | 8,7 | 62 | 22,5 | 3 | 1,1 | 29 | 10,5 | 128 | 46,4 | 15 | 5,4 | 15 | 5,4 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 4 | 15,4 | 10 | 38,5 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 11 | 42,3 | 0 | 0,0 | 1 | 3,8 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 17 | 13,3 | 32 | 25,0 | 4 | 3,1 | 9 | 7,0 | 57 | 44,5 | 3 | 2,3 | 6 | 4,7 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 405 | 18,4 | 561 | 25,5 | 30 | 1,4 | 116 | 5,3 | 824 | 37,5 | 104 | 4,7 | 157 | 7,1 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 4015 | 14,5 | 6791 | 24,4 | 438 | 1,6 | 1937 | 7,0 | 12153 | 43,7 | 1438 | 5,2 | 1013 | 3,6 | 27785 | 100 |

Τέλος, εκτός από τις βασικές μορφές επιμόρφωσης, 1438 εκπαιδευτικοί (5,17% επί του συνόλου του δείγματος) δήλωσαν και διάφορες άλλες μεταβλητές (βλ. γράφημα 20), εκ των οποίων οι 1422 δήλωσαν συγκεκριμένη μορφή ενώ 16 εκπαιδευτικοί δε διευκρίνισαν με ακρίβεια την προτίμησή τους.

Βάσει της ανάλυσης περιεχομένου των απαντήσεων των εκπαιδευτικών του δείγματος, το 21,66% (όσων σημείωσαν τη δική τους άποψη-μορφή αποδοτικής επιμόρφωσης) δηλώνουν τη μεταβλητή «Μακράς διάρκειας (ετήσια ή/και διετής)», το 18,63% τη «Σύνδεση θεωρίας-πράξης» με εφαρμογή δειγματικών διδασκαλιών και βιωματικών εργαστηρίων και το 10,40% τη διεξαγωγή του προγράμματος «Εντός του σχολικού ωραρίου» με απαλλαγή από τη διδασκαλία και εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας.



Γράφημα 20: Αριθμός εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με την αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης, όπως δηλώνεται από τους ίδιους.

Σ' ένα δεύτερο επίπεδο ανάλυσης, οι νέες μεταβλητές χωρίστηκαν σε πέντε βασικές κατηγορίες: 1) Χρονική Περίοδος-Διάρκεια, 2) Φορείς Επιμόρφωσης, 3) Τόπος Επιμόρφωσης, 4) Οργάνωση Επιμόρφωσης και 5) Μορφή Διεξαγωγής Επιμόρφωσης.

Αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης ανά κατηγορία είναι η επιμόρφωση «μακράς διάρκειας» («Χρονική Περίοδος-Διάρκεια»), η «οργανωμένη από ΑΕΙ (επίπεδο μεταπτυχιακού)» (Φορείς Επιμόρφωσης), η «ενδοσχολική» (Τόπος Επιμόρφωσης), η «πρακτική» που συνδέει τη θεωρία με την πράξη (Οργάνωση Επιμόρφωσης) και η «εξ αποστάσεως με χρήση Νέων Τεχνολογιών» (Μορφή Διεξαγωγής Επιμόρφωσης). Παράλληλα, στον πίνακα 37 αποτυπώνονται ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα και στις βαθμίδες εκπαίδευσης (Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας) που αφορούν τη γνώμη των εκπαιδευτικών ως προς τις μορφές αποδοτικής επιμόρφωσης, όπου αποτυπώνεται συμφωνία μεταξύ τους, εκτός της κατηγορίας «Χρονική Περίοδος-Διάρκεια» για την οποία η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης επιλέγει την μεταβλητή «Εντός σχολικού ωραρίου».

Πίνακας 37: Αριθμός και ποσοστό εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με την αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης, όπως δηλώνεται από τους ίδιους.

| | Βαθμίδα Εκπαίδευσης | | | | | | | |
|---|------------------------|-------|--------------------------|-------|---------------------------------------|-------|--------|-------|
| | Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση | | Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση | | Αδιευκρίνιστη Βαθμίδα - Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Άλλη μορφή επιμόρφωσης, η οποία προτείνεται από τους εκπαιδευτικούς ως αποδοτική | | | | | | | | |
| Χρονική Περίοδος-Διάρκεια | 173 | 36,2 | 470 | 53,4 | 21 | 32,8 | 664 | 46,7 |
| Έως 2 μηνών | 2 | 0,4 | 6 | 0,7 | 0 | 0,0 | 8 | 0,6 |
| 3-6 μηνών | 22 | 4,6 | 49 | 5,6 | 2 | 3,1 | 73 | 5,1 |
| 9 μηνών | 1 | 0,2 | 3 | 0,3 | 1 | 1,6 | 5 | 0,4 |
| Μακράς διάρκειας (1-2 έτη) | 37 | 7,7 | 260 | 29,5 | 11 | 17,2 | 308 | 21,7 |
| Ετήσια με αλλαγή διδασκαλίας | 20 | 4,2 | 39 | 4,4 | 3 | 4,7 | 62 | 4,4 |
| Εντός ωραρίου (αλλαγή διδασκαλίας - εκπαιδευτική άδεια) | 68 | 14,2 | 76 | 8,6 | 4 | 6,3 | 148 | 10,4 |
| Εκτός σχολικού ωραρίου | 0 | 0,0 | 2 | 0,2 | 0 | 0,0 | 2 | 0,1 |
| Πριν ή/και μετά το σχολικό έτος | 3 | 0,6 | 4 | 0,5 | 0 | 0,0 | 7 | 0,5 |
| Περιοδική - Συστηματική | 20 | 4,2 | 31 | 3,5 | 0 | 0,0 | 51 | 3,6 |
| Φορείς Επιμόρφωσης | 32 | 6,7 | 73 | 8,3 | 6 | 9,4 | 111 | 7,8 |
| Οργάνωση από ΑΕΙ (επίπεδο μεταπτυχιακού) | 24 | 5,0 | 59 | 6,7 | 6 | 9,4 | 89 | 6,3 |
| Οργάνωση από Φορείς επιμόρφωσης (ΣΕΛΜΕ-ΣΕΛΕΤΕ-ΣΕΛΔΕ-ΠΕΚ) | 8 | 1,7 | 14 | 1,6 | 0 | 0,0 | 22 | 1,5 |
| Τόπος Επιμόρφωσης | 49 | 10,3 | 34 | 3,9 | 4 | 6,3 | 87 | 6,1 |
| Ενδοσχολική - Τοπική | 49 | 10,3 | 34 | 3,9 | 4 | 6,3 | 87 | 6,1 |
| Οργάνωση Επιμόρφωσης | 149 | 31,2 | 143 | 16,3 | 21 | 32,8 | 313 | 22,0 |
| Καλά οργανωμένη | 6 | 1,3 | 15 | 1,7 | 2 | 3,1 | 23 | 1,6 |
| Διεξαγωγή ανά ειδικότητα | 1 | 0,2 | 8 | 0,9 | 1 | 1,6 | 10 | 0,7 |
| Σύνδεση θεωρίας-πράξης (Δειγματικές διδασκαλίες, Βιωματικά σεμινάρια, ...) | 129 | 27,0 | 119 | 13,5 | 17 | 26,6 | 265 | 18,6 |
| Επιδιοτούμενη | 13 | 2,7 | 1 | 0,1 | 1 | 1,6 | 15 | 1,1 |
| Μορφή Διεξαγωγής Επιμόρφωσης | 52 | 10,9 | 131 | 14,9 | 9 | 14,1 | 192 | 13,5 |
| Εκπόνηση εργασιών - Αυτομόρφωση | 1 | 0,2 | 10 | 1,1 | 0 | 0,0 | 11 | 0,8 |
| Εξ αποστάσεως επιμόρφωση - Χρήση ΤΠΕ | 26 | 5,4 | 71 | 8,1 | 5 | 7,8 | 102 | 7,2 |
| Ημερίδες-Σεμινάρια | 23 | 4,8 | 40 | 4,5 | 3 | 4,7 | 66 | 4,6 |
| Μεικτό σύστημα | 2 | 0,4 | 10 | 1,1 | 1 | 1,6 | 13 | 0,9 |
| Άλλη μορφή | 23 | 4,8 | 29 | 3,3 | 3 | 4,7 | 55 | 3,9 |
| Άλλη μορφή (μη ταξινομούμενη) | 23 | 4,8 | 29 | 3,3 | 3 | 4,7 | 55 | 3,9 |
| Σύνολα | 478 | 100,0 | 880 | 100,0 | 64 | 100,0 | 1422 | 100,0 |

Συμπερασματικά ..

Αναφορικά με την προσωπική άποψη των ίδιων των εκπαιδευτικών για την αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης, το 44% προτείνει κυρίως το «Μεικτό σύστημα (ταχύρρυθμα σεμινάρια και εξ αποστάσεως επιμόρφωση με συμβατικά μέσα και προαιρετική χρήση Νέων Τεχνολογιών)» και με μικρότερα ποσοστά τα «Ταχύρρυθμα σεμινάρια» και τις «Ημερίδες επιμόρφωσης».

Ουσιαστικές διαφοροποιήσεις παρατηρούνται στους εκπαιδευτικούς που προέρχονται από τα «Ιόνια νησιά», όπου περισσότεροι από τους μισούς προτείνουν το «Μεικτό σύστημα», όπως και οι εκπαιδευτικοί με ειδικότητα ΠΕ.71 (Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού), ΠΕ.13 (Νομικοί) και ΠΕ.15 (Οικιακής Οικονομίας).

Εκτός των ανωτέρω μορφών επιμόρφωσης αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης (βάσει της ανάλυσης περιεχομένου της άποψης των ίδιων των εκπαιδευτικών) είναι η επιμόρφωση «μακράς διάρκειας», «οι μεταπτυχιακές σπουδές σε ΑΕΙ», η «ενδοσχολική», η «πρακτική» που συνδέει τη θεωρία με την πράξη και η «εξ αποστάσεως με χρήση νέων τεχνολογιών».

3.3 Τρίτο Ερώτημα: Θεματικές ενότητες

Το σημαντικότερο αντικείμενο διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών είναι η επιλογή και αξιολόγηση, ως προς τη σημαντικότητά τους, των θεματικών ενότητων που πρέπει να αναπτυχθούν κατά την εφαρμογή του επιμορφωτικού προγράμματος.

Το γράφημα 21 παρουσιάζει, κατά σειρά προτίμησης, τις θεματικές ενότητες για τις οποίες οι εκπαιδευτικοί που πήραν μέρος στην έρευνα προτείνουν ως σημαντικές για την επιμόρφωσή τους.

Από τις πέντε πρώτες θέσεις, οι τρεις αναφέρονται στη διδασκαλία («Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις», «Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών» και «Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο») και οι δύο στις σχέσεις, κυρίως, μέσα στην τάξη («Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης» και «Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς»).

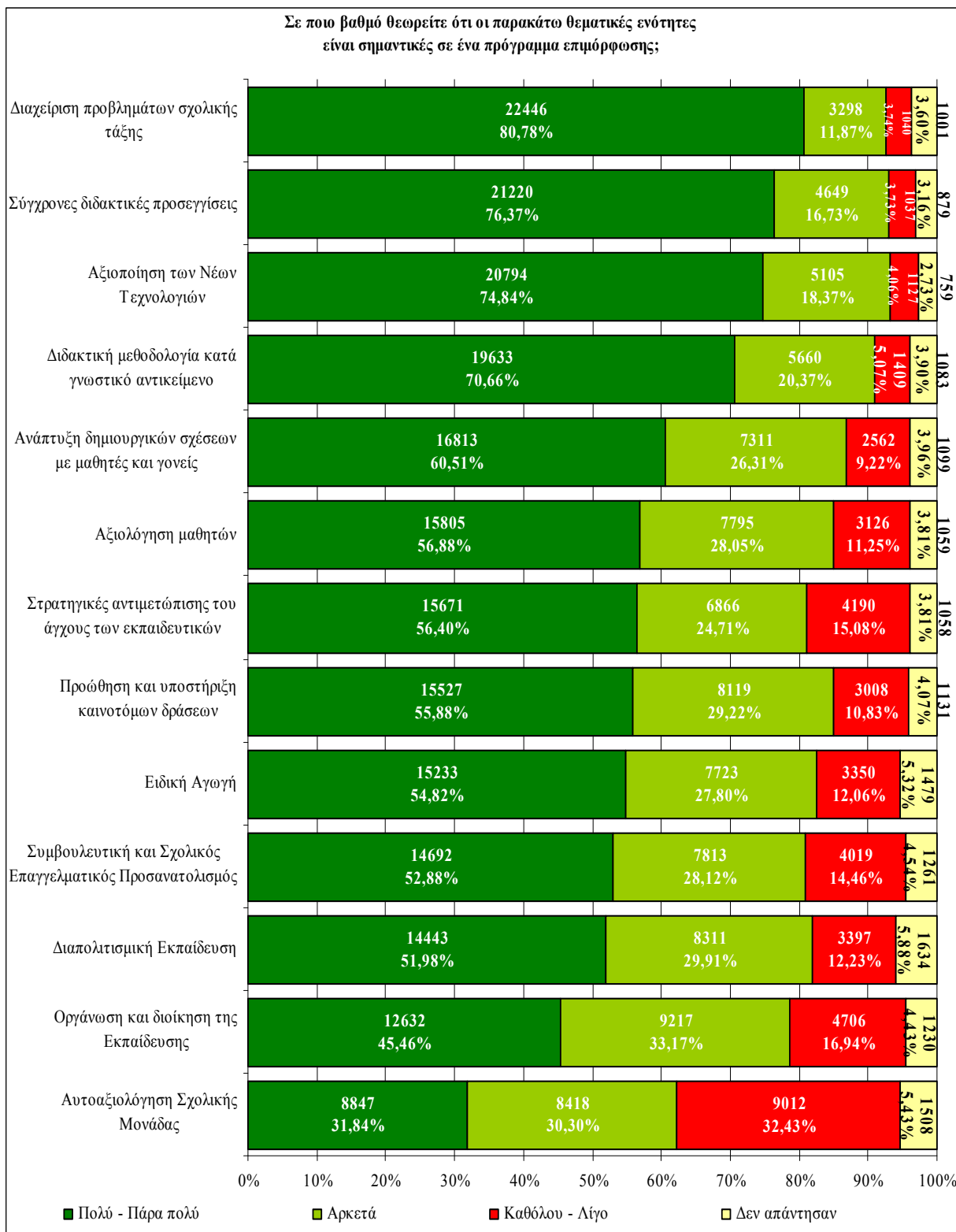
Στις δύο τελευταίες θέσεις βρίσκονται οι θεματικές ενότητες «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» θεωρώντας, ίσως, ότι αφορά υψηλότερα διοικητικά κλιμάκια και «Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας» παραμένοντας αρνητικοί σε πρακτικές που θέτουν σε κρίση το έργο τους.

Στο παράρτημα της παρούσης υπάρχουν αναλυτικοί πίνακες αξιολόγησης της σημαντικότητάς τους από τους εκπαιδευτικούς, σε αριθμούς και ποσοστά, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, για κάθε μία «θεματική ενότητα» ξεχωριστά.

Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν και επιμέρους συγκριτικές αναλύσεις, αποτυπωμένες σε γραφήματα, ώστε να είναι δυνατή η εξαγωγή συμπερασμάτων για κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης ή/και ειδικότητα των εκπαιδευτικών που πήραν μέρος στην έρευνα (βλ. Παράρτημα).

Στις τρεις ομάδες γραφημάτων (Περιφερειακές Διευθύνσεις, βαθμίδες εκπαίδευσης ή/και ειδικότητες) παρουσιάζονται οι προτιμήσεις των εκπαιδευτικών, αθροίζοντας τις μεταβλητές «Πολύ» και «Πάρα πολύ» από την πεντάβαθμη ισοδιαστημική κλίμακα αξιολόγησης της σημαντικότητας των προτεινόμενων θεματικών ενότητων, ξεκινώντας από τη θεματική ενότητα που συγκεντρώνει το μεγαλύτερο ποσοστό και καταλήγοντας με τη θεματική ενότητα με το μικρότερο ποσοστό. Οι θεματικές ενότητες που δε συγκεντρώνουν τουλάχιστον το 50%+1 των προτιμήσεων των εκπαιδευτικών αποτυπώνονται με κόκκινο χρώμα, ώστε να είναι δυνατός ο αυτόματος εντοπισμός και η ομαδοποίησή τους.

Από την «ανάγνωση» της πρώτης ομάδας γραφημάτων, που αφορούν τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών ανά Περιφερειακή Διεύθυνση στην οποία υπηρετούν, παρατηρούμε μια παρόμοια αποτύπωση της διαβάθμισης σημαντικότητας των θεματικών ενότητων που ακολουθείται και στην ανάλυση του γραφήματος 21.



Γράφημα 21: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με το βαθμό σημαντικότητας που αποδίδουν σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες.

Στην πρώτη θέση βρίσκεται η θεματική ενότητα «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης» (εκτός της Θεσσαλίας, όπου η συγκεκριμένη θεματική ενότητα κατατάσσεται στη δεύτερη θέση). Στη δεύτερη, τρίτη και τέταρτη θέση εναλλάσσονται οι «Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις», η «Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών» και η «Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο».

Εκτός των πρώτων θέσεων, χαρακτηριστικό στοιχείο της «ανάγνωσης» των αποτελεσμάτων είναι και η καθολική (απ' όλες τις Περιφερειακές Διευθύνσεις) κατάταξη στις δύο τελευταίες θέσεις της «Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης» και της «Αυτοαξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας».

Από την «ανάγνωση» της δεύτερης ομάδας γραφημάτων, που αφορούν τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών ανά βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία υπηρετούν, παρατηρούμε την ίδια διαβάθμιση σημαντικότητας των θεματικών εννοιών που ακολουθείται και στις προηγούμενες αναλύσεις.

Στην πρώτη θέση βρίσκεται η θεματική ενότητα «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης». Στη δεύτερη, τρίτη και τέταρτη θέση εναλλάσσονται οι «Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις», η «Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών» και η «Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο», ενώ και σε αυτή την ομάδα γραφημάτων παρατηρούμε ότι στις δύο τελευταίες θέσεις εντοπίζονται η «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» και η «Αυτοαξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας» (εκτός της «Πρωτοβάθμιας Προσχολικής», όπου στις τελευταίες θέσεις κατατάσσουν και τη «Συμβουλευτική και Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός»).

Βασική διαφοροποίηση μεταξύ της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι η θέση που καταλαμβάνει η «Ειδική Αγωγή», η οποία συναντάται στις πρώτες πέντε θέσεις στην Πρωτοβάθμια (Προσχολική και Δημοτική), ενώ βρίσκεται ανάμεσα στις τρεις τελευταίες στη Δευτεροβάθμια (Γενική και Τεχνική-Επαγγελματική).

Από την «ανάγνωση» της τρίτης ομάδας γραφημάτων, που αφορούν τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα, παρατηρούμε την ίδια σχεδόν διαβάθμιση σημαντικότητας των θεματικών εννοιών που ακολουθείται και στις προηγούμενες αναλύσεις.

Στις πρώτες θέσεις βρίσκονται οι θεματικές ενότητες «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης», οι «Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις», η «Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών» και η «Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο».

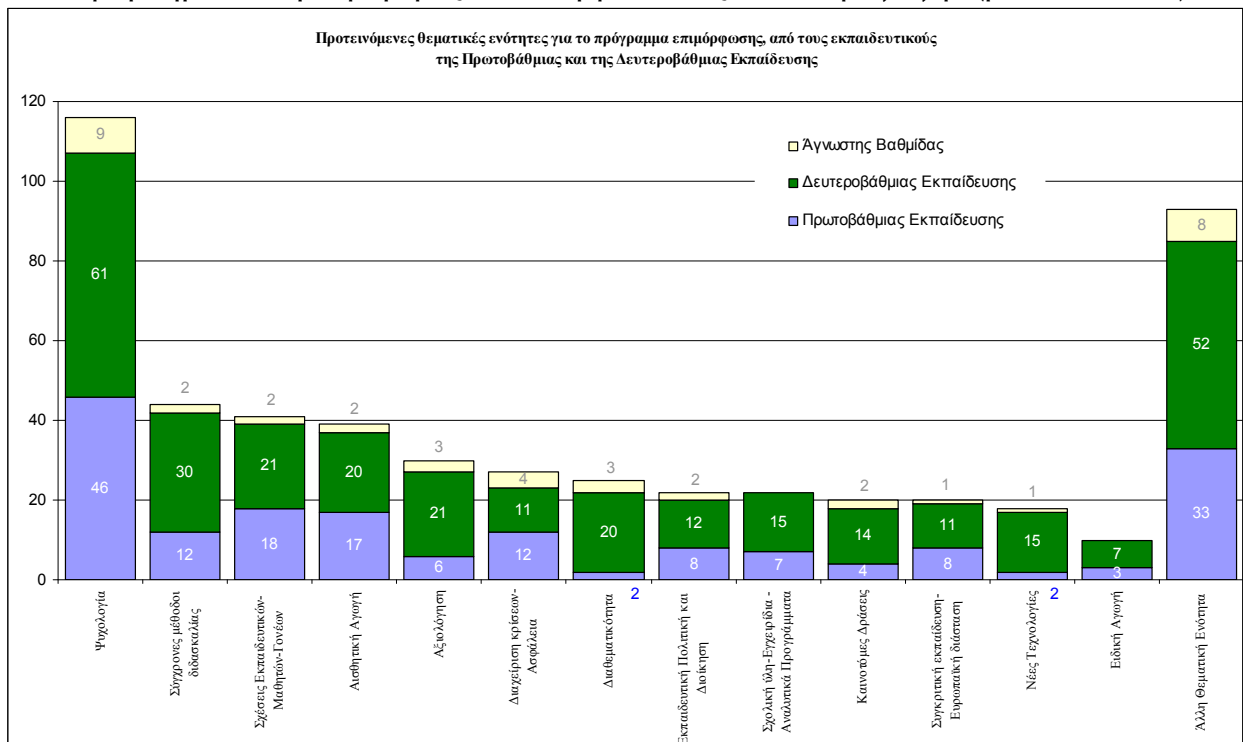
Στις δύο τελευταίες θέσεις βρίσκονται, κυρίως, η «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» και η «Αυτοαξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας». Στη γενική αυτή παρατήρηση υπάρχουν ορισμένες διαφοροποιήσεις, και πιο συγκεκριμένα: 1) οι Καλλιτέχνες (ΠΕ.08) και οι Ιατροί -Νοσηλεύτες (ΠΕ.14) κατατάσσουν στις πρώτες θέσεις την «Προώθηση και υποστήριξη καινοτόμων δράσεων», 2) οι Οικονομολόγοι (ΠΕ.09) θεωρούν περισσότερο σημαντική, σε σχέση με τις άλλες ειδικότητες, την «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης», 3) οι Γυμναστές (ΠΕ.11), οι πτυχιούχοι ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ (ΠΕ.17), οι Λογιστές/Αισθητικοί (ΠΕ.18) και οι εκπαιδευτικοί που προέρχονται από τη Δευτεροβάθμια και Τεχνολογική Εκπαίδευση κατατάσσουν σε μια από τις τελευταίες θέσεις τη «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», και 4) στους Αρχιτέκτονες (ΠΕ.12), τους Ιατρούς -Νοσηλεύτες

(ΠΕ.14) και όσους δηλώνουν την ειδικότητα της Πληροφορικής ΑΕΙ (ΠΕ.19), η «Ειδική Αγωγή» βρίσκεται στις τελευταίες θέσεις.

Και από αυτή την ανάλυση, η οποία αναπτύσσεται ανά ειδικότητα, εξάγεται βασική διαφοροποίηση μεταξύ της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς αποτυπώνεται σε πολύ υψηλές θέσεις η «Ειδική Αγωγή» και η «Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς» στις ειδικότητες των Νηπιαγωγών (ΠΕ.60) και των Δασκάλων (ΠΕ.70). Βασική διαφοροποίηση μεταξύ της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εξάγεται και από αυτή την ανάλυση (η οποία αναπτύσσεται ανά ειδικότητα) η οποία αποτυπώνει σε πολύ υψηλές θέσεις την «Ειδική Αγωγή» και την «Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς» στις ειδικότητες των Νηπιαγωγών (ΠΕ.60) και των Δασκάλων (ΠΕ.70). Παράλληλα, ένα στοιχείο που σχετίζεται με τη φύση και το αντικείμενο της εργασίας των εκπαιδευτικών στις ειδικότητες ΠΕ.61 και ΠΕ.71 (Ειδικοί Παιδαγωγοί) είναι η επιλογή σε υψηλές θέσεις της θεματικής ενότητας «Στρατηγικές αντιμετώπισης του άγχους των εκπαιδευτικών».

Τέλος, εκτός από τις βασικές θεματικές ενότητες, 711 εκπαιδευτικοί (2,56% επί του συνόλου του δείγματος) δήλωσαν και διάφορες άλλες ή και ίδιες με τις προβλεπόμενες, προτυπωμένες στο ερωτηματολόγιο, ενότητες (βλ. γράφημα 22).

Βάσει της ανάλυσης περιεχομένου των απαντήσεων των εκπαιδευτικών του δείγματος, το 26% (όσων κατέθεσαν τη δική τους άποψη) σημειώνουν μεταβλητές που δεν είναι σχετικές με το ερώτημα. Από τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς (τόσο της Πρωτοβάθμιας όσο και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης) η πλειοψηφία δηλώνει, κυρίως, ότι επιθυμεί να επιμορφωθεί σε θέματα της επιστήμης της Ψυχολογίας, όπως, για παράδειγμα, «Συναισθηματική νοημοσύνη», «Προβλήματα συμπεριφοράς», «Κίνητρα», «Σεξουαλική αγωγή» (βλ. πίνακα 38).



Γράφημα 22: Αριθμός εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και σε σχέση με άλλες θεματικές ενότητες που δηλώνουν οι ίδιοι ως σημαντικές για ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης.

Πίνακας 38: Αριθμός και ποσοστό εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και σε σχέση με άλλες θεματικές ενότητες που δηλώνουν οι ίδιοι ως σημαντικές για ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης.

| Άλλη θεματική ενότητα, η οποία προτείνεται από τους εκπαιδευτικούς ως σημαντική | Βαθμίδα Εκπαίδευσης | | | | | | | |
|---|------------------------|--------------|--------------------------|--------------|---------------------------------------|--------------|------------|--------------|
| | Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση | | Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση | | Αδιευκρίνιστη βαθμίδα - Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Ψυχολογία | 46 | 21,1 | 61 | 13,7 | 9 | 18,8 | 116 | 16,3 |
| Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας | 12 | 5,5 | 30 | 6,7 | 2 | 4,2 | 44 | 6,2 |
| Σχέσεις Εκπαιδευτικών-Μαθητών-Γονέων | 18 | 8,3 | 21 | 4,7 | 2 | 4,2 | 41 | 5,8 |
| Αισθητική Αγωγή | 17 | 7,8 | 20 | 4,5 | 2 | 4,2 | 39 | 5,5 |
| Αξιολόγηση | 6 | 2,8 | 21 | 4,7 | 3 | 6,3 | 30 | 4,2 |
| Διαχείριση κρίσεων-Ασφάλεια | 12 | 5,5 | 11 | 2,5 | 4 | 8,3 | 27 | 3,8 |
| Διαθεματικότητα | 2 | 0,9 | 20 | 4,5 | 3 | 6,3 | 25 | 3,5 |
| Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση | 8 | 3,7 | 12 | 2,7 | 2 | 4,2 | 22 | 3,1 |
| Σχολική ύλη-Εγχειρίδια - Αναλυτικά Προγράμματα | 7 | 3,2 | 15 | 3,4 | 0 | 0,0 | 22 | 3,1 |
| Καινοτόμες Δράσεις | 4 | 1,8 | 14 | 3,1 | 2 | 4,2 | 20 | 2,8 |
| Συγκριτική εκπαίδευση-Ευρωπαϊκή διάσταση | 8 | 3,7 | 11 | 2,5 | 1 | 2,1 | 20 | 2,8 |
| Νέες Τεχνολογίες | 2 | 0,9 | 15 | 3,4 | 1 | 2,1 | 18 | 2,5 |
| Ειδική Αγωγή | 3 | 1,4 | 7 | 1,6 | 0 | 0,0 | 10 | 1,4 |
| Άλλη Θεματική Ενότητα | 33 | 15,1 | 52 | 11,7 | 8 | 16,7 | 93 | 13,1 |
| Μη σχετική άποψη- πρόταση | 40 | 18,3 | 135 | 30,3 | 9 | 18,8 | 184 | 25,9 |
| Σύνολα | 218 | 100,0 | 445 | 100,0 | 48 | 100,0 | 711 | 100,0 |

Συμπερασματικά ..

Η αξιολόγηση, ως προς τη σημαντικότητα των θεματικών εννοιών ενός επιμορφωτικού προγράμματος, αποτυπώνει στις πέντε πρώτες θέσεις, τρεις που αναφέρονται στη διδασκαλία («Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις», «Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών» και «Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο») και δύο στη σχολική καθημερινότητα («Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης» και «Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς»).

Στις δύο τελευταίες θέσεις βρίσκονται οι θεματικές ενότητες «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» και «Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας».

Στις επιμέρους στατιστικές αναλύσεις, αποτυπωμένες σε γραφήματα για κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης ή/και ειδικότητα των εκπαιδευτικών που πήραν μέρος στην έρευνα, παρατηρούμε μια παρόμοια (εκτός ορισμένων διαφοροποιήσεων) αποτύπωση της διαβάθμισης σημαντικότητας των θεματικών εννοιών, με την ανάλυση επί του συνόλου του δείγματος.

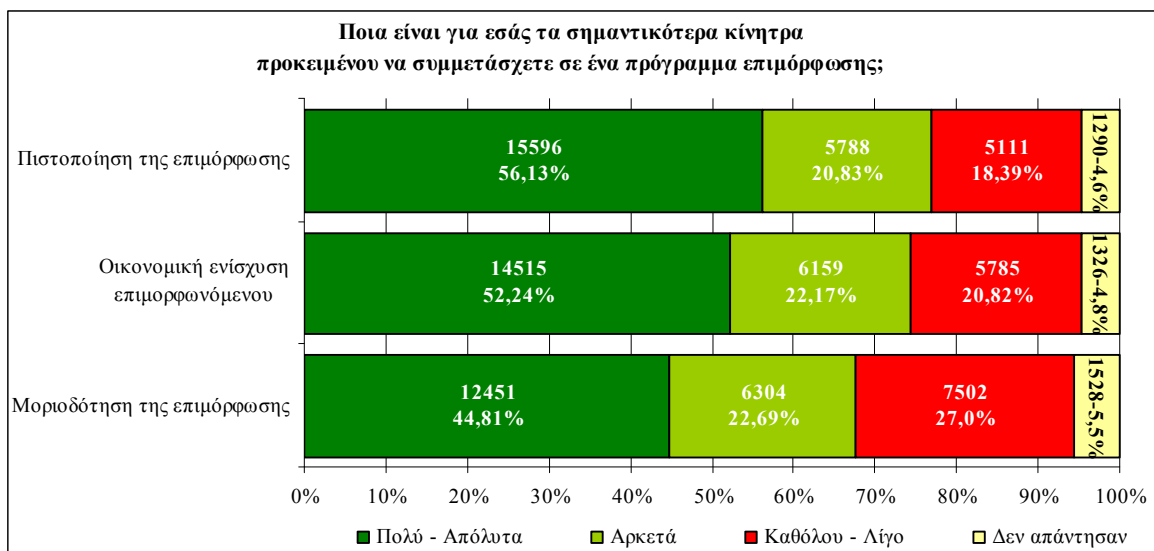
Τέλος, εκτός από τις βασικές θεματικές ενότητες, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δηλώνει ότι επιθυμεί να επιμορφωθεί σε θέματα της επιστήμης της Ψυχολογίας που σχετίζονται σε μεγάλο βαθμό με τη σχολική καθημερινότητα (Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης» και «Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς»).

3.4 Τέταρτο Ερώτημα: Κίνητρα συμμετοχής

Οι εκπαιδευτικοί που πήραν μέρος στην έρευνα κλήθηκαν να αξιολογήσουν, βάσει ισοδιαστημικής πεντάβαθμης κλίμακας («Καθόλου», ..., «Απόλυτα») τη σημαντικότητα κινήτρων, ώστε να συμμετάσχουν σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης. Τα κίνητρα αυτά, κατά την επεξεργασία των ερευνητικών δεδομένων, χωρίστηκαν σε τρεις βασικούς άξονες, όπως παρουσιάζονται παρακάτω στα γραφήματα 23, 24 και 25.

Ο πρώτος άξονας αφορά την επαγγελματική εξέλιξη του εκπαιδευτικού και αποτελείται από τρία κίνητρα: τη «Μοριοδότηση» της επιμόρφωσης, την «Πιστοποίηση» της επιμόρφωσης και την «Οικονομική ενίσχυση του επιμορφωνόμενου».

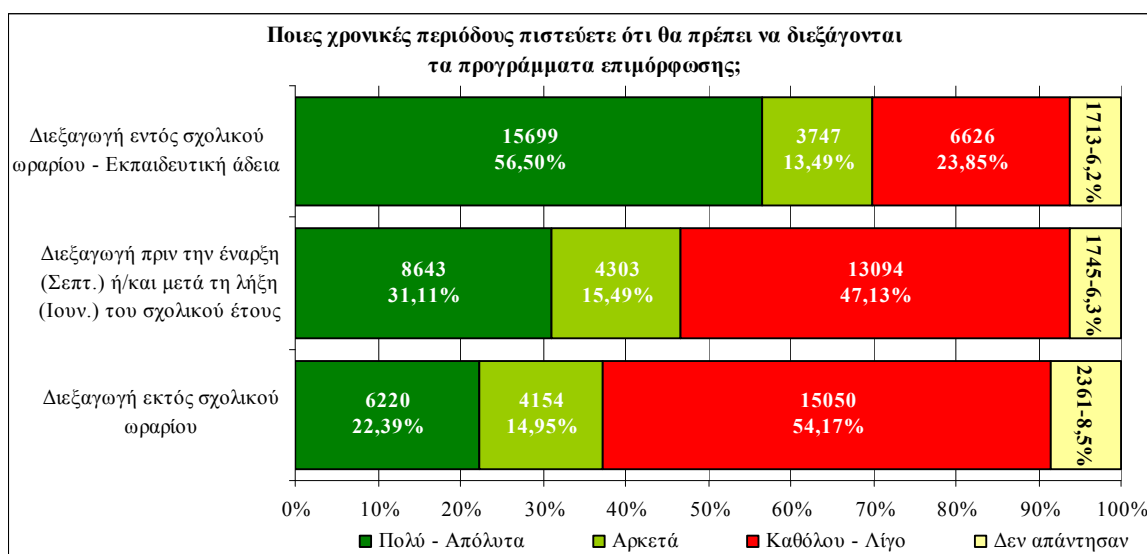
Βάσει των αποτελεσμάτων (βλ. γράφημα 23), σημαντικό κίνητρο συμμετοχής στο πρόγραμμα επιμόρφωσης αποτελεί η «πιστοποίηση της επιμόρφωσης» (56,13% το άθροισμα «Πολύ» και «Απόλυτα» σημαντικό) και κατά δεύτερο λόγο η οικονομική ενίσχυση (52,24% το άθροισμα «Πολύ» και «Απόλυτα» σημαντικό).



Γράφημα 23: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με το βαθμό σημαντικότητας που αποδίδουν σε συγκεκριμένα κίνητρα οργάνωσης για τη συμμετοχή τους στην επιμόρφωση.

Ο δεύτερος άξονας αφορά τη χρονική περίοδο πραγματοποίησης του επιμορφωτικού προγράμματος και αποτελείται από τρία κίνητρα: τη «Διεξαγωγή κατά τις απογευματινές ώρες ή/ και Σάββατο-Κυριακή (εκτός σχολικού ωραρίου)», τη «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» και τη «Διεξαγωγή πριν την έναρξη (Σεπτέμβριος) και μετά τη λήξη (Ιούνιος) του σχολικού έτους».

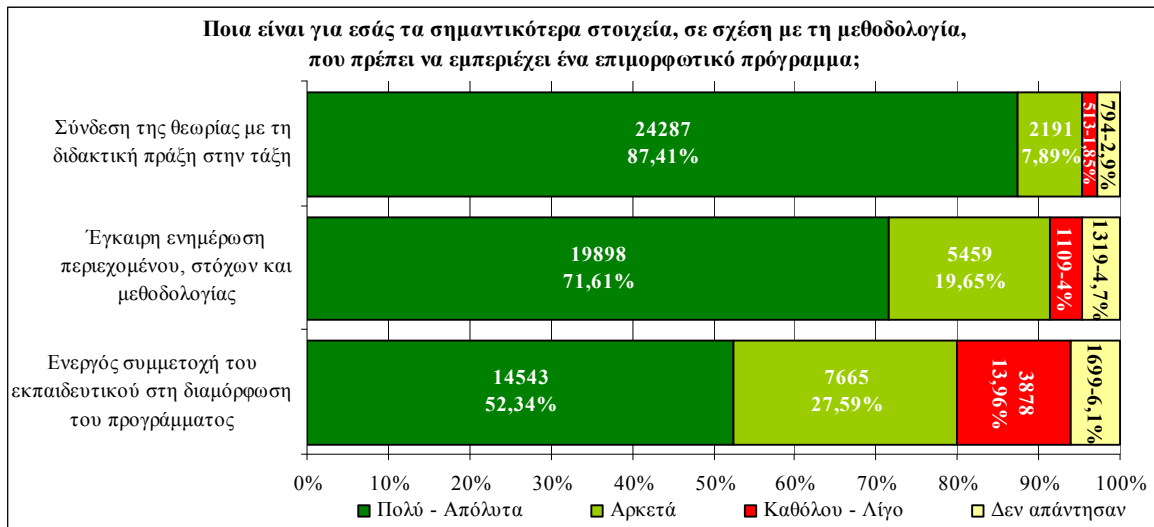
Βάσει των αποτελεσμάτων (βλ. γράφημα 24), το σημαντικότερο κίνητρο κατά τους εκπαιδευτικούς, το οποίο σχετίζεται με την περίοδο διεξαγωγής του προγράμματος είναι η «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» (56,50% το άθροισμα «Πολύ» και «Απόλυτα» σημαντικό). Τα άλλα δύο κίνητρα συγκεντρώνουν αισθητά χαμηλότερα ποσοστά.



Γράφημα 24: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με το βαθμό σημαντικότητας που αποδίδουν σε συγκεκριμένα κίνητρα χρόνου διεξαγωγής για τη συμμετοχή τους στην επιμόρφωση.

Ο τρίτος άξονας αφορά βασικούς μεθοδολογικούς προσανατολισμούς και αποτελείται από τρία κίνητρα: τη «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη», την «Ένεργό συμμετοχή του ίδιου του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση του προγράμματος» και την «Έγκαιρη γνώση του περιεχομένου, των στόχων και της μεθοδολογίας».

Βάσει των αποτελεσμάτων (βλ. γράφημα 25), όλα τα κίνητρα σημειώνονται ως σημαντικά από περισσότερους από τους μισούς εκπαιδευτικούς που πήραν μέρος στην έρευνα, με σημαντικότερο τη «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη» (87,41% το άθροισμα «Πολύ» και «Απόλυτα» σημαντικό). Τα άλλα δύο κίνητρα συγκεντρώνουν υψηλά ποσοστά θετικής αξιολόγησης.



Γράφημα 25: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με το βαθμό σημαντικότητας που αποδίδουν σε συγκεκριμένα κίνητρα μεθοδολογίας για τη συμμετοχή τους στην επιμόρφωση.

Στο παράρτημα της παρούσης, υπάρχουν αναλυτικοί πίνακες αξιολόγησης της σημαντικότητάς τους από τους εκπαιδευτικούς, σε αριθμούς και ποσοστά, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, για κάθε ένα κίνητρο συμμετοχής ξεχωριστά. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν και επιμέρους συγκριτικές στατιστικές αναλύσεις, αποτυπωμένες σε γραφήματα, ώστε να είναι δυνατή η εξαγωγή συμπερασμάτων για κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης ή/και ειδικότητα των εκπαιδευτικών που πήραν μέρος στην έρευνα (βλ. Παράρτημα).

Στις τρεις ομάδες γραφημάτων (Περιφερειακές Διευθύνσεις, βαθμίδες εκπαίδευσης ή/και ειδικότητες) παρουσιάζονται οι προτιμήσεις των εκπαιδευτικών (αθροίζοντας τις μεταβλητές «Πολύ» και «Απόλυτα» από την πεντάβαθμη ισοδιαστημική κλίμακα αξιολόγησης της σημαντικότητας των προτεινόμενων κριτηρίων συμμετοχής στο επιμορφωτικό πρόγραμμα), ξεκινώντας από το κίνητρο που συγκεντρώνει το μεγαλύτερο ποσοστό και καταλήγοντας στο κίνητρο με το μικρότερο ποσοστό. Για τα κίνητρα συμμετοχής που δεν συγκεντρώνουν τουλάχιστον το 50%+1 των προτιμήσεων των εκπαιδευτικών, έχει προβλεφθεί η σκιαγράφησή τους με κόκκινο χρώμα, ώστε να είναι δυνατός ο αυτόματος εντοπισμός και η ομαδοποίησή τους.

Από την «ανάγνωση» της πρώτης ομάδας γραφημάτων, που αφορούν τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, παρατηρούμε ότι στις πρώτες θέσεις σε όλες τις Περιφέρειες βρίσκουμε τη «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη», την «Έγκαιρη γνώση του περιεχομένου, των στόχων και της μεθοδολογίας», τη «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» και την «Πιστοποίηση της επιμόρφωσης». Στις δύο τελευταίες θέσεις βρίσκονται η «Διεξαγωγή πριν την έναρξη (Σεπτέμβριος) και μετά τη λήξη (Ιούνιος) του

σχολικού έτους» και η «Διεξαγωγή κατά τις απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή (εκτός σχολικού ωραρίου)».

Διαφοροποίηση εντοπίζεται στην «Ήπειρο», όπου οι εκπαιδευτικοί δίνουν υψηλότερη θέση στην «Οικονομική ενίσχυση του επιμορφωμένου» και στη «Θεσσαλία», τα «Ιόνια Νησιά» και το «Νότιο Αιγαίο», όπου στην τέταρτη θέση κατατάσσουν την «Ενεργό συμμετοχή στη διαμόρφωση του προγράμματος».

Από την «ανάγνωση» της δεύτερης ομάδας γραφημάτων, που αφορούν τις απόψεις των εκπαιδευτικών ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, παρατηρούμε ότι στις πρώτες θέσεις βρίσκουμε τη «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη» και την «Έγκαιρη γνώση του περιεχομένου, των στόχων και της μεθοδολογίας».

Στις δύο τελευταίες θέσεις βρίσκονται, όπως και στην ανάλυση ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, η «Διεξαγωγή πριν την έναρξη (Σεπτέμβριος) και μετά τη λήξη (Ιούνιος) του σχολικού έτους» και η «Διεξαγωγή κατά τις απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή (εκτός σχολικού ωραρίου)».

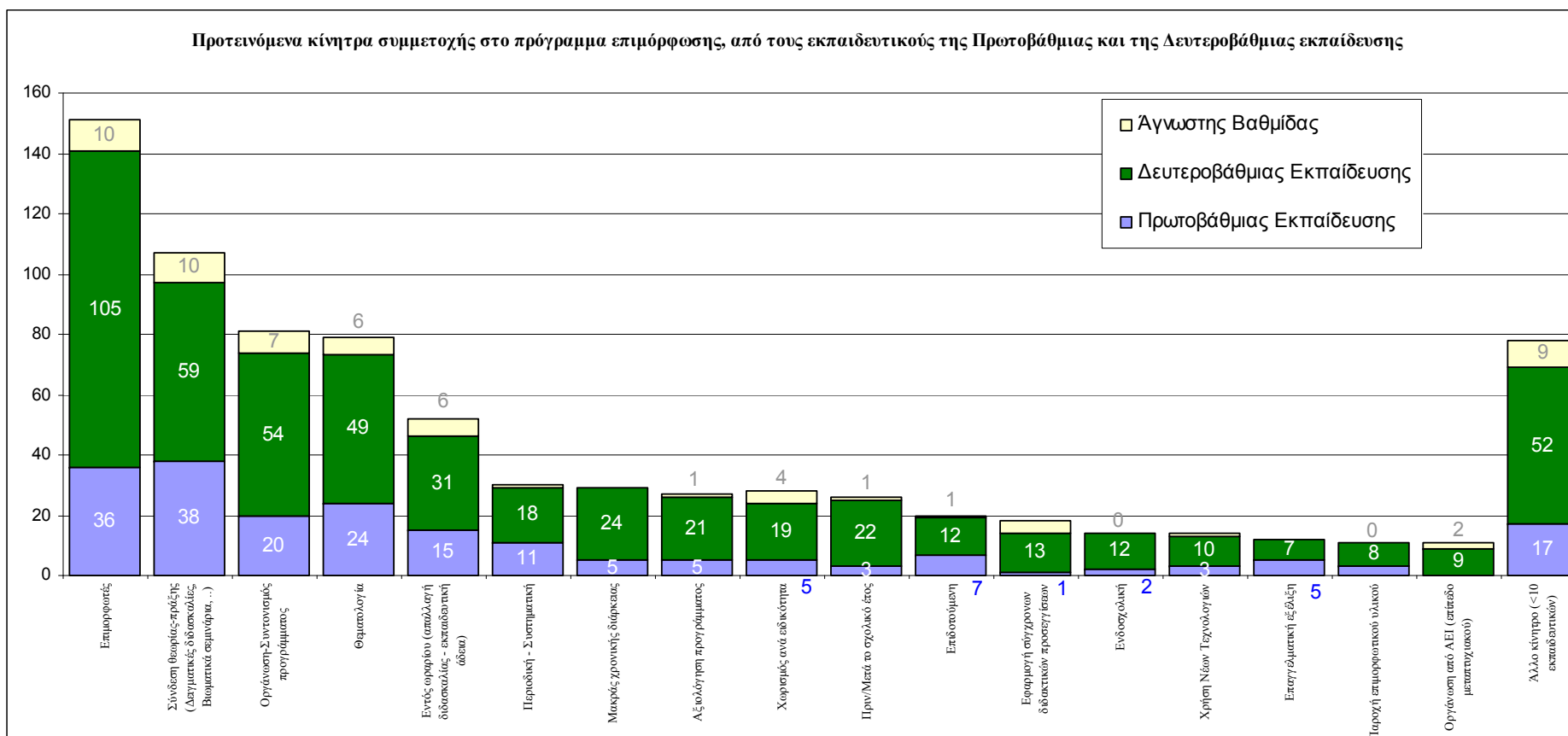
Διαφοροποίηση εντοπίζεται ανάμεσα στην Πρωτοβάθμια (Προσχολική και Δημοτική) Εκπαίδευση, όπου στην τρίτη θέση κατατάσσουν τη «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» και στη Δευτεροβάθμια (Γενική και Τεχνική-Επαγγελματική) Εκπαίδευση, όπου στην τρίτη θέση κατατάσσουν την «Πιστοποίηση της επιμόρφωσης».

Στην τρίτη ομάδα γραφημάτων, που αφορά τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα, στις πρώτες θέσεις βρίσκουμε τη «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη», την «Έγκαιρη γνώση του περιεχομένου, των στόχων και της μεθοδολογίας» και την «Πιστοποίηση της επιμόρφωσης».

Στις δύο τελευταίες θέσεις βρίσκονται, όπως και παραπάνω, η «Διεξαγωγή πριν την έναρξη (Σεπτέμβριος) και μετά τη λήξη (Ιούνιος) του σχολικού έτους» και η «Διεξαγωγή κατά τις απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή (εκτός σχολικού ωραρίου)». Στις ειδικότητες των Νηπιαγωγών (ΠΕ.60) και των Δασκάλων (ΠΕ.70) αποτυπώνεται σε πολύ υψηλή θέση (3^η) η «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» και στις ειδικότητες «Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», στη 2^η θέση κατατάσσεται η «Ενεργός συμμετοχή του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση του προγράμματος».

Τέλος, εκτός από τα βασικά κίνητρα συμμετοχής στο επιμορφωτικό πρόγραμμα, 788 εκπαιδευτικοί (2,84% επί του συνόλου του δείγματος) δήλωσαν και διάφορες άλλες ή και ίδιες με τις προβλεπόμενες, προτυπωμένες στο ερωτηματολόγιο, μεταβλητές (βλ. γράφημα 26).

Βάσει της ανάλυσης περιεχομένου των απαντήσεων των εκπαιδευτικών του δείγματος, αποτυπώνονται τέσσερα σημαντικά κίνητρα συμμετοχής (>10%), τα οποία είναι: 1) η καταλληλότητα των επιμορφωτών, 2) η σύνδεση θεωρίας-πράξης, 3) η καλή οργάνωση-συντονισμός του προγράμματος και 4) οι θεματικές ενότητες που θα αναπτυχθούν. Παράλληλα, δεν εντοπίζεται ουσιαστική διαφοροποίηση μεταξύ των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με τους συναδέλφους της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (βλ. σκιαγραφημένες περιοχές του πίνακα 39).



Γράφημα 26: Αριθμός εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, ως προς τα κίνητρα που δηλώνουν οι ίδιοι για τη συμμετοχή τους στην επιμόρφωση.

Πίνακας 39: Αριθμός εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, ως προς τα κίνητρα που δηλώνουν οι ίδιοι για τη συμμετοχή τους στην επιμόρφωση.

| Κίνητρα, τα οποία προτείνονται από τους εκπαιδευτικούς ως σημαντικά για τη συμμετοχή τους | Βαθμίδα Εκπαίδευσης | | | | | | | |
|---|------------------------|--------------|--------------------------|--------------|---------------------------------------|--------------|------------|--------------|
| | Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση | | Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση | | Αδιευκρίνιστη βαθμίδα - Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Σύνδεση θεωρίας-πράξης (Δειγματικές διδασκαλίες, Βιοματικά σεμινάρια, ...) | 38 | 19,0 | 59 | 11,2 | 10 | 15,9 | 107 | 13,6 |
| Επιμορφωτές | 36 | 18,0 | 105 | 20,0 | 10 | 15,9 | 151 | 19,2 |
| Εντός ωραρίου (απαλλαγή διδασκαλίας - εκπαιδευτική άδεια) | 15 | 7,5 | 31 | 5,9 | 6 | 9,5 | 52 | 6,6 |
| Θεματολογία | 24 | 12,0 | 49 | 9,3 | 6 | 9,5 | 79 | 10,0 |
| Περιοδική - Συστηματική | 11 | 5,5 | 18 | 3,4 | 1 | 1,6 | 30 | 3,8 |
| Επαγγελματική εξέλιξη | 5 | 2,5 | 7 | 1,3 | 0 | 0,0 | 12 | 1,5 |
| Αξιολόγηση προγράμματος | 5 | 2,5 | 21 | 4,0 | 1 | 1,6 | 27 | 3,4 |
| Μακράς χρονικής διάρκειας | 5 | 2,5 | 24 | 4,6 | 0 | 0,0 | 29 | 3,7 |
| Επιδοτούμενη | 7 | 3,5 | 12 | 2,3 | 1 | 1,6 | 20 | 2,5 |
| Ενδοσχολική | 2 | 1,0 | 12 | 2,3 | 0 | 0,0 | 14 | 1,8 |
| Χωρισμός ανά ειδικότητα | 5 | 2,5 | 19 | 3,6 | 4 | 6,3 | 28 | 3,6 |
| Πριν/Μετά το σχολικό έτος | 3 | 1,5 | 22 | 4,2 | 1 | 1,6 | 26 | 3,3 |
| Οργάνωση-Συντονισμός προγράμματος | 20 | 10,0 | 54 | 10,3 | 7 | 11,1 | 81 | 10,3 |
| Χρήση Νέων Τεχνολογιών | 3 | 1,5 | 10 | 1,9 | 1 | 1,6 | 14 | 1,8 |
| Παροχή επιμορφωτικού υλικού | 3 | 1,5 | 8 | 1,5 | 0 | 0,0 | 11 | 1,4 |
| Οργάνωση από ΑΕΙ (επίπεδο μεταπτυχιακού) | 0 | 0,0 | 9 | 1,7 | 2 | 3,2 | 11 | 1,4 |
| Εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων | 1 | 0,5 | 13 | 2,5 | 4 | 6,3 | 18 | 2,3 |
| Άλλο κίνητρο (<10 εκπαιδευτικών) | 17 | 8,5 | 52 | 9,9 | 9 | 14,3 | 78 | 9,9 |
| Σύνολα | 200 | 100,0 | 525 | 100,0 | 63 | 100,0 | 788 | 100,0 |

Συμπερασματικά ..

Η ανάλυση των δεδομένων, ως προς την αποτύπωση από τους εκπαιδευτικούς της σημαντικότητας των κινήτρων ώστε να συμμετάσχουν σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης, κινήθηκε αρχικά σε τρεις άξονες.

Στον πρώτο άξονα (κίνητρα για την επαγγελματική εξέλιξη του εκπαιδευτικού) η «Πιστοποίηση της επιμόρφωσης» αποτελεί την πρώτη επιλογή των εκπαιδευτικών σε ποσοστό 56,13% και ακολουθούν η Οικονομική ενίσχυση (52,24%) και η Μοριοδότηση (44,81%).

Στο δεύτερο άξονα (που αφορά τη χρονική περίοδο πραγματοποίησης του επιμορφωτικού προγράμματος) επιλέγουν τη «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» σε ποσοστό 56,5%, και ακολουθούν με σημαντική διαφορά η «Διεξαγωγή πριν και μετά τη λήξη του σχολικού έτους» με 31,11% και η Διεξαγωγή εκτός σχολικού ωραρίου σε ποσοστό 22,39%.

Στον τρίτο άξονα (που αφορά τη μεθοδολογία) η πρώτη τους επιλογή είναι η «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη» σε ποσοστό 87,41%, η Έγκαιρη ενημέρωση σε ποσοστό 71,61% και η Ενεργός συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε ποσοστό 52,34%.

Στο δεύτερο επίπεδο συγκριτικής ανάλυσης (στο σύνολο των κινήτρων, ανά καθεμία Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα

ξεχωριστά) παρατηρούμε ότι στις πρώτες θέσεις κατατάσσονται (με ορισμένες διαφοροποιήσεις) η «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη», η «Έγκαιρη γνώση του περιεχομένου, των στόχων και της μεθοδολογίας», η «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» και η «Πιστοποίηση της επιμόρφωσης». Στις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών ακολουθούν η «Διεξαγωγή πριν την έναρξη (Σεπτέμβριος) και μετά τη λήξη (Ιούνιος) του σχολικού έτους» και η «Διεξαγωγή κατά τις απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή (εκτός σχολικού ωραρίου)».

Βάσει της ανάλυσης περιεχομένου των απαντήσεων των εκπαιδευτικών του δείγματος στις ανοιχτές ερωτήσεις, αποτυπώνονται τέσσερα σημαντικά κίνητρα συμμετοχής (που προτείνονται από τους ίδιους), τα οποία είναι: 1) η καταλληλότητα των επιμορφωτών, 2) η σύνδεση θεωρίας-πράξης, 3) η καλή οργάνωση-συντονισμός του προγράμματος, και 4) οι θεματικές ενότητες που θα αναπτυχθούν.

4. Τελικές επισημάνσεις

Το 16,05% των εκπαιδευτικών από όλη την Ελλάδα συμμετέχει στην έρευνα. Το ποσοστό αυτό διαφοροποιείται ανά Νομό. Η έρευνα αποτύπωσε μια υπεροχή συμμετοχής της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (> 10%) έναντι της Πρωτοβάθμιας. Παράλληλα, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα χαρακτηρίζεται πολύ ικανοποιητική, αφού είκοσι δύο από τις είκοσι πέντε ομάδες ειδικοτήτων (22/25) συμμετέχουν στην έρευνα με ποσοστά πάνω από 10%, γεγονός που μας επιτρέπει αναγωγή των συμπερασμάτων στον γενικό πληθυσμό.

Στην έρευνα αποτυπώνεται υπεροχή των γυναικών. Οι εκπαιδευτικοί που έλαβαν μέρος στην έρευνα είναι ηλικίας, κυρίως, «31-50 ετών» και υπηρετούν πάνω από μία δεκαετία.

Η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είναι κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ (66,2%), ενώ ένα ποσοστό πάνω από 5% έχει πραγματοποιήσει και «Άλλες σπουδές».

Οι εκπαιδευτικοί των «Ιονίων νήσων» έχουν μειωμένα ποσοστά παιδαγωγικών σπουδών και αυξημένα ποσοστά στην κατοχή πτυχίου ΑΕΙ (78.8%). Παράλληλα, αποτυπώνεται αυξημένο ποσοστό της μεταβλητής «ΑΤΕΙ» στους εκπαιδευτικούς της «Δευτεροβάθμιας Τεχνικής-Επαγγελματικής» εκπαίδευσης.

Η σύγκριση των βαθμίδων εκπαίδευσης με το είδος των πανεπιστημιακών σπουδών εμφανίζει τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση να έχει τα υψηλότερα ποσοστά τόσο στην κατοχή «Διπλώματος ειδίκευσης-Master» όσο και «Διδακτορικού Διπλώματος».

Ικανοποιητικό ποσοστό (30,07%) αποτυπώνεται στο σύνολο των εκπαιδευτικών με πιστοποιημένη ξένη γλώσσα.

Όσον αφορά το επίπεδο που κατατάσσουν τον εαυτό τους με βάση τις γνώσεις που έχουν στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών, οι εκπαιδευτικοί εμφανίζονται μοιρασμένοι ανάμεσα στις μεταβλητές «Καλό» 25%, «Πολύ καλό» 20% και «Άριστο» 7% και στις μεταβλητές «Μέτριο» 27%, «Αρχαρίου» 16% και «Δε γνωρίζω καθόλου» 4%.

Η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών (82%) απάντησε ότι έχει παρακολουθήσει στο παρελθόν πρόγραμμα επιμόρφωσης, το οποίο αξιολογούν θετικά λιγότεροι από τους μισούς (με μικρές διαφοροποιήσεις στις επιμέρους αναλύσεις ανά Περιφέρεια, Βαθμίδα και Ειδικότητα). Ως προς το «Περιεχόμενο» «πολύ» και «πάρα πολύ» ικανοποιημένοι δήλωσε το 11,65 % και «αρκετά» ικανοποιημένοι το 35,29%. Ως προς τη «Μεθολογία» «πολύ» και «πάρα πολύ» ικανοποιημένοι δήλωσε το 11,27 % και «αρκετά» ικανοποιημένοι το 36,37%. Ως προς την «Οργάνωση» «πολύ» και «πάρα πολύ» ικανοποιημένοι δήλωσε το 15,29% και «αρκετά» ικανοποιημένοι το 35,16%.

Εκτός από τις τρεις βασικές παραμέτρους (Περιεχόμενο, Μεθοδολογία και Οργάνωση), 763 εκπαιδευτικοί (2,74% επί του συνόλου του δείγματος) δήλωσαν και διάφορες άλλες μεταβλητές (βλ. γράφημα 18) που θεωρούν σημαντικές στο πρόγραμμα επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν και τις οποίες αξιολόγησαν (βλ. πίνακα 33). Βάσει της ανάλυσης περιεχομένου των απαντήσεων των εκπαιδευτικών του δείγματος, το 28% (όσων σημείωσαν τη δική τους άποψη-πaráμετρο) δηλώνει τη μεταβλητή «Επιμορφωτές», για την καταλληλότητα των οποίων η πλειοψηφία του δεν εκφράζει την ικανοποίησή της (75,3% δηλώνει «Καθόλου» ή «Λίγο» ικανοποιημένο). Άλλες σημαντικές παράμετροι αποτελούν για τους εκπαιδευτικούς η «Χρονική διάρκεια - ωράριο» του προγράμματος (16%) και η «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη» (15%), όπου και στις δύο περιπτώσεις δηλώνουν, κατά πλειοψηφία, τη μη ικανοποίησή τους.

Αναφορικά με την άποψη των εκπαιδευτικών για την αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης, το 44% προτείνει κυρίως το «Μεικτό σύστημα (ταχύρρυθμα σεμινάρια και εξ αποστάσεως επιμόρφωση με συμβατικά μέσα και προαιρετική χρήση νέων τεχνολογιών)» και με μικρότερα ποσοστά τα «Ταχύρρυθμα σεμινάρια» με 24% και τις «Ημερίδες επιμόρφωσης» με 14%. Εκτός από τις βασικές μορφές επιμόρφωσης, 1438 εκπαιδευτικοί (5,17% επί του συνόλου του δείγματος) δήλωσαν και διάφορες άλλες μεταβλητές (βλ. γράφημα 20), εκ των οποίων οι 1422 δήλωσαν συγκεκριμένη μορφή ενώ 16 εκπαιδευτικοί δε διευκρίνισαν με ακρίβεια την προτίμησή τους. Βάσει της ανάλυσης περιεχομένου των απαντήσεων των εκπαιδευτικών του δείγματος, το 21,66% (όσων σημείωσαν τη δική τους άποψη-μορφή αποδοτικής επιμόρφωσης) δηλώνουν τη μεταβλητή «Μακράς διάρκειας (ετήσια ή/και διετής)», το 18,63% τη «Σύνδεση θεωρίας-πράξης» με εφαρμογή δειγματικών διδασκαλιών και βιωματικών εργαστηρίων και το 10,40% τη διεξαγωγή του προγράμματος «Εντός του σχολικού ωραρίου» με απαλλαγή από τη διδασκαλία και εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας.

Η αξιολόγηση, ως προς τη σημαντικότητά τους, των θεματικών ενοτήτων που πρέπει να αναπτυχθούν κατά την εφαρμογή ενός επιμορφωτικού προγράμματος αποτυπώνει στις πέντε πρώτες θέσεις με τις μεταβλητές «πολύ», «πάρα πολύ», δύο στη σχολική καθημερινότητα («Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης» 80,78% και «Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς» 60,51%) και τρεις που αναφέρονται στη διδασκαλία («Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις» με 76,37%, «Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών» 74,84%, «Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο» 70,66%).

Στις δύο τελευταίες θέσεις βρίσκονται οι θεματικές ενότητες «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» 45,46% και «Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας» με 31,84%. Σε αυτό το σημείο απαιτείται περαιτέρω ανάλυση και συσχέτιση των απαντήσεων με την ηλικία και τα χρόνια προϋπηρεσίας.

Στις επιμέρους στατιστικές αναλύσεις, αποτυπωμένες σε γραφήματα, για κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης ή/και ειδικότητα των εκπαιδευτικών που πήραν μέρος στην έρευνα, παρατηρούμε μια παρόμοια (εκτός ορισμένων διαφοροποιήσεων) αποτύπωση της διαβάθμισης σημαντικότητας των θεματικών ενοτήτων, με την ανάλυση επί του συνόλου του δείγματος.

Τέλος, εκτός από τις βασικές θεματικές ενότητες, 711 εκπαιδευτικοί (2,56% επί του συνόλου του δείγματος) δήλωσαν και διάφορες άλλες ή και ίδιες με τις προβλεπόμενες, προτυπωμένες στο ερωτηματολόγιο, ενότητες (βλ. γράφημα 22).

Βάσει της ανάλυσης περιεχομένου των απαντήσεων των εκπαιδευτικών του δείγματος, το 26% (όσων κατέθεσαν τη δική τους άποψη) σημειώνουν μεταβλητές που δεν είναι σχετικές με το ερώτημα. Από τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς (τόσο της Πρωτοβάθμιας όσο και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης) η πλειοψηφία δηλώνει, κυρίως, ότι επιθυμεί να επιμορφωθεί σε θέματα της επιστήμης της Ψυχολογίας, που σχετίζονται με τις θεματικές ενότητες «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης» και «Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς» .

Η ανάλυση των δεδομένων, ως προς την αξιολόγηση από τους εκπαιδευτικούς της σημαντικότητας των κινήτρων, προκειμένου να συμμετάσχουν σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης, αποτύπωσε την «Πιστοποίηση της επιμόρφωσης» 78%, τη «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» 70%, και τη «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη» 95%, στις πρώτες θέσεις των επιλογών τους. Ακολουθούν η «Διεξαγωγή πριν την έναρξη (Σεπτέμβριος) και μετά τη λήξη (Ιούνιος) του σχολικού έτους» και η «Διεξαγωγή κατά τις απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή (εκτός σχολικού ωραρίου)».

Βάσει της ανάλυσης περιεχομένου των απαντήσεων των ίδιων των εκπαιδευτικών (ανοιχτές ερωτήσεις) του δείγματος, αποτυπώνονται τέσσερα επιπλέον κίνητρα που θεωρούν οι ίδιοι πιο σημαντικά για τη συμμετοχή τους : 1) η καταλληλότητα των επιμορφωτών, 2) η σύνδεση θεωρίας-πράξης, 3) η καλή οργάνωση-συντονισμός του προγράμματος, και 4) οι θεματικές ενότητες που θα αναπτυχθούν.

Στην τελική επεξεργασία των δεδομένων θα γίνει προσπάθεια εντοπισμού στατιστικής σημαντικότητας επιμέρους ομοιοτήτων - διαφοροποιήσεων. Παράλληλα, η επεξεργασία θα λάβει υπόψη τις πρόσθετες συσχετίσεις (π.χ. ηλικιακή διάρθρωση, έτη υπηρεσίας, επίπεδο γνώσεων στις Νέες Τεχνολογίες κτλ.)

5. Παράρτημα

Θεματικές Ενότητες

- Αναλυτικοί πίνακες δεδομένων
(Πίνακες 40-52)
- Γραφήματα Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων
ανά Περιφερειακή Διεύθυνση
- Γραφήματα Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων
ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης
- Γραφήματα Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων
ανά Ειδικότητα

Κινητρα Συμμετοχής στο Πρόγραμμα

- Αναλυτικοί πίνακες δεδομένων
(Πίνακες 53-61)
- Γραφήματα Αξιολόγησης Κινήτρων
ανά Περιφερειακή Διεύθυνση
- Γραφήματα Αξιολόγησης Κινήτρων
ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης
- Γραφήματα Αξιολόγησης Κινήτρων
ανά Ειδικότητα

Αναλυτικοί πίνακες Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων

Πίνακας 40: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα «Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο».

| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο"; | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 44 | 0,9 | 234 | 4,9 | 968 | 20,3 | 1603 | 33,6 | 1693 | 35,5 | 225 | 4,7 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 5 | 0,4 | 49 | 4,0 | 237 | 19,3 | 477 | 38,9 | 416 | 34,0 | 41 | 3,3 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 5 | 0,5 | 26 | 2,7 | 189 | 19,6 | 364 | 37,7 | 357 | 37,0 | 24 | 2,5 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 20 | 1,1 | 89 | 4,9 | 350 | 19,4 | 651 | 36,1 | 625 | 34,7 | 66 | 3,7 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 54 | 0,7 | 290 | 4,0 | 1455 | 20,0 | 2662 | 36,7 | 2507 | 34,5 | 290 | 4,0 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 7 | 1,1 | 28 | 4,2 | 105 | 15,8 | 235 | 35,4 | 268 | 40,4 | 21 | 3,2 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 28 | 0,7 | 174 | 4,4 | 823 | 20,9 | 1404 | 35,7 | 1410 | 35,8 | 98 | 2,5 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 6 | 0,5 | 62 | 5,2 | 269 | 22,5 | 386 | 32,3 | 412 | 34,4 | 61 | 5,1 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 15 | 0,7 | 81 | 3,8 | 420 | 19,7 | 739 | 34,7 | 765 | 35,9 | 109 | 5,1 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 0 | 0,0 | 9 | 3,0 | 53 | 17,5 | 113 | 37,4 | 123 | 40,7 | 4 | 1,3 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 11 | 0,7 | 84 | 5,1 | 387 | 23,3 | 535 | 32,2 | 591 | 35,6 | 52 | 3,1 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 0 | 0,0 | 18 | 2,6 | 151 | 22,2 | 283 | 41,6 | 209 | 30,7 | 20 | 2,9 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 4 | 0,6 | 37 | 5,9 | 122 | 19,6 | 206 | 33,1 | 213 | 34,2 | 40 | 6,4 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 4 | 0,7 | 25 | 4,3 | 131 | 22,7 | 209 | 36,2 | 177 | 30,6 | 32 | 5,5 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 2 | 0,3 | 42 | 5,5 | 173 | 22,7 | 296 | 38,8 | 210 | 27,6 | 39 | 5,1 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 70 | 0,6 | 596 | 5,4 | 2800 | 25,5 | 4157 | 37,8 | 2961 | 27,0 | 402 | 3,7 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 97 | 0,8 | 435 | 3,5 | 2061 | 16,6 | 4195 | 33,7 | 5201 | 41,8 | 442 | 3,6 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 24 | 1,0 | 96 | 4,2 | 398 | 17,4 | 832 | 36,4 | 839 | 36,7 | 98 | 4,3 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 9 | 0,8 | 32 | 2,7 | 205 | 17,6 | 359 | 30,8 | 523 | 44,9 | 37 | 3,2 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 1 | 0,6 | 5 | 3,2 | 23 | 14,9 | 28 | 18,2 | 32 | 20,8 | 65 | 42,2 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 5 | 0,7 | 23 | 3,3 | 133 | 19,1 | 236 | 34,0 | 280 | 40,3 | 18 | 2,6 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 19 | 0,5 | 113 | 2,9 | 562 | 14,2 | 1330 | 33,7 | 1803 | 45,6 | 123 | 3,1 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 19 | 1,1 | 69 | 4,0 | 307 | 17,8 | 578 | 33,5 | 698 | 40,5 | 53 | 3,1 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 18 | 1,0 | 68 | 3,8 | 342 | 19,0 | 644 | 35,7 | 664 | 36,8 | 68 | 3,8 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 4 | 0,7 | 20 | 3,7 | 74 | 13,7 | 166 | 30,6 | 247 | 45,6 | 31 | 5,7 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 11 | 0,7 | 54 | 3,4 | 253 | 16,1 | 526 | 33,4 | 675 | 42,8 | 57 | 3,6 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 2 | 0,5 | 14 | 3,8 | 52 | 14,2 | 116 | 31,7 | 174 | 47,5 | 8 | 2,2 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 1 | 0,5 | 2 | 1,1 | 29 | 15,9 | 51 | 28,0 | 88 | 48,4 | 11 | 6,0 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 5 | 1,4 | 16 | 4,5 | 58 | 16,3 | 124 | 34,8 | 139 | 39,0 | 14 | 3,9 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 1 | 0,7 | 4 | 2,6 | 30 | 19,6 | 45 | 29,4 | 64 | 41,8 | 9 | 5,9 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 12 | 0,8 | 65 | 4,5 | 300 | 20,7 | 514 | 35,5 | 510 | 35,2 | 46 | 3,2 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,.... | 2 | 0,8 | 13 | 5,5 | 45 | 19,0 | 86 | 36,3 | 81 | 34,2 | 10 | 4,2 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 1 | 0,7 | 8 | 5,4 | 30 | 20,4 | 40 | 27,2 | 65 | 44,2 | 3 | 2,0 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 3 | 2,0 | 8 | 5,4 | 29 | 19,5 | 56 | 37,6 | 44 | 29,5 | 9 | 6,0 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 1 | 0,6 | 4 | 2,5 | 24 | 15,1 | 52 | 32,7 | 72 | 45,3 | 6 | 3,8 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 1 | 0,2 | 19 | 4,6 | 68 | 16,5 | 142 | 34,5 | 167 | 40,6 | 14 | 3,4 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 2 | 0,4 | 22 | 4,4 | 85 | 16,9 | 215 | 42,7 | 160 | 31,8 | 19 | 3,8 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 7 | 1,3 | 22 | 4,1 | 108 | 19,9 | 177 | 32,7 | 201 | 37,1 | 27 | 5,0 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 8 | 1,0 | 20 | 2,5 | 122 | 15,3 | 279 | 35,0 | 353 | 44,3 | 15 | 1,9 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 2 | 0,7 | 6 | 2,2 | 46 | 16,5 | 106 | 38,1 | 113 | 40,6 | 5 | 1,8 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 2 | 0,3 | 38 | 5,6 | 161 | 23,9 | 257 | 38,2 | 184 | 27,3 | 31 | 4,6 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 45 | 0,5 | 465 | 5,6 | 2160 | 26,0 | 3180 | 38,3 | 2168 | 26,1 | 280 | 3,4 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 44,4 | 3 | 33,3 | 2 | 22,2 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 1 | 0,6 | 6 | 3,8 | 49 | 30,6 | 63 | 39,4 | 41 | 25,6 | 0 | 0,0 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 3 | 1,1 | 8 | 2,9 | 46 | 16,7 | 92 | 33,3 | 116 | 42,0 | 11 | 4,0 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5 | 19,2 | 9 | 34,6 | 9 | 34,6 | 3 | 11,5 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 2 | 1,6 | 5 | 3,9 | 30 | 23,4 | 41 | 32,0 | 47 | 36,7 | 3 | 2,3 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 26 | 1,2 | 114 | 5,2 | 508 | 23,1 | 739 | 33,6 | 601 | 27,4 | 209 | 9,5 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 203 | 0,7 | 1206 | 4,3 | 5660 | 20,4 | 9867 | 35,5 | 9766 | 35,1 | 1083 | 3,9 | 27785 | 100 |

Πίνακας 41: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις".

| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις"; | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|------------|------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 27 | 0,6 | 156 | 3,3 | 839 | 17,6 | 1756 | 36,8 | 1816 | 38,1 | 173 | 3,6 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 4 | 0,3 | 36 | 2,9 | 221 | 18,0 | 500 | 40,8 | 439 | 35,8 | 25 | 2,0 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 3 | 0,3 | 24 | 2,5 | 140 | 14,5 | 415 | 43,0 | 360 | 37,3 | 23 | 2,4 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 10 | 0,6 | 63 | 3,5 | 318 | 17,7 | 662 | 36,8 | 689 | 38,3 | 59 | 3,3 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 48 | 0,7 | 267 | 3,7 | 1212 | 16,7 | 2820 | 38,9 | 2662 | 36,7 | 249 | 3,4 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 3 | 0,5 | 17 | 2,6 | 113 | 17,0 | 252 | 38,0 | 262 | 39,5 | 17 | 2,6 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 12 | 0,3 | 122 | 3,1 | 630 | 16,0 | 1541 | 39,1 | 1543 | 39,2 | 89 | 2,3 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 6 | 0,5 | 40 | 3,3 | 228 | 19,1 | 428 | 35,8 | 436 | 36,5 | 58 | 4,8 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 18 | 0,8 | 67 | 3,1 | 326 | 15,3 | 894 | 42,0 | 753 | 35,4 | 71 | 3,3 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 1 | 0,3 | 4 | 1,3 | 50 | 16,6 | 96 | 31,8 | 149 | 49,3 | 2 | 0,7 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 10 | 0,6 | 46 | 2,8 | 270 | 16,3 | 616 | 37,1 | 674 | 40,6 | 44 | 2,7 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 2 | 0,3 | 13 | 1,9 | 98 | 14,4 | 307 | 45,1 | 250 | 36,7 | 11 | 1,6 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 3 | 0,5 | 14 | 2,3 | 87 | 14,0 | 243 | 39,1 | 242 | 38,9 | 33 | 5,3 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 2 | 0,3 | 19 | 3,3 | 117 | 20,2 | 219 | 37,9 | 196 | 33,9 | 25 | 4,3 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 2 | 0,3 | 19 | 2,5 | 121 | 15,9 | 290 | 38,1 | 298 | 39,1 | 32 | 4,2 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 54 | 0,5 | 339 | 3,1 | 1902 | 17,3 | 4575 | 41,6 | 3832 | 34,9 | 284 | 2,6 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 73 | 0,6 | 406 | 3,3 | 2080 | 16,7 | 4560 | 36,7 | 4938 | 39,7 | 374 | 3,0 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 13 | 0,6 | 89 | 3,9 | 358 | 15,7 | 870 | 38,0 | 859 | 37,6 | 98 | 4,3 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 6 | 0,5 | 33 | 2,8 | 170 | 14,6 | 420 | 36,1 | 509 | 43,7 | 27 | 2,3 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 1 | 0,6 | 2 | 1,3 | 18 | 11,7 | 34 | 22,1 | 35 | 22,7 | 64 | 41,6 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 3 | 0,4 | 22 | 3,2 | 122 | 17,6 | 248 | 35,7 | 283 | 40,7 | 17 | 2,4 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 12 | 0,3 | 107 | 2,7 | 587 | 14,9 | 1452 | 36,8 | 1687 | 42,7 | 105 | 2,7 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 21 | 1,2 | 92 | 5,3 | 375 | 21,8 | 615 | 35,7 | 564 | 32,7 | 57 | 3,3 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 14 | 0,8 | 77 | 4,3 | 373 | 20,7 | 661 | 36,6 | 622 | 34,5 | 57 | 3,2 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 1 | 0,2 | 11 | 2,0 | 78 | 14,4 | 183 | 33,8 | 248 | 45,8 | 21 | 3,9 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 2 | 0,1 | 38 | 2,4 | 189 | 12,0 | 590 | 37,4 | 727 | 46,1 | 30 | 1,9 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 1 | 0,3 | 11 | 3,0 | 51 | 13,9 | 106 | 29,0 | 195 | 53,3 | 2 | 0,5 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 1 | 0,5 | 4 | 2,2 | 17 | 9,3 | 71 | 39,0 | 82 | 45,1 | 7 | 3,8 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 3 | 0,8 | 19 | 5,3 | 56 | 15,7 | 127 | 35,7 | 140 | 39,3 | 11 | 3,1 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 1 | 0,7 | 2 | 1,3 | 23 | 15,0 | 54 | 35,3 | 67 | 43,8 | 6 | 3,9 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 11 | 0,8 | 31 | 2,1 | 264 | 18,2 | 549 | 37,9 | 551 | 38,1 | 41 | 2,8 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,.... | 0 | 0,0 | 11 | 4,6 | 48 | 20,3 | 99 | 41,8 | 71 | 30,0 | 8 | 3,4 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 1 | 0,7 | 4 | 2,7 | 21 | 14,3 | 53 | 36,1 | 66 | 44,9 | 2 | 1,4 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόντοι-Νοσηλεύτριες | 0 | 0,0 | 9 | 6,0 | 16 | 10,7 | 60 | 40,3 | 56 | 37,6 | 8 | 5,4 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 0 | 0,0 | 3 | 1,9 | 19 | 11,9 | 54 | 34,0 | 82 | 51,6 | 1 | 0,6 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 0 | 0,0 | 10 | 2,4 | 64 | 15,6 | 157 | 38,2 | 168 | 40,9 | 12 | 2,9 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 1 | 0,2 | 16 | 3,2 | 79 | 15,7 | 209 | 41,6 | 176 | 35,0 | 22 | 4,4 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 5 | 0,9 | 12 | 2,2 | 82 | 15,1 | 192 | 35,4 | 222 | 41,0 | 29 | 5,4 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 10 | 1,3 | 25 | 3,1 | 112 | 14,1 | 311 | 39,0 | 324 | 40,7 | 15 | 1,9 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 0 | 0,0 | 9 | 3,2 | 45 | 16,2 | 107 | 38,5 | 114 | 41,0 | 3 | 1,1 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 2 | 0,3 | 17 | 2,5 | 108 | 16,0 | 262 | 38,9 | 257 | 38,2 | 27 | 4,0 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 35 | 0,4 | 256 | 3,1 | 1425 | 17,2 | 3500 | 42,2 | 2893 | 34,9 | 189 | 2,3 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 0 | 0,0 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 4 | 44,4 | 3 | 33,3 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 0 | 0,0 | 5 | 3,1 | 26 | 16,3 | 68 | 42,5 | 61 | 38,1 | 0 | 0,0 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 1 | 0,4 | 7 | 2,5 | 34 | 12,3 | 108 | 39,1 | 119 | 43,1 | 7 | 2,5 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 15,4 | 10 | 38,5 | 9 | 34,6 | 3 | 11,5 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 1 | 0,8 | 8 | 6,3 | 17 | 13,3 | 47 | 36,7 | 47 | 36,7 | 8 | 6,3 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 23 | 1,0 | 81 | 3,7 | 413 | 18,8 | 852 | 38,8 | 637 | 29,0 | 191 | 8,7 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 149 | 0,5 | 888 | 3,2 | 4649 | 16,7 | 10749 | 38,7 | 10471 | 37,7 | 879 | 3,2 | 27785 | 100 |

Πίνακας 42: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών".

| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών"; | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|------------|------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 23 | 0,5 | 167 | 3,5 | 940 | 19,7 | 1691 | 35,5 | 1795 | 37,7 | 151 | 3,2 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 3 | 0,2 | 43 | 3,5 | 250 | 20,4 | 458 | 37,4 | 444 | 36,2 | 27 | 2,2 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 5 | 0,5 | 20 | 2,1 | 195 | 20,2 | 365 | 37,8 | 367 | 38,0 | 13 | 1,3 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 14 | 0,8 | 96 | 5,3 | 298 | 16,5 | 649 | 36,0 | 703 | 39,0 | 41 | 2,3 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 48 | 0,7 | 294 | 4,1 | 1379 | 19,0 | 2591 | 35,7 | 2735 | 37,7 | 211 | 2,9 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 6 | 0,9 | 23 | 3,5 | 94 | 14,2 | 238 | 35,8 | 288 | 43,4 | 15 | 2,3 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 12 | 0,3 | 110 | 2,8 | 685 | 17,4 | 1495 | 38,0 | 1556 | 39,5 | 79 | 2,0 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 9 | 0,8 | 40 | 3,3 | 245 | 20,5 | 391 | 32,7 | 468 | 39,1 | 43 | 3,6 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 12 | 0,6 | 82 | 3,9 | 390 | 18,3 | 749 | 35,2 | 832 | 39,1 | 64 | 3,0 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 1 | 0,3 | 6 | 2,0 | 49 | 16,2 | 121 | 40,1 | 121 | 40,1 | 4 | 1,3 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 11 | 0,7 | 50 | 3,0 | 270 | 16,3 | 571 | 34,4 | 710 | 42,8 | 48 | 2,9 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 1 | 0,1 | 8 | 1,2 | 90 | 13,2 | 287 | 42,1 | 287 | 42,1 | 8 | 1,2 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 3 | 0,5 | 18 | 2,9 | 96 | 15,4 | 218 | 35,0 | 256 | 41,2 | 31 | 5,0 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 5 | 0,9 | 17 | 2,9 | 124 | 21,5 | 192 | 33,2 | 216 | 37,4 | 24 | 4,2 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 4 | 0,5 | 11 | 1,4 | 114 | 15,0 | 321 | 42,1 | 285 | 37,4 | 27 | 3,5 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 61 | 0,6 | 378 | 3,4 | 1997 | 18,2 | 4183 | 38,1 | 4096 | 37,3 | 271 | 2,5 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 66 | 0,5 | 474 | 3,8 | 2447 | 19,7 | 4308 | 34,7 | 4843 | 39,0 | 293 | 2,4 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 12 | 0,5 | 76 | 3,3 | 335 | 14,6 | 775 | 33,9 | 1011 | 44,2 | 78 | 3,4 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 7 | 0,6 | 35 | 3,0 | 194 | 16,7 | 400 | 34,3 | 504 | 43,3 | 25 | 2,1 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 3 | 1,9 | 0 | 0,0 | 18 | 11,7 | 29 | 18,8 | 39 | 25,3 | 65 | 42,2 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 6 | 0,9 | 29 | 4,2 | 139 | 20,0 | 234 | 33,7 | 272 | 39,1 | 15 | 2,2 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 13 | 0,3 | 158 | 4,0 | 815 | 20,6 | 1376 | 34,8 | 1492 | 37,8 | 96 | 2,4 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 16 | 0,9 | 107 | 6,2 | 380 | 22,0 | 582 | 33,8 | 602 | 34,9 | 37 | 2,1 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 12 | 0,7 | 59 | 3,3 | 363 | 20,1 | 655 | 36,3 | 678 | 37,6 | 37 | 2,1 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 3 | 0,6 | 18 | 3,3 | 101 | 18,6 | 148 | 27,3 | 252 | 46,5 | 20 | 3,7 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 6 | 0,4 | 27 | 1,7 | 242 | 15,4 | 595 | 37,8 | 670 | 42,5 | 36 | 2,3 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 2 | 0,5 | 3 | 0,8 | 69 | 18,9 | 137 | 37,4 | 154 | 42,1 | 1 | 0,3 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 0 | 0,0 | 10 | 5,5 | 40 | 22,0 | 54 | 29,7 | 69 | 37,9 | 9 | 4,9 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 2 | 0,6 | 9 | 2,5 | 71 | 19,9 | 122 | 34,3 | 145 | 40,7 | 7 | 2,0 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 0 | 0,0 | 5 | 3,3 | 28 | 18,3 | 55 | 35,9 | 62 | 40,5 | 3 | 2,0 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 8 | 0,6 | 69 | 4,8 | 275 | 19,0 | 508 | 35,1 | 552 | 38,1 | 35 | 2,4 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,.... | 1 | 0,4 | 6 | 2,5 | 33 | 13,9 | 81 | 34,2 | 109 | 46,0 | 7 | 3,0 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 1 | 0,7 | 5 | 3,4 | 29 | 19,7 | 50 | 34,0 | 60 | 40,8 | 2 | 1,4 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 1 | 0,7 | 7 | 4,7 | 21 | 14,1 | 59 | 39,6 | 56 | 37,6 | 5 | 3,4 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 0 | 0,0 | 6 | 3,8 | 25 | 15,7 | 54 | 34,0 | 73 | 45,9 | 1 | 0,6 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 1 | 0,2 | 12 | 2,9 | 89 | 21,7 | 140 | 34,1 | 160 | 38,9 | 9 | 2,2 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 1 | 0,2 | 8 | 1,6 | 50 | 9,9 | 189 | 37,6 | 242 | 48,1 | 13 | 2,6 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 4 | 0,7 | 13 | 2,4 | 77 | 14,2 | 167 | 30,8 | 259 | 47,8 | 22 | 4,1 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 6 | 0,8 | 17 | 2,1 | 98 | 12,3 | 247 | 31,0 | 420 | 52,7 | 9 | 1,1 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 0 | 0,0 | 7 | 2,5 | 27 | 9,7 | 88 | 31,7 | 154 | 55,4 | 2 | 0,7 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 3 | 0,4 | 10 | 1,5 | 104 | 15,5 | 285 | 42,3 | 251 | 37,3 | 20 | 3,0 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 36 | 0,4 | 267 | 3,2 | 1471 | 17,7 | 3218 | 38,8 | 3127 | 37,7 | 179 | 2,2 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικό παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 44,4 | 1 | 11,1 | 4 | 44,4 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικό παιδαγωγοί Δημοτικό | 1 | 0,6 | 2 | 1,3 | 24 | 15,0 | 67 | 41,9 | 65 | 40,6 | 1 | 0,6 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 0 | 0,0 | 7 | 2,5 | 45 | 16,3 | 100 | 36,2 | 115 | 41,7 | 9 | 3,3 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 6 | 23,1 | 8 | 30,8 | 10 | 38,5 | 2 | 7,7 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 1 | 0,8 | 4 | 3,1 | 27 | 21,1 | 35 | 27,3 | 57 | 44,5 | 4 | 3,1 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 29 | 1,3 | 109 | 5,0 | 452 | 20,6 | 761 | 34,6 | 668 | 30,4 | 178 | 8,1 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 153 | 0,6 | 974 | 3,5 | 5105 | 18,4 | 10016 | 36,0 | 10778 | 38,8 | 759 | 2,7 | 27785 | 100 |

Πίνακας 43: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Οργάνωση και διοίκηση της Εκπαίδευσης".

| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Οργάνωση και διοίκηση της Εκπαίδευσης"; | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 142 | 3,0 | 736 | 15,4 | 1526 | 32,0 | 1300 | 27,3 | 816 | 17,1 | 247 | 5,2 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 23 | 1,9 | 173 | 14,1 | 418 | 34,1 | 364 | 29,7 | 201 | 16,4 | 46 | 3,8 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 17 | 1,8 | 123 | 12,7 | 334 | 34,6 | 297 | 30,8 | 162 | 16,8 | 32 | 3,3 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 62 | 3,4 | 232 | 12,9 | 590 | 32,8 | 544 | 30,2 | 306 | 17,0 | 67 | 3,7 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 236 | 3,3 | 1097 | 15,1 | 2420 | 33,3 | 2032 | 28,0 | 1130 | 15,6 | 343 | 4,7 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 18 | 2,7 | 74 | 11,1 | 214 | 32,2 | 204 | 30,7 | 133 | 20,0 | 21 | 3,2 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 89 | 2,3 | 572 | 14,5 | 1340 | 34,0 | 1188 | 30,2 | 626 | 15,9 | 122 | 3,1 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 27 | 2,3 | 153 | 12,8 | 379 | 31,7 | 372 | 31,1 | 202 | 16,9 | 63 | 5,3 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 48 | 2,3 | 255 | 12,0 | 679 | 31,9 | 646 | 30,3 | 387 | 18,2 | 114 | 5,4 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 2 | 0,7 | 37 | 12,3 | 111 | 36,8 | 85 | 28,1 | 53 | 17,5 | 14 | 4,6 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 45 | 2,7 | 256 | 15,4 | 545 | 32,8 | 465 | 28,0 | 278 | 16,7 | 71 | 4,3 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 11 | 1,6 | 90 | 13,2 | 245 | 36,0 | 228 | 33,5 | 92 | 13,5 | 15 | 2,2 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 6 | 1,0 | 86 | 13,8 | 211 | 33,9 | 171 | 27,5 | 110 | 17,7 | 38 | 6,1 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 13 | 2,2 | 83 | 14,4 | 205 | 35,5 | 175 | 30,3 | 65 | 11,2 | 37 | 6,4 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 7 | 0,9 | 68 | 8,9 | 257 | 33,7 | 246 | 32,3 | 153 | 20,1 | 31 | 4,1 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 282 | 2,6 | 1649 | 15,0 | 3876 | 35,3 | 3228 | 29,4 | 1538 | 14,0 | 413 | 3,8 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 364 | 2,9 | 1813 | 14,6 | 4029 | 32,4 | 3472 | 27,9 | 2184 | 17,6 | 569 | 4,6 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 52 | 2,3 | 278 | 12,2 | 644 | 28,2 | 760 | 33,2 | 449 | 19,6 | 104 | 4,5 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 32 | 2,7 | 151 | 13,0 | 384 | 33,0 | 331 | 28,4 | 222 | 19,1 | 45 | 3,9 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 2 | 1,3 | 8 | 5,2 | 27 | 17,5 | 34 | 22,1 | 15 | 9,7 | 68 | 44,2 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Φεολόγοι | 13 | 1,9 | 77 | 11,1 | 218 | 31,4 | 207 | 29,8 | 142 | 20,4 | 38 | 5,5 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 131 | 3,3 | 666 | 16,9 | 1401 | 35,5 | 1013 | 25,6 | 549 | 13,9 | 190 | 4,8 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 52 | 3,0 | 245 | 14,2 | 505 | 29,3 | 501 | 29,1 | 344 | 20,0 | 77 | 4,5 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 59 | 3,3 | 290 | 16,1 | 602 | 33,4 | 471 | 26,1 | 302 | 16,7 | 80 | 4,4 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 13 | 2,4 | 74 | 13,7 | 168 | 31,0 | 154 | 28,4 | 99 | 18,3 | 34 | 6,3 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 43 | 2,7 | 232 | 14,7 | 573 | 36,4 | 417 | 26,5 | 250 | 15,9 | 61 | 3,9 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 7 | 1,9 | 37 | 10,1 | 131 | 35,8 | 129 | 35,2 | 54 | 14,8 | 8 | 2,2 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 8 | 4,4 | 31 | 17,0 | 53 | 29,1 | 46 | 25,3 | 30 | 16,5 | 14 | 7,7 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 2 | 0,6 | 34 | 9,6 | 87 | 24,4 | 126 | 35,4 | 97 | 27,2 | 10 | 2,8 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 6 | 3,9 | 18 | 11,8 | 37 | 24,2 | 58 | 37,9 | 29 | 19,0 | 5 | 3,3 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 25 | 1,7 | 167 | 11,5 | 418 | 28,9 | 470 | 32,5 | 317 | 21,9 | 50 | 3,5 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, ... | 7 | 3,0 | 37 | 15,6 | 69 | 29,1 | 68 | 28,7 | 48 | 20,3 | 8 | 3,4 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 6 | 4,1 | 17 | 11,6 | 47 | 32,0 | 41 | 27,9 | 32 | 21,8 | 4 | 2,7 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόννοι-Νοσηλεύτριες | 7 | 4,7 | 27 | 18,1 | 37 | 24,8 | 51 | 34,2 | 18 | 12,1 | 9 | 6,0 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 1 | 0,6 | 20 | 12,6 | 45 | 28,3 | 56 | 35,2 | 34 | 21,4 | 3 | 1,9 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 14 | 3,4 | 61 | 14,8 | 132 | 32,1 | 109 | 26,5 | 82 | 20,0 | 13 | 3,2 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 5 | 1,0 | 55 | 10,9 | 152 | 30,2 | 169 | 33,6 | 103 | 20,5 | 19 | 3,8 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 8 | 1,5 | 56 | 10,3 | 153 | 28,2 | 191 | 35,2 | 109 | 20,1 | 25 | 4,6 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 26 | 3,3 | 128 | 16,1 | 233 | 29,2 | 234 | 29,4 | 156 | 19,6 | 20 | 2,5 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 13 | 4,7 | 40 | 14,4 | 102 | 36,7 | 77 | 27,7 | 41 | 14,7 | 5 | 1,8 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 4 | 0,6 | 57 | 8,5 | 224 | 33,3 | 227 | 33,7 | 135 | 20,1 | 26 | 3,9 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 198 | 2,4 | 1227 | 14,8 | 2946 | 35,5 | 2472 | 29,8 | 1165 | 14,0 | 290 | 3,5 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 0 | 0,0 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 3 | 33,3 | 2 | 22,2 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 6 | 3,8 | 39 | 24,4 | 60 | 37,5 | 39 | 24,4 | 13 | 8,1 | 3 | 1,9 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 10 | 3,6 | 28 | 10,1 | 87 | 31,5 | 84 | 30,4 | 54 | 19,6 | 13 | 4,7 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 1 | 3,8 | 2 | 7,7 | 5 | 19,2 | 8 | 30,8 | 7 | 26,9 | 3 | 11,5 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 1 | 0,8 | 14 | 10,9 | 43 | 33,6 | 33 | 25,8 | 33 | 25,8 | 4 | 3,1 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 73 | 3,3 | 285 | 13,0 | 688 | 31,3 | 617 | 28,1 | 316 | 14,4 | 218 | 9,9 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 739 | 2,7 | 3967 | 14,3 | 9217 | 33,2 | 8071 | 29,0 | 4561 | 16,4 | 1230 | 4,4 | 27785 | 100 |

Πίνακας 44: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Αξιολόγηση μαθητών".

| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Αξιολόγηση μαθητών"; | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολο | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 118 | 2,5 | 452 | 9,5 | 1286 | 27,0 | 1616 | 33,9 | 1089 | 22,8 | 206 | 4,3 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 11 | 0,9 | 110 | 9,0 | 338 | 27,6 | 446 | 36,4 | 292 | 23,8 | 28 | 2,3 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 15 | 1,6 | 82 | 8,5 | 246 | 25,5 | 370 | 38,3 | 223 | 23,1 | 29 | 3,0 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 36 | 2,0 | 163 | 9,1 | 523 | 29,0 | 561 | 31,1 | 441 | 24,5 | 77 | 4,3 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 184 | 2,5 | 710 | 9,8 | 2137 | 29,4 | 2429 | 33,5 | 1517 | 20,9 | 281 | 3,9 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 23 | 3,5 | 56 | 8,4 | 162 | 24,4 | 221 | 33,3 | 183 | 27,6 | 19 | 2,9 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 77 | 2,0 | 359 | 9,1 | 1098 | 27,9 | 1398 | 35,5 | 900 | 22,9 | 105 | 2,7 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 20 | 1,7 | 99 | 8,3 | 357 | 29,8 | 388 | 32,4 | 267 | 22,3 | 65 | 5,4 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 40 | 1,9 | 170 | 8,0 | 591 | 27,8 | 713 | 33,5 | 520 | 24,4 | 95 | 4,5 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 4 | 1,3 | 33 | 10,9 | 80 | 26,5 | 106 | 35,1 | 74 | 24,5 | 5 | 1,7 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 37 | 2,2 | 142 | 8,6 | 462 | 27,8 | 579 | 34,9 | 380 | 22,9 | 60 | 3,6 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 8 | 1,2 | 53 | 7,8 | 195 | 28,6 | 253 | 37,2 | 156 | 22,9 | 16 | 2,3 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 11 | 1,8 | 42 | 6,8 | 146 | 23,5 | 222 | 35,7 | 159 | 25,6 | 42 | 6,8 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 8 | 1,4 | 63 | 10,9 | 174 | 30,1 | 187 | 32,4 | 115 | 19,9 | 31 | 5,4 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 17 | 2,2 | 80 | 10,5 | 201 | 26,4 | 257 | 33,7 | 174 | 22,8 | 33 | 4,3 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 279 | 2,5 | 1135 | 10,3 | 3435 | 31,3 | 3704 | 33,7 | 2075 | 18,9 | 358 | 3,3 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 239 | 1,9 | 1025 | 8,2 | 3276 | 26,4 | 4295 | 34,6 | 3145 | 25,3 | 451 | 3,6 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 38 | 1,7 | 208 | 9,1 | 570 | 24,9 | 784 | 34,3 | 573 | 25,1 | 114 | 5,0 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 15 | 1,3 | 80 | 6,9 | 292 | 25,1 | 416 | 35,7 | 324 | 27,8 | 38 | 3,3 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 4 | 2,6 | 6 | 3,9 | 21 | 13,6 | 33 | 21,4 | 25 | 16,2 | 65 | 42,2 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 11 | 1,6 | 49 | 7,1 | 204 | 29,4 | 229 | 32,9 | 169 | 24,3 | 33 | 4,7 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 67 | 1,7 | 317 | 8,0 | 982 | 24,9 | 1363 | 34,5 | 1083 | 27,4 | 138 | 3,5 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 36 | 2,1 | 158 | 9,2 | 449 | 26,0 | 580 | 33,6 | 438 | 25,4 | 63 | 3,7 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 41 | 2,3 | 185 | 10,3 | 479 | 26,6 | 628 | 34,8 | 411 | 22,8 | 60 | 3,3 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 7 | 1,3 | 35 | 6,5 | 138 | 25,5 | 177 | 32,7 | 156 | 28,8 | 29 | 5,4 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 19 | 1,2 | 113 | 7,2 | 408 | 25,9 | 587 | 37,2 | 407 | 25,8 | 42 | 2,7 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 5 | 1,4 | 33 | 9,0 | 98 | 26,8 | 133 | 36,3 | 92 | 25,1 | 5 | 1,4 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 3 | 1,6 | 22 | 12,1 | 59 | 32,4 | 56 | 30,8 | 27 | 14,8 | 15 | 8,2 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 5 | 1,4 | 25 | 7,0 | 90 | 25,3 | 114 | 32,0 | 109 | 30,6 | 13 | 3,7 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 2 | 1,3 | 16 | 10,5 | 33 | 21,6 | 55 | 35,9 | 42 | 27,5 | 5 | 3,3 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 37 | 2,6 | 140 | 9,7 | 427 | 29,5 | 465 | 32,1 | 330 | 22,8 | 48 | 3,3 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,.... | 1 | 0,4 | 28 | 11,8 | 54 | 22,8 | 83 | 35,0 | 60 | 25,3 | 11 | 4,6 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 2 | 1,4 | 12 | 8,2 | 34 | 23,1 | 49 | 33,3 | 46 | 31,3 | 4 | 2,7 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόντοι-Νοσηλεύτες | 6 | 4,0 | 10 | 6,7 | 33 | 22,1 | 56 | 37,6 | 35 | 23,5 | 9 | 6,0 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 0 | 0,0 | 7 | 4,4 | 55 | 34,6 | 57 | 35,8 | 37 | 23,3 | 3 | 1,9 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 12 | 2,9 | 43 | 10,5 | 122 | 29,7 | 130 | 31,6 | 90 | 21,9 | 14 | 3,4 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 12 | 2,4 | 37 | 7,4 | 144 | 28,6 | 167 | 33,2 | 128 | 25,4 | 15 | 3,0 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 5 | 0,9 | 50 | 9,2 | 136 | 25,1 | 171 | 31,5 | 153 | 28,2 | 27 | 5,0 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 18 | 2,3 | 63 | 7,9 | 201 | 25,2 | 308 | 38,6 | 186 | 23,3 | 21 | 2,6 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 5 | 1,8 | 13 | 4,7 | 83 | 29,9 | 118 | 42,4 | 53 | 19,1 | 6 | 2,2 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 15 | 2,2 | 63 | 9,4 | 185 | 27,5 | 230 | 34,2 | 159 | 23,6 | 21 | 3,1 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 208 | 2,5 | 859 | 10,4 | 2594 | 31,3 | 2839 | 34,2 | 1542 | 18,6 | 256 | 3,1 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 0 | 0,0 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 4 | 44,4 | 3 | 33,3 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 2 | 1,3 | 20 | 12,5 | 33 | 20,6 | 54 | 33,8 | 49 | 30,6 | 2 | 1,3 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 4 | 1,4 | 22 | 8,0 | 67 | 24,3 | 99 | 35,9 | 72 | 26,1 | 12 | 4,3 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 2 | 7,7 | 1 | 3,8 | 7 | 26,9 | 6 | 23,1 | 10 | 38,5 | 0 | 0,0 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 2 | 1,6 | 9 | 7,0 | 33 | 25,8 | 38 | 29,7 | 38 | 29,7 | 8 | 6,3 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 65 | 3,0 | 203 | 9,2 | 646 | 29,4 | 693 | 31,5 | 391 | 17,8 | 199 | 9,1 | 2197 | 100 |
| Σύνολο | 592 | 2,1 | 2534 | 9,1 | 7795 | 28,1 | 9489 | 34,2 | 6316 | 22,7 | 1059 | 3,8 | 27785 | 100 |

Πίνακας 45: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας".

| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας"; | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολο | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 589 | 12,4 | 956 | 20,1 | 1324 | 27,8 | 967 | 20,3 | 630 | 13,2 | 301 | 6,3 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 121 | 9,9 | 231 | 18,9 | 392 | 32,0 | 288 | 23,5 | 142 | 11,6 | 51 | 4,2 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 105 | 10,9 | 169 | 17,5 | 308 | 31,9 | 222 | 23,0 | 111 | 11,5 | 50 | 5,2 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 198 | 11,0 | 366 | 20,3 | 488 | 27,1 | 419 | 23,3 | 231 | 12,8 | 99 | 5,5 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 998 | 13,8 | 1517 | 20,9 | 2243 | 30,9 | 1341 | 18,5 | 768 | 10,6 | 391 | 5,4 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 92 | 13,9 | 125 | 18,8 | 204 | 30,7 | 130 | 19,6 | 78 | 11,7 | 35 | 5,3 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 510 | 13,0 | 747 | 19,0 | 1280 | 32,5 | 802 | 20,4 | 441 | 11,2 | 157 | 4,0 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 173 | 14,5 | 235 | 19,6 | 374 | 31,3 | 224 | 18,7 | 110 | 9,2 | 80 | 6,7 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 259 | 12,2 | 406 | 19,1 | 645 | 30,3 | 422 | 19,8 | 259 | 12,2 | 138 | 6,5 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 41 | 13,6 | 59 | 19,5 | 80 | 26,5 | 67 | 22,2 | 40 | 13,2 | 15 | 5,0 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 188 | 11,3 | 336 | 20,2 | 500 | 30,1 | 360 | 21,7 | 194 | 11,7 | 82 | 4,9 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 75 | 11,0 | 136 | 20,0 | 211 | 31,0 | 154 | 22,6 | 87 | 12,8 | 18 | 2,6 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 61 | 9,8 | 111 | 17,8 | 200 | 32,2 | 123 | 19,8 | 84 | 13,5 | 43 | 6,9 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 75 | 13,0 | 133 | 23,0 | 169 | 29,2 | 99 | 17,1 | 54 | 9,3 | 48 | 8,3 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 93 | 12,2 | 112 | 14,7 | 223 | 29,3 | 172 | 22,6 | 111 | 14,6 | 51 | 6,7 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 1475 | 13,4 | 2329 | 21,2 | 3440 | 31,3 | 2150 | 19,6 | 1079 | 9,8 | 513 | 4,7 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 1519 | 12,2 | 2473 | 19,9 | 3712 | 29,9 | 2506 | 20,2 | 1516 | 12,2 | 705 | 5,7 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 259 | 11,3 | 413 | 18,1 | 637 | 27,9 | 518 | 22,6 | 342 | 15,0 | 118 | 5,2 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 134 | 11,5 | 186 | 16,0 | 374 | 32,1 | 251 | 21,5 | 168 | 14,4 | 52 | 4,5 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 5 | 3,2 | 14 | 9,1 | 32 | 20,8 | 21 | 13,6 | 13 | 8,4 | 69 | 44,8 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 84 | 12,1 | 126 | 18,1 | 219 | 31,5 | 138 | 19,9 | 84 | 12,1 | 44 | 6,3 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 455 | 11,5 | 791 | 20,0 | 1228 | 31,1 | 778 | 19,7 | 458 | 11,6 | 240 | 6,1 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 262 | 15,2 | 367 | 21,3 | 475 | 27,6 | 330 | 19,1 | 202 | 11,7 | 88 | 5,1 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 248 | 13,7 | 370 | 20,5 | 525 | 29,1 | 358 | 19,8 | 208 | 11,5 | 95 | 5,3 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 63 | 11,6 | 82 | 15,1 | 156 | 28,8 | 118 | 21,8 | 81 | 14,9 | 42 | 7,7 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 173 | 11,0 | 310 | 19,7 | 506 | 32,1 | 348 | 22,1 | 168 | 10,7 | 71 | 4,5 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 37 | 10,1 | 69 | 18,9 | 121 | 33,1 | 78 | 21,3 | 53 | 14,5 | 8 | 2,2 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 15 | 8,2 | 33 | 18,1 | 63 | 34,6 | 39 | 21,4 | 20 | 11,0 | 12 | 6,6 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 28 | 7,9 | 64 | 18,0 | 99 | 27,8 | 85 | 23,9 | 63 | 17,7 | 17 | 4,8 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 16 | 10,5 | 25 | 16,3 | 45 | 29,4 | 31 | 20,3 | 27 | 17,6 | 9 | 5,9 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 161 | 11,1 | 275 | 19,0 | 447 | 30,9 | 310 | 21,4 | 188 | 13,0 | 66 | 4,6 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,.... | 28 | 11,8 | 47 | 19,8 | 65 | 27,4 | 49 | 20,7 | 36 | 15,2 | 12 | 5,1 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 15 | 10,2 | 30 | 20,4 | 45 | 30,6 | 30 | 20,4 | 20 | 13,6 | 7 | 4,8 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 17 | 11,4 | 24 | 16,1 | 43 | 28,9 | 33 | 22,1 | 22 | 14,8 | 10 | 6,7 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 11 | 6,9 | 33 | 20,8 | 60 | 37,7 | 27 | 17,0 | 23 | 14,5 | 5 | 3,1 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 53 | 12,9 | 79 | 19,2 | 113 | 27,5 | 85 | 20,7 | 58 | 14,1 | 23 | 5,6 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 60 | 11,9 | 94 | 18,7 | 151 | 30,0 | 101 | 20,1 | 79 | 15,7 | 18 | 3,6 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 50 | 9,2 | 81 | 14,9 | 148 | 27,3 | 130 | 24,0 | 97 | 17,9 | 36 | 6,6 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 104 | 13,0 | 149 | 18,7 | 244 | 30,6 | 176 | 22,1 | 100 | 12,5 | 24 | 3,0 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 34 | 12,2 | 64 | 23,0 | 88 | 31,7 | 57 | 20,5 | 25 | 9,0 | 10 | 3,6 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 80 | 11,9 | 92 | 13,7 | 209 | 31,1 | 151 | 22,4 | 102 | 15,2 | 39 | 5,8 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 1154 | 13,9 | 1797 | 21,7 | 2602 | 31,4 | 1598 | 19,3 | 793 | 9,6 | 354 | 4,3 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 11 | 6,9 | 24 | 15,0 | 52 | 32,5 | 52 | 32,5 | 17 | 10,6 | 4 | 2,5 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 31 | 11,2 | 58 | 21,0 | 67 | 24,3 | 72 | 26,1 | 33 | 12,0 | 15 | 5,4 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 3 | 11,5 | 6 | 23,1 | 4 | 15,4 | 11 | 42,3 | 2 | 7,7 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 8 | 6,3 | 22 | 17,2 | 40 | 31,3 | 28 | 21,9 | 22 | 17,2 | 8 | 6,3 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 286 | 13,0 | 416 | 18,9 | 599 | 27,3 | 409 | 18,6 | 238 | 10,8 | 249 | 11,3 | 2197 | 100 |
| Σύνολο | 3485 | 12,5 | 5527 | 19,9 | 8418 | 30,3 | 5618 | 20,2 | 3229 | 11,6 | 1508 | 5,4 | 27785 | 100 |

Πίνακας 46: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης (μαθησιακές δυσκολίες κ.ά.)".

| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης (μαθησιακές δυσκολίες κ.ά.)"; | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 37 | 0,8 | 183 | 3,8 | 589 | 12,4 | 1225 | 25,7 | 2562 | 53,7 | 171 | 3,6 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 6 | 0,5 | 40 | 3,3 | 146 | 11,9 | 348 | 28,4 | 663 | 54,1 | 22 | 1,8 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 5 | 0,5 | 25 | 2,6 | 110 | 11,4 | 306 | 31,7 | 487 | 50,5 | 32 | 3,3 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 12 | 0,7 | 52 | 2,9 | 226 | 12,5 | 457 | 25,4 | 976 | 54,2 | 78 | 4,3 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 64 | 0,9 | 243 | 3,3 | 903 | 12,4 | 2070 | 28,5 | 3716 | 51,2 | 262 | 3,6 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 11 | 1,7 | 16 | 2,4 | 74 | 11,1 | 187 | 28,2 | 353 | 53,2 | 23 | 3,5 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 25 | 0,6 | 96 | 2,4 | 451 | 11,5 | 1043 | 26,5 | 2215 | 56,3 | 107 | 2,7 | 3937 | 100 |
| Ηπείρου | 9 | 0,8 | 25 | 2,1 | 147 | 12,3 | 326 | 27,3 | 623 | 52,1 | 66 | 5,5 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 28 | 1,3 | 68 | 3,2 | 299 | 14,0 | 579 | 27,2 | 1055 | 49,6 | 100 | 4,7 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 2 | 0,7 | 9 | 3,0 | 30 | 9,9 | 67 | 22,2 | 188 | 62,3 | 6 | 2,0 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 5 | 0,3 | 33 | 2,0 | 145 | 8,7 | 408 | 24,6 | 1015 | 61,1 | 54 | 3,3 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 2 | 0,3 | 9 | 1,3 | 72 | 10,6 | 157 | 23,1 | 422 | 62,0 | 19 | 2,8 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 3 | 0,5 | 16 | 2,6 | 51 | 8,2 | 151 | 24,3 | 365 | 58,7 | 36 | 5,8 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 3 | 0,5 | 13 | 2,2 | 55 | 9,5 | 177 | 30,6 | 305 | 52,8 | 25 | 4,3 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 5 | 0,7 | 7 | 0,9 | 46 | 6,0 | 181 | 23,8 | 496 | 65,1 | 27 | 3,5 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 64 | 0,6 | 282 | 2,6 | 1171 | 10,7 | 2936 | 26,7 | 6149 | 56,0 | 384 | 3,5 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 109 | 0,9 | 430 | 3,5 | 1639 | 13,2 | 3482 | 28,0 | 6368 | 51,2 | 403 | 3,2 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 23 | 1,0 | 82 | 3,6 | 300 | 13,1 | 605 | 26,5 | 1186 | 51,9 | 91 | 4,0 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 10 | 0,9 | 23 | 2,0 | 130 | 11,2 | 280 | 24,0 | 690 | 59,2 | 32 | 2,7 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 1 | 0,6 | 4 | 2,6 | 12 | 7,8 | 17 | 11,0 | 56 | 36,4 | 64 | 41,6 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Φεολόγοι | 8 | 1,2 | 19 | 2,7 | 84 | 12,1 | 168 | 24,2 | 385 | 55,4 | 31 | 4,5 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 35 | 0,9 | 109 | 2,8 | 457 | 11,6 | 1075 | 27,2 | 2161 | 54,7 | 113 | 2,9 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 18 | 1,0 | 108 | 6,3 | 297 | 17,2 | 506 | 29,4 | 733 | 42,5 | 62 | 3,6 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 19 | 1,1 | 97 | 5,4 | 287 | 15,9 | 564 | 31,3 | 777 | 43,1 | 60 | 3,3 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 4 | 0,7 | 6 | 1,1 | 50 | 9,2 | 131 | 24,2 | 332 | 61,3 | 19 | 3,5 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 6 | 0,4 | 22 | 1,4 | 134 | 8,5 | 394 | 25,0 | 980 | 62,2 | 40 | 2,5 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 3 | 0,8 | 10 | 2,7 | 33 | 9,0 | 88 | 24,0 | 226 | 61,7 | 6 | 1,6 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 0 | 0,0 | 1 | 0,5 | 25 | 13,7 | 51 | 28,0 | 97 | 53,3 | 8 | 4,4 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 2 | 0,6 | 7 | 2,0 | 45 | 12,6 | 90 | 25,3 | 203 | 57,0 | 9 | 2,5 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 1 | 0,7 | 2 | 1,3 | 12 | 7,8 | 36 | 23,5 | 97 | 63,4 | 5 | 3,3 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 7 | 0,5 | 57 | 3,9 | 183 | 12,6 | 378 | 26,1 | 773 | 53,4 | 49 | 3,4 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,... | 1 | 0,4 | 12 | 5,1 | 40 | 16,9 | 62 | 26,2 | 113 | 47,7 | 9 | 3,8 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 1 | 0,7 | 2 | 1,4 | 17 | 11,6 | 30 | 20,4 | 95 | 64,6 | 2 | 1,4 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόννοι-Νοσηλεύτριες | 1 | 0,7 | 5 | 3,4 | 20 | 13,4 | 36 | 24,2 | 79 | 53,0 | 8 | 5,4 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 1 | 0,6 | 6 | 3,8 | 22 | 13,8 | 40 | 25,2 | 88 | 55,3 | 2 | 1,3 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 2 | 0,5 | 13 | 3,2 | 49 | 11,9 | 116 | 28,2 | 214 | 52,1 | 17 | 4,1 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 4 | 0,8 | 11 | 2,2 | 71 | 14,1 | 145 | 28,8 | 257 | 51,1 | 15 | 3,0 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 6 | 1,1 | 9 | 1,7 | 62 | 11,4 | 151 | 27,9 | 289 | 53,3 | 25 | 4,6 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 8 | 1,0 | 21 | 2,6 | 117 | 14,7 | 237 | 29,7 | 403 | 50,6 | 11 | 1,4 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 1 | 0,4 | 10 | 3,6 | 39 | 14,0 | 68 | 24,5 | 154 | 55,4 | 6 | 2,2 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 4 | 0,6 | 5 | 0,7 | 38 | 5,6 | 158 | 23,5 | 448 | 66,6 | 20 | 3,0 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 44 | 0,5 | 197 | 2,4 | 870 | 10,5 | 2239 | 27,0 | 4678 | 56,4 | 270 | 3,3 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 33,3 | 6 | 66,7 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 0 | 0,0 | 2 | 1,3 | 9 | 5,6 | 38 | 23,8 | 111 | 69,4 | 0 | 0,0 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 5 | 1,8 | 7 | 2,5 | 25 | 9,1 | 69 | 25,0 | 162 | 58,7 | 8 | 2,9 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5 | 19,2 | 4 | 15,4 | 15 | 57,7 | 2 | 7,7 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 1 | 0,8 | 4 | 3,1 | 22 | 17,2 | 37 | 28,9 | 60 | 46,9 | 4 | 3,1 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 30 | 1,4 | 86 | 3,9 | 285 | 13,0 | 587 | 26,7 | 1009 | 45,9 | 200 | 9,1 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 212 | 0,8 | 828 | 3,0 | 3298 | 11,9 | 7501 | 27,0 | 14945 | 53,8 | 1001 | 3,6 | 27785 | 100 |

Πίνακας 47: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Προώθηση και υποστήριξη καινοτόμων δράσεων".

| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Προώθηση και υποστήριξη καινοτόμων δράσεων"; | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 94 | 2,0 | 440 | 9,2 | 1280 | 26,9 | 1501 | 31,5 | 1228 | 25,8 | 224 | 4,7 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 16 | 1,3 | 116 | 9,5 | 369 | 30,1 | 397 | 32,4 | 295 | 24,1 | 32 | 2,6 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 10 | 1,0 | 76 | 7,9 | 302 | 31,3 | 320 | 33,2 | 232 | 24,0 | 25 | 2,6 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 31 | 1,7 | 146 | 8,1 | 573 | 31,8 | 537 | 29,8 | 449 | 24,9 | 65 | 3,6 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 148 | 2,0 | 670 | 9,2 | 2156 | 29,7 | 2201 | 30,3 | 1754 | 24,2 | 329 | 4,5 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 15 | 2,3 | 67 | 10,1 | 193 | 29,1 | 203 | 30,6 | 162 | 24,4 | 24 | 3,6 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 80 | 2,0 | 387 | 9,8 | 1205 | 30,6 | 1259 | 32,0 | 897 | 22,8 | 109 | 2,8 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 36 | 3,0 | 112 | 9,4 | 358 | 29,9 | 354 | 29,6 | 274 | 22,9 | 62 | 5,2 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 38 | 1,8 | 205 | 9,6 | 640 | 30,1 | 601 | 28,2 | 554 | 26,0 | 91 | 4,3 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 7 | 2,3 | 32 | 10,6 | 84 | 27,8 | 84 | 27,8 | 81 | 26,8 | 14 | 4,6 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 18 | 1,1 | 94 | 5,7 | 435 | 26,2 | 551 | 33,2 | 499 | 30,1 | 63 | 3,8 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 6 | 0,9 | 40 | 5,9 | 180 | 26,4 | 235 | 34,5 | 202 | 29,7 | 18 | 2,6 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 12 | 1,9 | 50 | 8,0 | 171 | 27,5 | 189 | 30,4 | 165 | 26,5 | 35 | 5,6 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 15 | 2,6 | 47 | 8,1 | 173 | 29,9 | 173 | 29,9 | 130 | 22,5 | 40 | 6,9 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 6 | 0,8 | 40 | 5,2 | 198 | 26,0 | 255 | 33,5 | 225 | 29,5 | 38 | 5,0 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 162 | 1,5 | 869 | 7,9 | 3213 | 29,2 | 3626 | 33,0 | 2709 | 24,7 | 407 | 3,7 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 286 | 2,3 | 1269 | 10,2 | 3669 | 29,5 | 3619 | 29,1 | 3104 | 25,0 | 484 | 3,9 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 52 | 2,3 | 202 | 8,8 | 671 | 29,3 | 720 | 31,5 | 541 | 23,7 | 101 | 4,4 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 19 | 1,6 | 97 | 8,3 | 338 | 29,0 | 354 | 30,4 | 320 | 27,5 | 37 | 3,2 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 1 | 0,6 | 5 | 3,2 | 30 | 19,5 | 31 | 20,1 | 23 | 14,9 | 64 | 41,6 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 10 | 1,4 | 62 | 8,9 | 214 | 30,8 | 195 | 28,1 | 185 | 26,6 | 29 | 4,2 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 65 | 1,6 | 372 | 9,4 | 1191 | 30,2 | 1192 | 30,2 | 989 | 25,0 | 141 | 3,6 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 75 | 4,4 | 308 | 17,9 | 577 | 33,5 | 406 | 23,5 | 282 | 16,4 | 76 | 4,4 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 74 | 4,1 | 217 | 12,0 | 568 | 31,5 | 482 | 26,7 | 386 | 21,4 | 77 | 4,3 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 4 | 0,7 | 37 | 6,8 | 135 | 24,9 | 184 | 33,9 | 159 | 29,3 | 23 | 4,2 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 19 | 1,2 | 124 | 7,9 | 492 | 31,2 | 487 | 30,9 | 395 | 25,1 | 59 | 3,7 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 2 | 0,5 | 21 | 5,7 | 118 | 32,2 | 100 | 27,3 | 121 | 33,1 | 4 | 1,1 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 2 | 1,1 | 4 | 2,2 | 36 | 19,8 | 62 | 34,1 | 71 | 39,0 | 7 | 3,8 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 5 | 1,4 | 27 | 7,6 | 98 | 27,5 | 102 | 28,7 | 113 | 31,7 | 11 | 3,1 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 1 | 0,7 | 13 | 8,5 | 38 | 24,8 | 48 | 31,4 | 47 | 30,7 | 6 | 3,9 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 17 | 1,2 | 93 | 6,4 | 382 | 26,4 | 451 | 31,2 | 458 | 31,7 | 46 | 3,2 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,.... | 6 | 2,5 | 27 | 11,4 | 69 | 29,1 | 63 | 26,6 | 61 | 25,7 | 11 | 4,6 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 2 | 1,4 | 8 | 5,4 | 38 | 25,9 | 46 | 31,3 | 51 | 34,7 | 2 | 1,4 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 0 | 0,0 | 11 | 7,4 | 27 | 18,1 | 59 | 39,6 | 45 | 30,2 | 7 | 4,7 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 0 | 0,0 | 6 | 3,8 | 36 | 22,6 | 52 | 32,7 | 63 | 39,6 | 2 | 1,3 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 8 | 1,9 | 26 | 6,3 | 101 | 24,6 | 136 | 33,1 | 123 | 29,9 | 17 | 4,1 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 9 | 1,8 | 36 | 7,2 | 148 | 29,4 | 177 | 35,2 | 117 | 23,3 | 16 | 3,2 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 8 | 1,5 | 37 | 6,8 | 131 | 24,2 | 179 | 33,0 | 163 | 30,1 | 24 | 4,4 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 28 | 3,5 | 95 | 11,9 | 273 | 34,3 | 226 | 28,4 | 159 | 19,9 | 16 | 2,0 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 5 | 1,8 | 41 | 14,7 | 83 | 29,9 | 83 | 29,9 | 61 | 21,9 | 5 | 1,8 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 5 | 0,7 | 34 | 5,1 | 162 | 24,1 | 239 | 35,5 | 202 | 30,0 | 31 | 4,6 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 113 | 1,4 | 649 | 7,8 | 2461 | 29,7 | 2759 | 33,2 | 2037 | 24,5 | 279 | 3,4 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 2 | 1,3 | 12 | 7,5 | 42 | 26,3 | 70 | 43,8 | 34 | 21,3 | 0 | 0,0 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 2 | 0,7 | 22 | 8,0 | 63 | 22,8 | 99 | 35,9 | 84 | 30,4 | 6 | 2,2 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 1 | 3,8 | 4 | 15,4 | 7 | 26,9 | 11 | 42,3 | 3 | 11,5 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 7 | 5,5 | 39 | 30,5 | 46 | 35,9 | 30 | 23,4 | 6 | 4,7 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 63 | 2,9 | 191 | 8,7 | 591 | 26,9 | 654 | 29,8 | 472 | 21,5 | 226 | 10,3 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 526 | 1,9 | 2482 | 8,9 | 8119 | 29,2 | 8605 | 31,0 | 6922 | 24,9 | 1131 | 4,1 | 27785 | 100 |

Πίνακας 48: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Συμβουλευτική και Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός".

| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Συμβουλευτική και Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός"; | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολο | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 131 | 2,7 | 550 | 11,5 | 1277 | 26,8 | 1390 | 29,2 | 1170 | 24,5 | 249 | 5,2 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 30 | 2,4 | 139 | 11,3 | 355 | 29,0 | 376 | 30,7 | 281 | 22,9 | 44 | 3,6 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 11 | 1,1 | 94 | 9,7 | 255 | 26,4 | 326 | 33,8 | 247 | 25,6 | 32 | 3,3 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 53 | 2,9 | 207 | 11,5 | 484 | 26,9 | 521 | 28,9 | 425 | 23,6 | 111 | 6,2 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 233 | 3,2 | 858 | 11,8 | 2042 | 28,1 | 2162 | 29,8 | 1639 | 22,6 | 324 | 4,5 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 21 | 3,2 | 63 | 9,5 | 152 | 22,9 | 214 | 32,2 | 188 | 28,3 | 26 | 3,9 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 108 | 2,7 | 508 | 12,9 | 1203 | 30,6 | 1174 | 29,8 | 807 | 20,5 | 137 | 3,5 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 41 | 3,4 | 144 | 12,0 | 321 | 26,8 | 375 | 31,4 | 245 | 20,5 | 70 | 5,9 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 51 | 2,4 | 247 | 11,6 | 583 | 27,4 | 617 | 29,0 | 523 | 24,6 | 108 | 5,1 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 5 | 1,7 | 31 | 10,3 | 78 | 25,8 | 97 | 32,1 | 82 | 27,2 | 9 | 3,0 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 31 | 1,9 | 173 | 10,4 | 494 | 29,8 | 481 | 29,0 | 421 | 25,4 | 60 | 3,6 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 14 | 2,1 | 84 | 12,3 | 217 | 31,9 | 210 | 30,8 | 134 | 19,7 | 22 | 3,2 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 16 | 2,6 | 64 | 10,3 | 195 | 31,4 | 186 | 29,9 | 122 | 19,6 | 39 | 6,3 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 26 | 4,5 | 86 | 14,9 | 157 | 27,2 | 166 | 28,7 | 113 | 19,6 | 30 | 5,2 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 56 | 7,3 | 115 | 15,1 | 218 | 28,6 | 188 | 24,7 | 132 | 17,3 | 53 | 7,0 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 382 | 3,5 | 1641 | 14,9 | 3370 | 30,7 | 3070 | 27,9 | 2026 | 18,4 | 497 | 4,5 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 267 | 2,1 | 1199 | 9,6 | 3276 | 26,4 | 3957 | 31,8 | 3232 | 26,0 | 500 | 4,0 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 41 | 1,8 | 190 | 8,3 | 591 | 25,8 | 703 | 30,7 | 660 | 28,9 | 102 | 4,5 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 24 | 2,1 | 95 | 8,2 | 330 | 28,3 | 339 | 29,1 | 333 | 28,6 | 44 | 3,8 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 1 | 0,6 | 8 | 5,2 | 28 | 18,2 | 38 | 24,7 | 14 | 9,1 | 65 | 42,2 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 9 | 1,3 | 59 | 8,5 | 185 | 26,6 | 209 | 30,1 | 199 | 28,6 | 34 | 4,9 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 76 | 1,9 | 338 | 8,6 | 1021 | 25,8 | 1288 | 32,6 | 1076 | 27,2 | 151 | 3,8 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 54 | 3,1 | 225 | 13,1 | 505 | 29,3 | 515 | 29,9 | 358 | 20,8 | 67 | 3,9 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 61 | 3,4 | 238 | 13,2 | 555 | 30,8 | 518 | 28,7 | 348 | 19,3 | 84 | 4,7 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 2 | 0,4 | 35 | 6,5 | 141 | 26,0 | 177 | 32,7 | 165 | 30,4 | 22 | 4,1 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 38 | 2,4 | 162 | 10,3 | 455 | 28,9 | 477 | 30,3 | 386 | 24,5 | 58 | 3,7 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 2 | 0,5 | 26 | 7,1 | 103 | 28,1 | 132 | 36,1 | 98 | 26,8 | 5 | 1,4 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 1 | 0,5 | 17 | 9,3 | 47 | 25,8 | 56 | 30,8 | 50 | 27,5 | 11 | 6,0 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 1 | 0,3 | 21 | 5,9 | 76 | 21,3 | 119 | 33,4 | 125 | 35,1 | 14 | 3,9 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 1 | 0,7 | 9 | 5,9 | 24 | 15,7 | 53 | 34,6 | 63 | 41,2 | 3 | 2,0 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 29 | 2,0 | 143 | 9,9 | 371 | 25,6 | 454 | 31,4 | 395 | 27,3 | 55 | 3,8 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,.... | 3 | 1,3 | 25 | 10,5 | 64 | 27,0 | 65 | 27,4 | 70 | 29,5 | 10 | 4,2 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 1 | 0,7 | 12 | 8,2 | 36 | 24,5 | 42 | 28,6 | 53 | 36,1 | 3 | 2,0 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 5 | 3,4 | 13 | 8,7 | 41 | 27,5 | 54 | 36,2 | 30 | 20,1 | 6 | 4,0 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 2 | 1,3 | 6 | 3,8 | 36 | 22,6 | 54 | 34,0 | 56 | 35,2 | 5 | 3,1 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 13 | 3,2 | 40 | 9,7 | 118 | 28,7 | 119 | 29,0 | 103 | 25,1 | 18 | 4,4 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 6 | 1,2 | 31 | 6,2 | 133 | 26,4 | 161 | 32,0 | 158 | 31,4 | 14 | 2,8 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 9 | 1,7 | 34 | 6,3 | 109 | 20,1 | 170 | 31,4 | 192 | 35,4 | 28 | 5,2 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 20 | 2,5 | 89 | 11,2 | 242 | 30,4 | 258 | 32,4 | 172 | 21,6 | 16 | 2,0 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 7 | 2,5 | 33 | 11,9 | 77 | 27,7 | 85 | 30,6 | 69 | 24,8 | 7 | 2,5 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 48 | 7,1 | 103 | 15,3 | 196 | 29,1 | 163 | 24,2 | 115 | 17,1 | 48 | 7,1 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 289 | 3,5 | 1276 | 15,4 | 2567 | 30,9 | 2335 | 28,1 | 1482 | 17,9 | 349 | 4,2 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 3 | 33,3 | 4 | 44,4 | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 5 | 3,1 | 17 | 10,6 | 54 | 33,8 | 50 | 31,3 | 30 | 18,8 | 4 | 2,5 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 8 | 2,9 | 19 | 6,9 | 67 | 24,3 | 90 | 32,6 | 83 | 30,1 | 9 | 3,3 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 1 | 3,8 | 5 | 19,2 | 5 | 19,2 | 12 | 46,2 | 3 | 11,5 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 3 | 2,3 | 7 | 5,5 | 27 | 21,1 | 36 | 28,1 | 46 | 35,9 | 9 | 7,0 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 77 | 3,5 | 269 | 12,2 | 555 | 25,3 | 606 | 27,6 | 462 | 21,0 | 228 | 10,4 | 2197 | 100 |
| Σύνολο | 771 | 2,8 | 3248 | 11,7 | 7813 | 28,1 | 8295 | 29,9 | 6397 | 23,0 | 1261 | 4,5 | 27785 | 100 |

Πίνακας 49: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Στρατηγικές αντιμετώπισης του άγχους των εκπαιδευτικών".

| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Στρατηγικές αντιμετώπισης του άγχους των εκπαιδευτικών"; | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολο | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 163 | 3,4 | 557 | 11,7 | 1136 | 23,8 | 1356 | 28,4 | 1327 | 27,8 | 228 | 4,8 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 35 | 2,9 | 180 | 14,7 | 303 | 24,7 | 362 | 29,6 | 321 | 26,2 | 24 | 2,0 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 18 | 1,9 | 93 | 9,6 | 247 | 25,6 | 305 | 31,6 | 273 | 28,3 | 29 | 3,0 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 58 | 3,2 | 188 | 10,4 | 395 | 21,9 | 554 | 30,8 | 538 | 29,9 | 68 | 3,8 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 327 | 4,5 | 915 | 12,6 | 1829 | 25,2 | 1986 | 27,4 | 1906 | 26,3 | 295 | 4,1 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 30 | 4,5 | 77 | 11,6 | 172 | 25,9 | 192 | 28,9 | 170 | 25,6 | 23 | 3,5 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 123 | 3,1 | 428 | 10,9 | 971 | 24,7 | 1222 | 31,0 | 1093 | 27,8 | 100 | 2,5 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 40 | 3,3 | 105 | 8,8 | 303 | 25,3 | 383 | 32,0 | 317 | 26,5 | 48 | 4,0 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 68 | 3,2 | 257 | 12,1 | 535 | 25,1 | 602 | 28,3 | 564 | 26,5 | 103 | 4,8 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 13 | 4,3 | 37 | 12,3 | 78 | 25,8 | 92 | 30,5 | 72 | 23,8 | 10 | 3,3 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 40 | 2,4 | 165 | 9,9 | 408 | 24,6 | 512 | 30,8 | 485 | 29,2 | 50 | 3,0 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 19 | 2,8 | 83 | 12,2 | 184 | 27,0 | 199 | 29,2 | 177 | 26,0 | 19 | 2,8 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 18 | 2,9 | 76 | 12,2 | 156 | 25,1 | 174 | 28,0 | 160 | 25,7 | 38 | 6,1 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 19 | 3,3 | 58 | 10,0 | 149 | 25,8 | 169 | 29,2 | 160 | 27,7 | 23 | 4,0 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 21 | 2,8 | 66 | 8,7 | 162 | 21,3 | 248 | 32,5 | 233 | 30,6 | 32 | 4,2 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 273 | 2,5 | 1029 | 9,4 | 2601 | 23,7 | 3352 | 30,5 | 3386 | 30,8 | 345 | 3,1 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 533 | 4,3 | 1681 | 13,5 | 3253 | 26,2 | 3451 | 27,8 | 3032 | 24,4 | 481 | 3,9 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 84 | 3,7 | 277 | 12,1 | 554 | 24,2 | 703 | 30,7 | 574 | 25,1 | 95 | 4,2 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 57 | 4,9 | 158 | 13,6 | 273 | 23,4 | 329 | 28,2 | 308 | 26,4 | 40 | 3,4 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 3 | 1,9 | 8 | 5,2 | 23 | 14,9 | 25 | 16,2 | 30 | 19,5 | 65 | 42,2 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 23 | 3,3 | 83 | 11,9 | 153 | 22,0 | 201 | 28,9 | 203 | 29,2 | 32 | 4,6 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 154 | 3,9 | 454 | 11,5 | 1034 | 26,2 | 1133 | 28,7 | 1031 | 26,1 | 144 | 3,6 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 86 | 5,0 | 297 | 17,2 | 484 | 28,1 | 440 | 25,5 | 338 | 19,6 | 79 | 4,6 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 117 | 6,5 | 324 | 18,0 | 474 | 26,3 | 478 | 26,5 | 342 | 19,0 | 69 | 3,8 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 15 | 2,8 | 44 | 8,1 | 135 | 24,9 | 157 | 29,0 | 167 | 30,8 | 24 | 4,4 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 45 | 2,9 | 139 | 8,8 | 373 | 23,7 | 491 | 31,2 | 474 | 30,1 | 54 | 3,4 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 11 | 3,0 | 41 | 11,2 | 95 | 26,0 | 115 | 31,4 | 100 | 27,3 | 4 | 1,1 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 7 | 3,8 | 28 | 15,4 | 44 | 24,2 | 49 | 26,9 | 42 | 23,1 | 12 | 6,6 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 13 | 3,7 | 37 | 10,4 | 97 | 27,2 | 98 | 27,5 | 104 | 29,2 | 7 | 2,0 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 5 | 3,3 | 13 | 8,5 | 32 | 20,9 | 51 | 33,3 | 48 | 31,4 | 4 | 2,6 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 42 | 2,9 | 186 | 12,9 | 403 | 27,9 | 391 | 27,0 | 379 | 26,2 | 46 | 3,2 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,.... | 8 | 3,4 | 44 | 18,6 | 62 | 26,2 | 60 | 25,3 | 51 | 21,5 | 12 | 5,1 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 5 | 3,4 | 21 | 14,3 | 33 | 22,4 | 45 | 30,6 | 38 | 25,9 | 5 | 3,4 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 8 | 5,4 | 20 | 13,4 | 38 | 25,5 | 48 | 32,2 | 27 | 18,1 | 8 | 5,4 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 3 | 1,9 | 13 | 8,2 | 39 | 24,5 | 50 | 31,4 | 52 | 32,7 | 2 | 1,3 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 20 | 4,9 | 57 | 13,9 | 96 | 23,4 | 114 | 27,7 | 110 | 26,8 | 14 | 3,4 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 15 | 3,0 | 65 | 12,9 | 121 | 24,1 | 170 | 33,8 | 119 | 23,7 | 13 | 2,6 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 21 | 3,9 | 50 | 9,2 | 118 | 21,8 | 155 | 28,6 | 171 | 31,5 | 27 | 5,0 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 47 | 5,9 | 141 | 17,7 | 220 | 27,6 | 210 | 26,3 | 166 | 20,8 | 13 | 1,6 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 4 | 1,4 | 48 | 17,3 | 84 | 30,2 | 77 | 27,7 | 60 | 21,6 | 5 | 1,8 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 18 | 2,7 | 56 | 8,3 | 141 | 21,0 | 227 | 33,7 | 204 | 30,3 | 27 | 4,0 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 194 | 2,3 | 771 | 9,3 | 1986 | 23,9 | 2534 | 30,5 | 2581 | 31,1 | 232 | 2,8 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 0 | 0,0 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 4 | 44,4 | 3 | 33,3 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 3 | 1,9 | 9 | 5,6 | 40 | 25,0 | 59 | 36,9 | 47 | 29,4 | 2 | 1,3 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 13 | 4,7 | 39 | 14,1 | 71 | 25,7 | 76 | 27,5 | 69 | 25,0 | 8 | 2,9 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 3 | 11,5 | 4 | 15,4 | 6 | 23,1 | 11 | 42,3 | 2 | 7,7 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 3 | 2,3 | 15 | 11,7 | 31 | 24,2 | 32 | 25,0 | 42 | 32,8 | 5 | 3,9 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 91 | 4,1 | 220 | 10,0 | 457 | 20,8 | 637 | 29,0 | 584 | 26,6 | 208 | 9,5 | 2197 | 100 |
| Σύνολο | 971 | 3,5 | 3219 | 11,6 | 6866 | 24,7 | 8108 | 29,2 | 7563 | 27,2 | 1058 | 3,8 | 27785 | 100 |

Πίνακας 50: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Ειδική Αγωγή".

| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Ειδική Αγωγή"; | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολο | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 108 | 2,3 | 515 | 10,8 | 1306 | 27,4 | 1451 | 30,4 | 1107 | 23,2 | 280 | 5,9 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 29 | 2,4 | 112 | 9,1 | 351 | 28,7 | 403 | 32,9 | 294 | 24,0 | 36 | 2,9 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 15 | 1,6 | 99 | 10,3 | 270 | 28,0 | 310 | 32,1 | 234 | 24,2 | 37 | 3,8 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 29 | 1,6 | 200 | 11,1 | 460 | 25,5 | 551 | 30,6 | 439 | 24,4 | 122 | 6,8 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 174 | 2,4 | 809 | 11,1 | 2126 | 29,3 | 2159 | 29,7 | 1584 | 21,8 | 406 | 5,6 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 11 | 1,7 | 65 | 9,8 | 177 | 26,7 | 219 | 33,0 | 161 | 24,2 | 31 | 4,7 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 77 | 2,0 | 337 | 8,6 | 1089 | 27,7 | 1253 | 31,8 | 1021 | 25,9 | 160 | 4,1 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 22 | 1,8 | 116 | 9,7 | 340 | 28,4 | 366 | 30,6 | 266 | 22,2 | 86 | 7,2 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 53 | 2,5 | 224 | 10,5 | 628 | 29,5 | 636 | 29,9 | 453 | 21,3 | 135 | 6,3 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 4 | 1,3 | 27 | 8,9 | 81 | 26,8 | 90 | 29,8 | 85 | 28,1 | 15 | 5,0 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 18 | 1,1 | 133 | 8,0 | 439 | 26,4 | 510 | 30,7 | 490 | 29,5 | 70 | 4,2 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 7 | 1,0 | 42 | 6,2 | 180 | 26,4 | 230 | 33,8 | 204 | 30,0 | 18 | 2,6 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 7 | 1,1 | 58 | 9,3 | 137 | 22,0 | 185 | 29,7 | 190 | 30,5 | 45 | 7,2 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 11 | 1,9 | 48 | 8,3 | 139 | 24,0 | 198 | 34,3 | 144 | 24,9 | 38 | 6,6 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 5 | 0,7 | 32 | 4,2 | 160 | 21,0 | 275 | 36,1 | 255 | 33,5 | 35 | 4,6 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 151 | 1,4 | 777 | 7,1 | 2781 | 25,3 | 3791 | 34,5 | 3020 | 27,5 | 466 | 4,2 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 321 | 2,6 | 1520 | 12,2 | 3754 | 30,2 | 3498 | 28,1 | 2629 | 21,1 | 709 | 5,7 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 61 | 2,7 | 321 | 14,0 | 678 | 29,6 | 628 | 27,5 | 447 | 19,5 | 152 | 6,6 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 25 | 2,1 | 129 | 11,1 | 323 | 27,7 | 345 | 29,6 | 289 | 24,8 | 54 | 4,6 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 2 | 1,3 | 6 | 3,9 | 27 | 17,5 | 24 | 15,6 | 32 | 20,8 | 63 | 40,9 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 10 | 1,4 | 65 | 9,4 | 188 | 27,1 | 199 | 28,6 | 188 | 27,1 | 45 | 6,5 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 74 | 1,9 | 421 | 10,7 | 1167 | 29,5 | 1160 | 29,4 | 929 | 23,5 | 199 | 5,0 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 69 | 4,0 | 287 | 16,6 | 541 | 31,4 | 409 | 23,7 | 286 | 16,6 | 132 | 7,7 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 75 | 4,2 | 305 | 16,9 | 581 | 32,2 | 442 | 24,5 | 279 | 15,5 | 122 | 6,8 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 7 | 1,3 | 47 | 8,7 | 148 | 27,3 | 159 | 29,3 | 144 | 26,6 | 37 | 6,8 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 30 | 1,9 | 147 | 9,3 | 451 | 28,6 | 519 | 32,9 | 365 | 23,2 | 64 | 4,1 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 5 | 1,4 | 31 | 8,5 | 103 | 28,1 | 115 | 31,4 | 100 | 27,3 | 12 | 3,3 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 3 | 1,6 | 15 | 8,2 | 50 | 27,5 | 59 | 32,4 | 41 | 22,5 | 14 | 7,7 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 9 | 2,5 | 38 | 10,7 | 109 | 30,6 | 104 | 29,2 | 75 | 21,1 | 21 | 5,9 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 3 | 2,0 | 10 | 6,5 | 38 | 24,8 | 56 | 36,6 | 39 | 25,5 | 7 | 4,6 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 24 | 1,7 | 159 | 11,0 | 441 | 30,5 | 451 | 31,2 | 309 | 21,4 | 63 | 4,4 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,.... | 5 | 2,1 | 40 | 16,9 | 84 | 35,4 | 50 | 21,1 | 41 | 17,3 | 17 | 7,2 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 4 | 2,7 | 16 | 10,9 | 34 | 23,1 | 47 | 32,0 | 40 | 27,2 | 6 | 4,1 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 4 | 2,7 | 20 | 13,4 | 50 | 33,6 | 40 | 26,8 | 24 | 16,1 | 11 | 7,4 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 3 | 1,9 | 8 | 5,0 | 44 | 27,7 | 51 | 32,1 | 46 | 28,9 | 7 | 4,4 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 12 | 2,9 | 41 | 10,0 | 111 | 27,0 | 113 | 27,5 | 112 | 27,3 | 22 | 5,4 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 8 | 1,6 | 64 | 12,7 | 152 | 30,2 | 171 | 34,0 | 83 | 16,5 | 25 | 5,0 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 10 | 1,8 | 58 | 10,7 | 148 | 27,3 | 154 | 28,4 | 135 | 24,9 | 37 | 6,8 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 30 | 3,8 | 144 | 18,1 | 276 | 34,6 | 205 | 25,7 | 123 | 15,4 | 19 | 2,4 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 10 | 3,6 | 37 | 13,3 | 88 | 31,7 | 79 | 28,4 | 56 | 20,1 | 8 | 2,9 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 6 | 0,9 | 27 | 4,0 | 131 | 19,5 | 248 | 36,8 | 232 | 34,5 | 29 | 4,3 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 99 | 1,2 | 549 | 6,6 | 2120 | 25,5 | 2906 | 35,0 | 2300 | 27,7 | 324 | 3,9 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 0 | 0,0 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 3 | 33,3 | 4 | 44,4 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 0 | 0,0 | 2 | 1,3 | 4 | 2,5 | 36 | 22,5 | 118 | 73,8 | 0 | 0,0 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 7 | 2,5 | 30 | 10,9 | 60 | 21,7 | 95 | 34,4 | 74 | 26,8 | 10 | 3,6 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 3 | 11,5 | 5 | 19,2 | 4 | 15,4 | 9 | 34,6 | 5 | 19,2 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 3 | 2,3 | 16 | 12,5 | 34 | 26,6 | 28 | 21,9 | 41 | 32,0 | 6 | 4,7 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 55 | 2,5 | 204 | 9,3 | 564 | 25,7 | 658 | 29,9 | 479 | 21,8 | 237 | 10,8 | 2197 | 100 |
| Σύνολο | 565 | 2,0 | 2785 | 10,0 | 7723 | 27,8 | 8561 | 30,8 | 6672 | 24,0 | 1479 | 5,3 | 27785 | 100 |

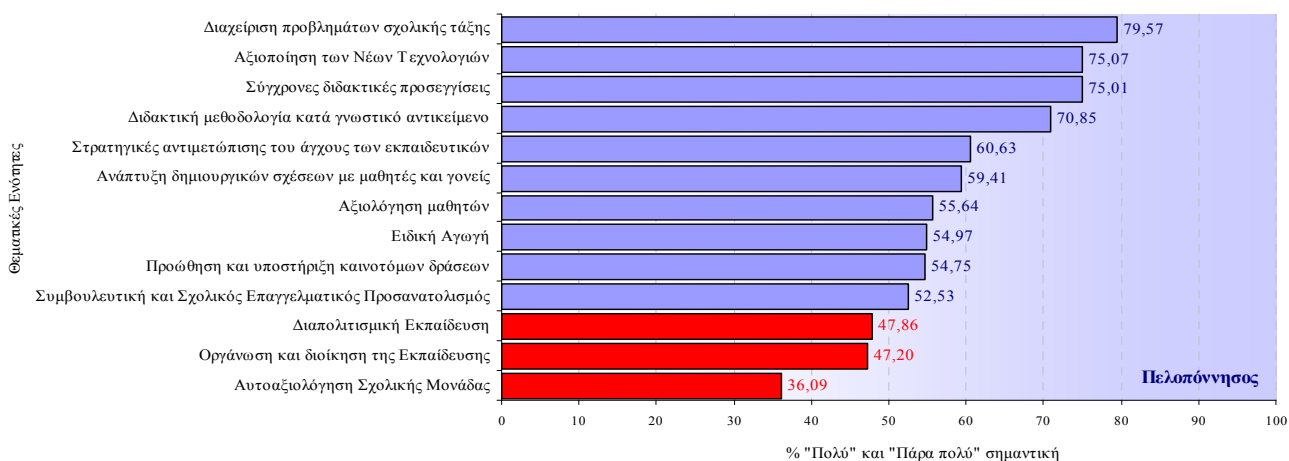
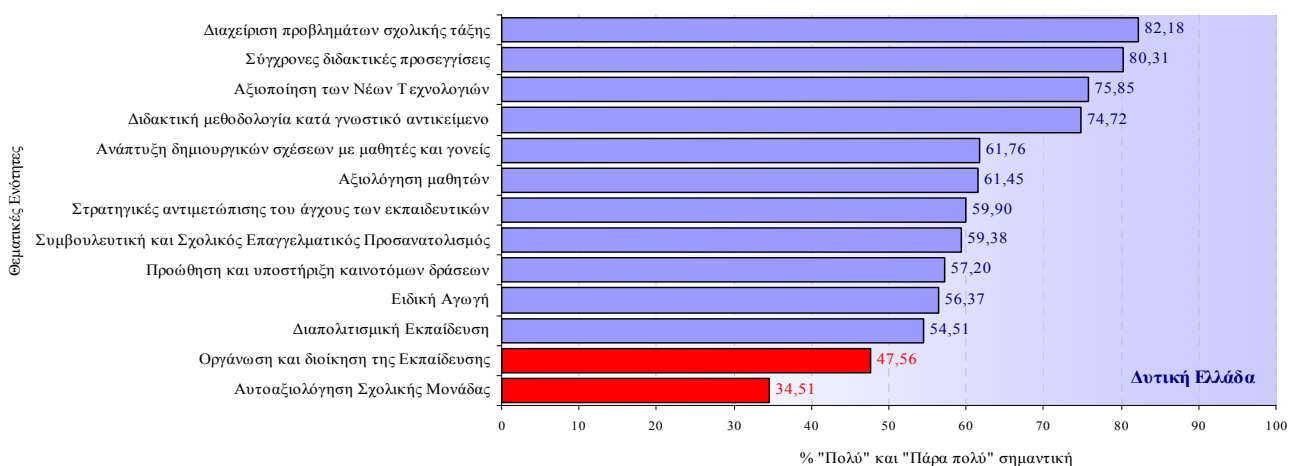
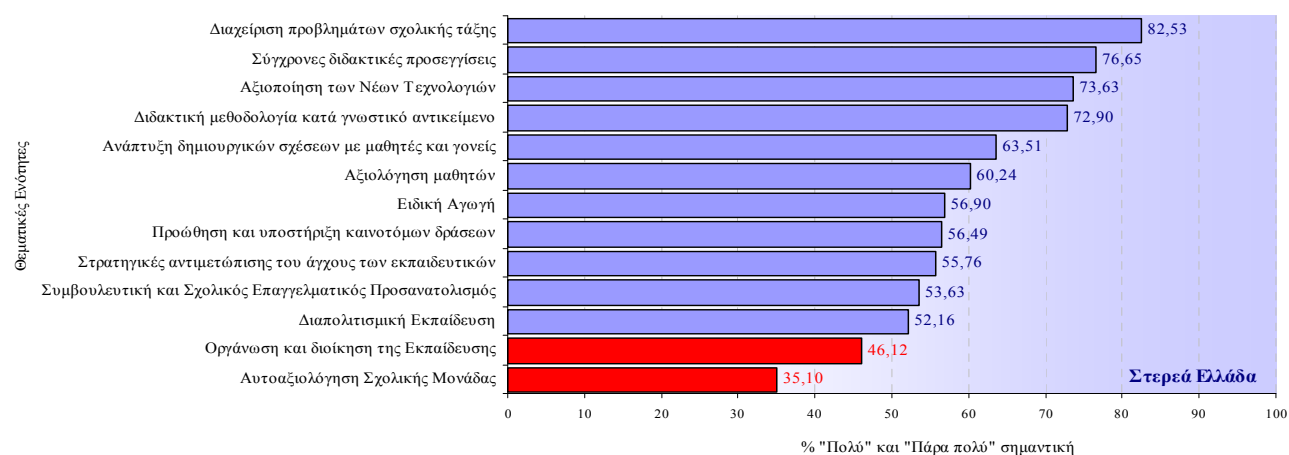
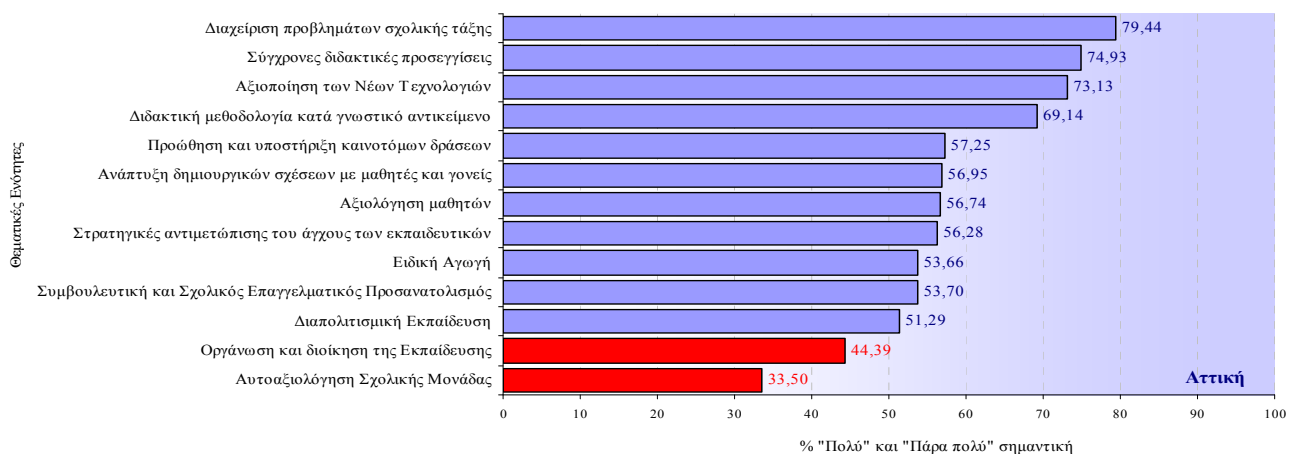
Πίνακας 51: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς".

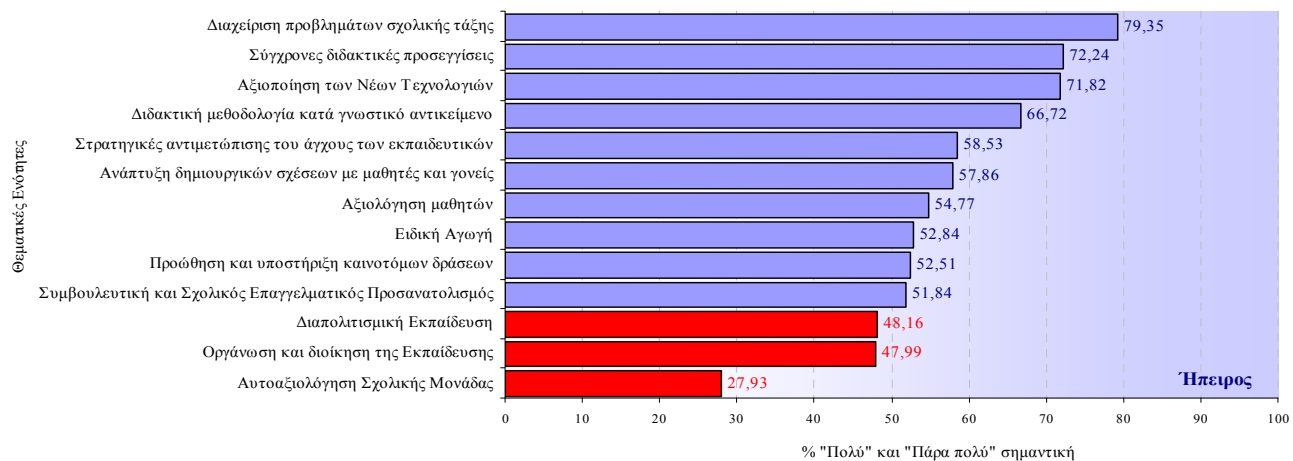
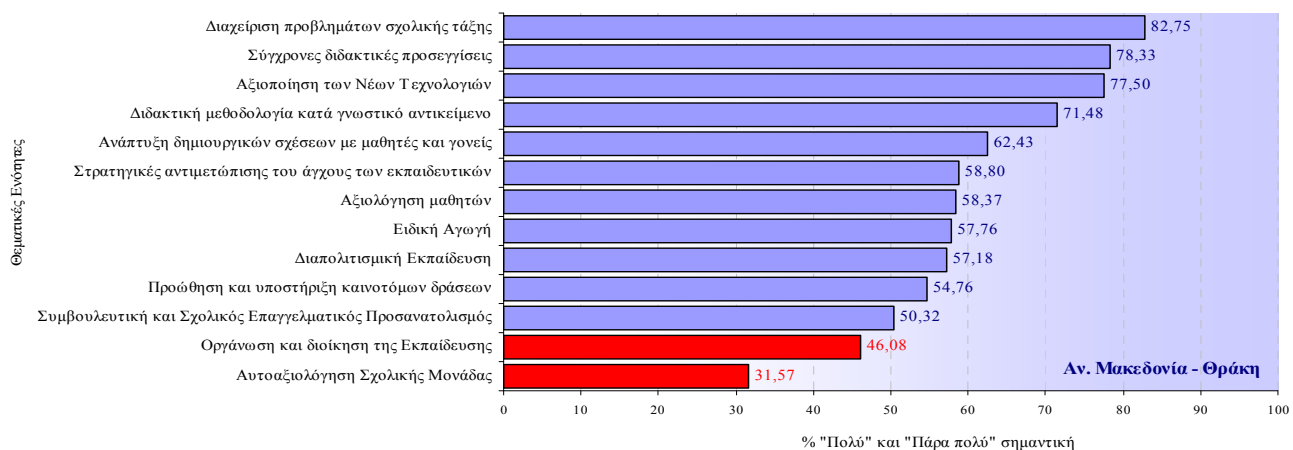
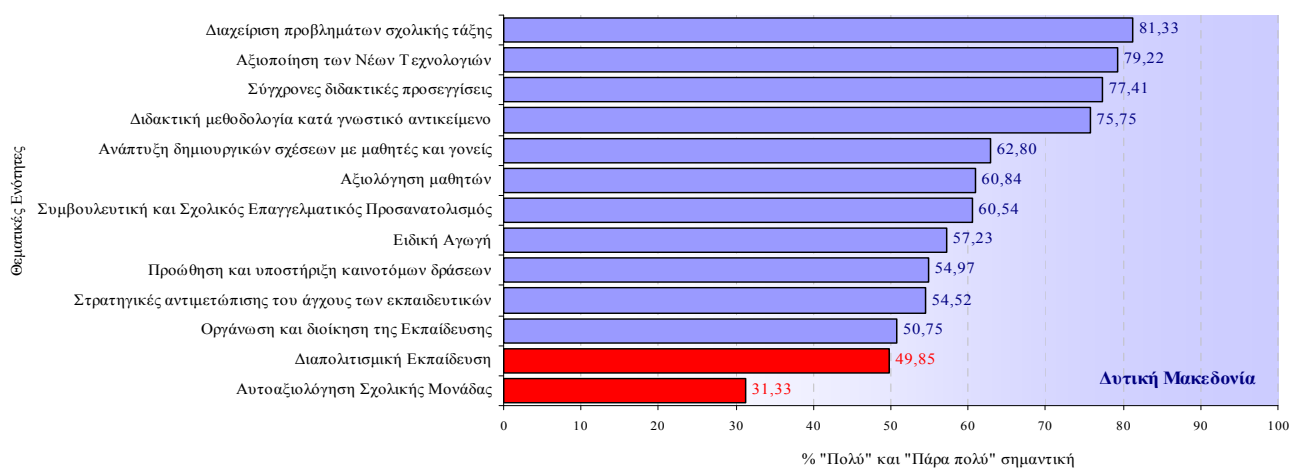
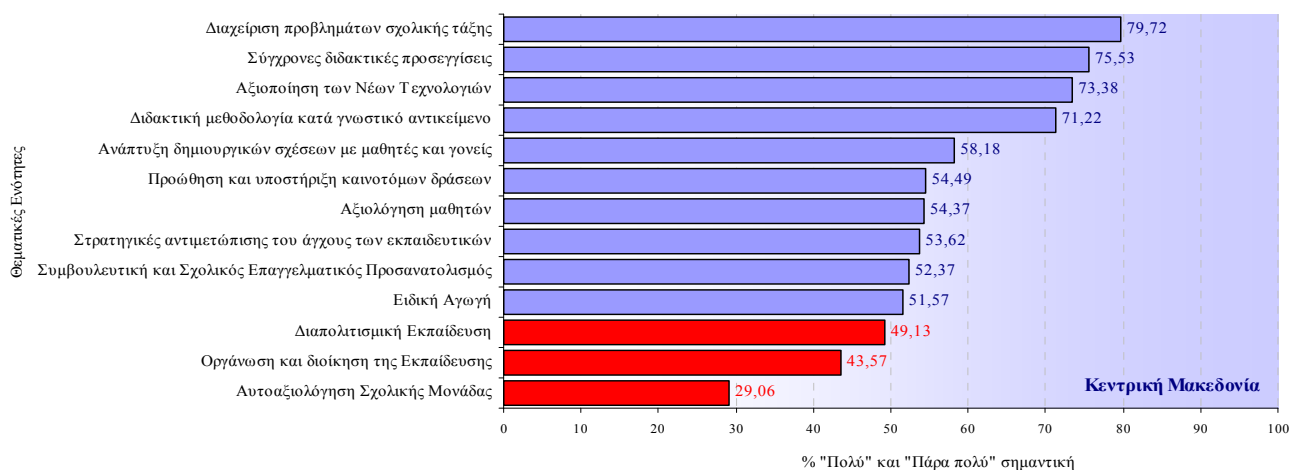
| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς"; | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολο | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 100 | 2,1 | 423 | 8,9 | 1293 | 27,1 | 1524 | 32,0 | 1191 | 25,0 | 236 | 5,0 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 13 | 1,1 | 83 | 6,8 | 325 | 26,5 | 448 | 36,6 | 330 | 26,9 | 26 | 2,1 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 6 | 0,6 | 73 | 7,6 | 259 | 26,8 | 330 | 34,2 | 266 | 27,6 | 31 | 3,2 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 23 | 1,3 | 116 | 6,4 | 489 | 27,2 | 633 | 35,1 | 437 | 24,3 | 103 | 5,7 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 146 | 2,0 | 627 | 8,6 | 1978 | 27,3 | 2454 | 33,8 | 1769 | 24,4 | 284 | 3,9 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 10 | 1,5 | 40 | 6,0 | 175 | 26,4 | 227 | 34,2 | 190 | 28,6 | 22 | 3,3 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 66 | 1,7 | 281 | 7,1 | 1030 | 26,2 | 1348 | 34,2 | 1110 | 28,2 | 102 | 2,6 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 21 | 1,8 | 84 | 7,0 | 346 | 28,9 | 422 | 35,3 | 270 | 22,6 | 53 | 4,4 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 33 | 1,6 | 157 | 7,4 | 532 | 25,0 | 737 | 34,6 | 562 | 26,4 | 108 | 5,1 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 2 | 0,7 | 24 | 7,9 | 77 | 25,5 | 107 | 35,4 | 83 | 27,5 | 9 | 3,0 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 13 | 0,8 | 84 | 5,1 | 351 | 21,1 | 602 | 36,3 | 558 | 33,6 | 52 | 3,1 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 8 | 1,2 | 45 | 6,6 | 151 | 22,2 | 265 | 38,9 | 199 | 29,2 | 13 | 1,9 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 6 | 1,0 | 39 | 6,3 | 136 | 21,9 | 225 | 36,2 | 184 | 29,6 | 32 | 5,1 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 11 | 1,9 | 28 | 4,8 | 169 | 29,2 | 184 | 31,8 | 158 | 27,3 | 28 | 4,8 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 1 | 0,1 | 35 | 4,6 | 157 | 20,6 | 269 | 35,3 | 269 | 35,3 | 31 | 4,1 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 187 | 1,7 | 763 | 6,9 | 2912 | 26,5 | 3914 | 35,6 | 2824 | 25,7 | 386 | 3,5 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 210 | 1,7 | 1040 | 8,4 | 3393 | 27,3 | 4088 | 32,9 | 3218 | 25,9 | 482 | 3,9 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 40 | 1,7 | 167 | 7,3 | 561 | 24,5 | 814 | 35,6 | 606 | 26,5 | 99 | 4,3 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 18 | 1,5 | 95 | 8,2 | 262 | 22,5 | 394 | 33,8 | 361 | 31,0 | 35 | 3,0 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 2 | 1,3 | 4 | 2,6 | 26 | 16,9 | 27 | 17,5 | 29 | 18,8 | 66 | 42,9 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 11 | 1,6 | 39 | 5,6 | 165 | 23,7 | 237 | 34,1 | 212 | 30,5 | 31 | 4,5 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 48 | 1,2 | 309 | 7,8 | 1023 | 25,9 | 1331 | 33,7 | 1093 | 27,7 | 146 | 3,7 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 40 | 2,3 | 189 | 11,0 | 514 | 29,8 | 543 | 31,5 | 364 | 21,1 | 74 | 4,3 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 42 | 2,3 | 169 | 9,4 | 535 | 29,7 | 578 | 32,0 | 404 | 22,4 | 76 | 4,2 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 4 | 0,7 | 34 | 6,3 | 128 | 23,6 | 191 | 35,2 | 170 | 31,4 | 15 | 2,8 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 21 | 1,3 | 124 | 7,9 | 428 | 27,2 | 543 | 34,5 | 414 | 26,3 | 46 | 2,9 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 5 | 1,4 | 30 | 8,2 | 94 | 25,7 | 132 | 36,1 | 96 | 26,2 | 9 | 2,5 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 5 | 2,7 | 9 | 4,9 | 51 | 28,0 | 64 | 35,2 | 43 | 23,6 | 10 | 5,5 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 5 | 1,4 | 32 | 9,0 | 81 | 22,8 | 115 | 32,3 | 114 | 32,0 | 9 | 2,5 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 1 | 0,7 | 12 | 7,8 | 34 | 22,2 | 51 | 33,3 | 48 | 31,4 | 7 | 4,6 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 27 | 1,9 | 116 | 8,0 | 418 | 28,9 | 465 | 32,1 | 369 | 25,5 | 52 | 3,6 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,.... | 1 | 0,4 | 28 | 11,8 | 61 | 25,7 | 82 | 34,6 | 55 | 23,2 | 10 | 4,2 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 1 | 0,7 | 12 | 8,2 | 32 | 21,8 | 49 | 33,3 | 50 | 34,0 | 3 | 2,0 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόντοι-Νοσηλεύτες | 5 | 3,4 | 15 | 10,1 | 27 | 18,1 | 64 | 43,0 | 30 | 20,1 | 8 | 5,4 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 0 | 0,0 | 13 | 8,2 | 42 | 26,4 | 44 | 27,7 | 57 | 35,8 | 3 | 1,9 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 10 | 2,4 | 43 | 10,5 | 102 | 24,8 | 123 | 29,9 | 118 | 28,7 | 15 | 3,6 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 7 | 1,4 | 36 | 7,2 | 117 | 23,3 | 185 | 36,8 | 141 | 28,0 | 17 | 3,4 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 9 | 1,7 | 31 | 5,7 | 137 | 25,3 | 177 | 32,7 | 162 | 29,9 | 26 | 4,8 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 18 | 2,3 | 63 | 7,9 | 247 | 31,0 | 276 | 34,6 | 177 | 22,2 | 16 | 2,0 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 3 | 1,1 | 13 | 4,7 | 86 | 30,9 | 97 | 34,9 | 74 | 26,6 | 5 | 1,8 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 1 | 0,1 | 31 | 4,6 | 134 | 19,9 | 239 | 35,5 | 241 | 35,8 | 27 | 4,0 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 123 | 1,5 | 576 | 6,9 | 2189 | 26,4 | 3004 | 36,2 | 2132 | 25,7 | 274 | 3,3 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 0 | 0,0 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 5 | 55,6 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 1 | 0,6 | 7 | 4,4 | 18 | 11,3 | 75 | 46,9 | 56 | 35,0 | 3 | 1,9 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 4 | 1,4 | 14 | 5,1 | 62 | 22,5 | 95 | 34,4 | 92 | 33,3 | 9 | 3,3 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 1 | 3,8 | 3 | 11,5 | 7 | 26,9 | 12 | 46,2 | 3 | 11,5 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 3 | 2,3 | 10 | 7,8 | 29 | 22,7 | 44 | 34,4 | 39 | 30,5 | 3 | 2,3 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 63 | 2,9 | 147 | 6,7 | 552 | 25,1 | 694 | 31,6 | 539 | 24,5 | 202 | 9,2 | 2197 | 100 |
| Σύνολο | 458 | 1,6 | 2104 | 7,6 | 7311 | 26,3 | 9506 | 34,2 | 7307 | 26,3 | 1099 | 4,0 | 27785 | 100 |

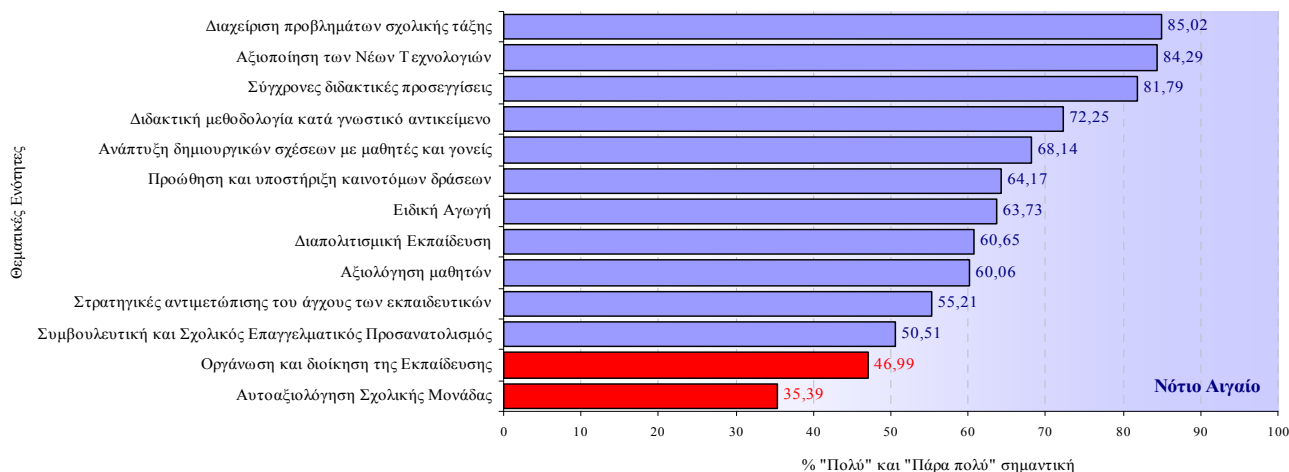
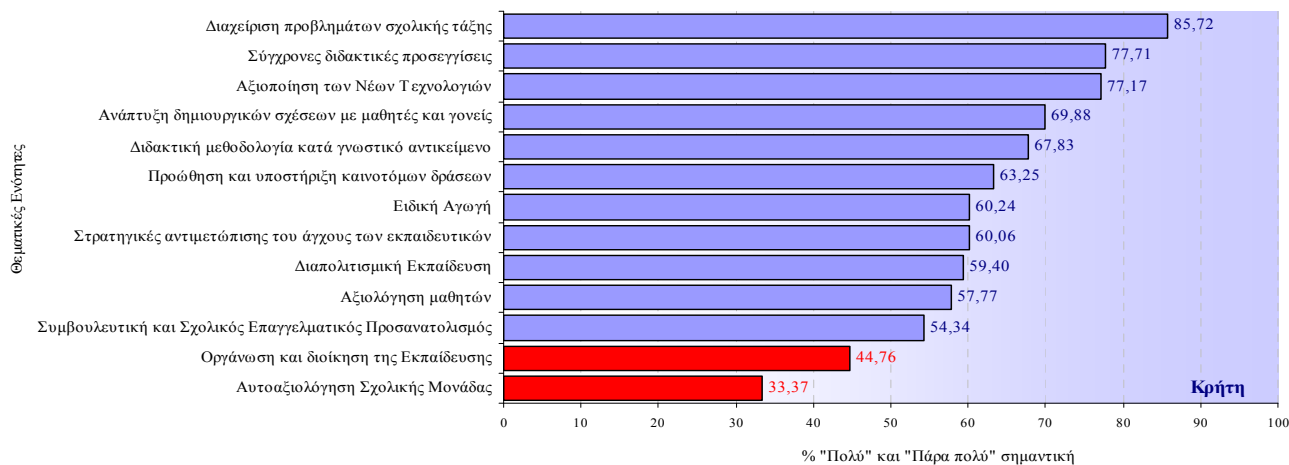
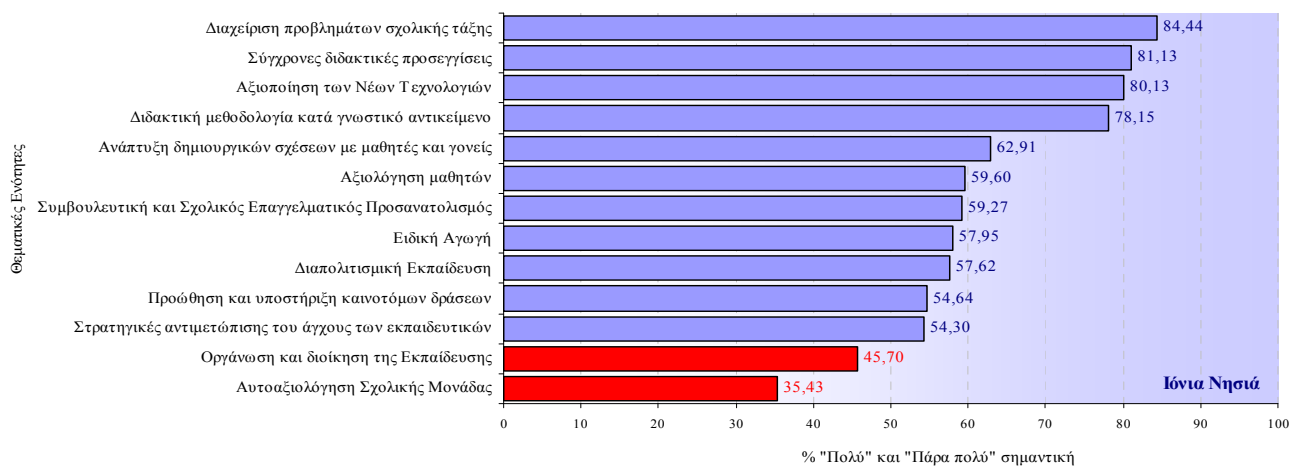
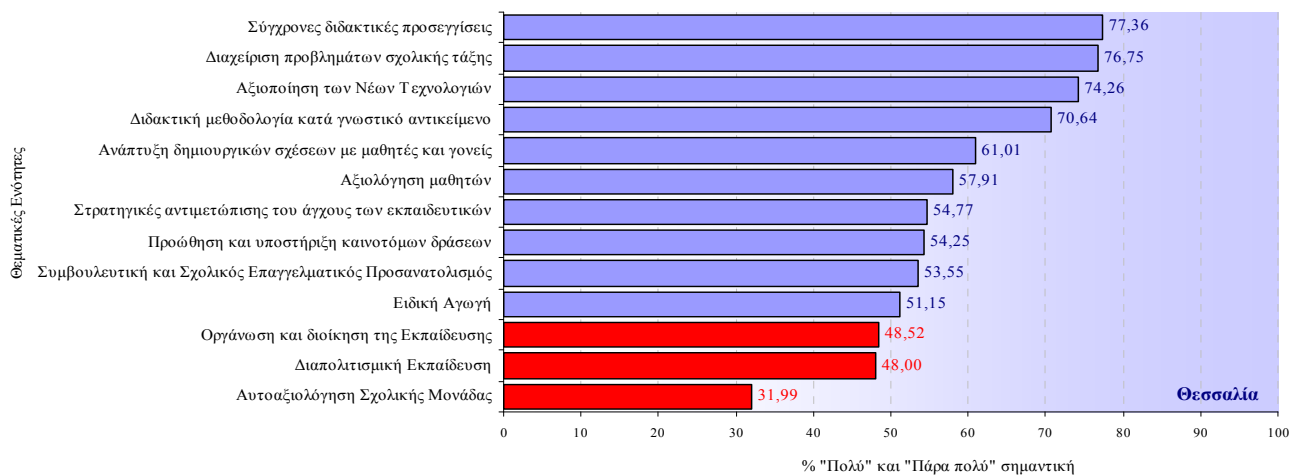
Πίνακας 52: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Διαπολιτισμική Εκπαίδευση".

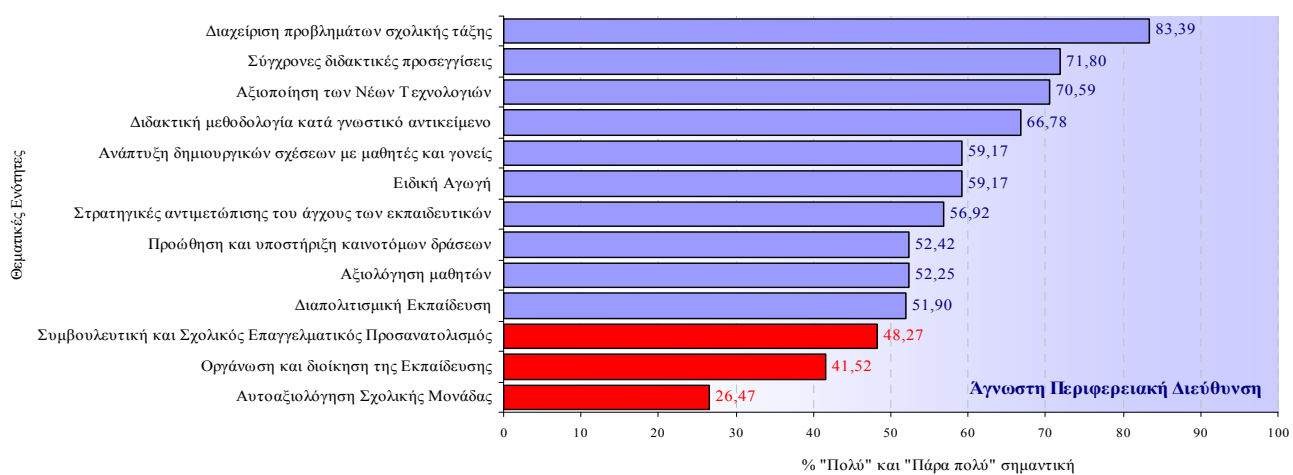
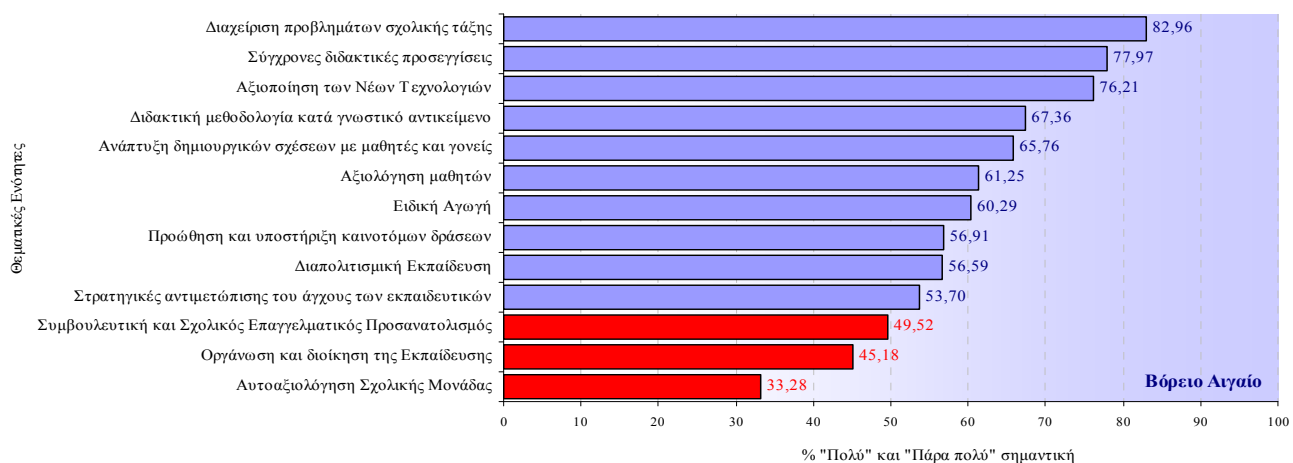
| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Διαπολιτισμική Εκπαίδευση"; | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 98 | 2,1 | 482 | 10,1 | 1412 | 29,6 | 1477 | 31,0 | 968 | 20,3 | 330 | 6,9 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 27 | 2,2 | 137 | 11,2 | 376 | 30,7 | 386 | 31,5 | 253 | 20,7 | 46 | 3,8 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 25 | 2,6 | 95 | 9,8 | 283 | 29,3 | 320 | 33,2 | 206 | 21,3 | 36 | 3,7 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 39 | 2,2 | 157 | 8,7 | 547 | 30,4 | 528 | 29,3 | 334 | 18,5 | 196 | 10,9 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 215 | 3,0 | 825 | 11,4 | 2249 | 31,0 | 2196 | 30,3 | 1370 | 18,9 | 403 | 5,6 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 21 | 3,2 | 68 | 10,2 | 211 | 31,8 | 201 | 30,3 | 130 | 19,6 | 33 | 5,0 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 85 | 2,2 | 368 | 9,3 | 1107 | 28,1 | 1343 | 34,1 | 908 | 23,1 | 126 | 3,2 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 22 | 1,8 | 98 | 8,2 | 404 | 33,8 | 351 | 29,3 | 225 | 18,8 | 96 | 8,0 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 56 | 2,6 | 228 | 10,7 | 647 | 30,4 | 611 | 28,7 | 411 | 19,3 | 176 | 8,3 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 3 | 1,0 | 25 | 8,3 | 89 | 29,5 | 100 | 33,1 | 74 | 24,5 | 11 | 3,6 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 17 | 1,0 | 121 | 7,3 | 454 | 27,3 | 541 | 32,6 | 445 | 26,8 | 82 | 4,9 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 12 | 1,8 | 45 | 6,6 | 192 | 28,2 | 254 | 37,3 | 159 | 23,3 | 19 | 2,8 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 14 | 2,3 | 54 | 8,7 | 163 | 26,2 | 190 | 30,5 | 162 | 26,0 | 39 | 6,3 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 15 | 2,6 | 45 | 7,8 | 177 | 30,6 | 188 | 32,5 | 112 | 19,4 | 41 | 7,1 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 3 | 0,4 | 45 | 5,9 | 169 | 22,2 | 282 | 37,0 | 223 | 29,3 | 40 | 5,2 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 222 | 2,0 | 932 | 8,5 | 3296 | 30,0 | 3746 | 34,1 | 2237 | 20,4 | 553 | 5,0 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 314 | 2,5 | 1375 | 11,1 | 3785 | 30,4 | 3625 | 29,2 | 2556 | 20,6 | 776 | 6,2 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 70 | 3,1 | 277 | 12,1 | 701 | 30,7 | 658 | 28,8 | 431 | 18,8 | 150 | 6,6 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 36 | 3,1 | 114 | 9,8 | 329 | 28,2 | 347 | 29,8 | 288 | 24,7 | 51 | 4,4 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 4 | 2,6 | 5 | 3,2 | 31 | 20,1 | 28 | 18,2 | 22 | 14,3 | 64 | 41,6 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 16 | 2,3 | 82 | 11,8 | 202 | 29,1 | 186 | 26,8 | 166 | 23,9 | 43 | 6,2 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 80 | 2,0 | 334 | 8,5 | 1081 | 27,4 | 1280 | 32,4 | 941 | 23,8 | 234 | 5,9 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 59 | 3,4 | 275 | 16,0 | 595 | 34,5 | 433 | 25,1 | 235 | 13,6 | 127 | 7,4 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 81 | 4,5 | 274 | 15,2 | 614 | 34,0 | 448 | 24,8 | 262 | 14,5 | 125 | 6,9 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 4 | 0,7 | 34 | 6,3 | 136 | 25,1 | 168 | 31,0 | 166 | 30,6 | 34 | 6,3 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 31 | 2,0 | 102 | 6,5 | 473 | 30,0 | 517 | 32,8 | 373 | 23,7 | 80 | 5,1 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 2 | 0,5 | 24 | 6,6 | 99 | 27,0 | 115 | 31,4 | 119 | 32,5 | 7 | 1,9 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 1 | 0,5 | 9 | 4,9 | 56 | 30,8 | 48 | 26,4 | 57 | 31,3 | 11 | 6,0 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 12 | 3,4 | 40 | 11,2 | 104 | 29,2 | 104 | 29,2 | 76 | 21,3 | 20 | 5,6 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 0 | 0,0 | 10 | 6,5 | 45 | 29,4 | 49 | 32,0 | 41 | 26,8 | 8 | 5,2 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 24 | 1,7 | 171 | 11,8 | 464 | 32,1 | 412 | 28,5 | 302 | 20,9 | 74 | 5,1 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,.... | 10 | 4,2 | 42 | 17,7 | 68 | 28,7 | 62 | 26,2 | 35 | 14,8 | 20 | 8,4 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 1 | 0,7 | 12 | 8,2 | 41 | 27,9 | 52 | 35,4 | 32 | 21,8 | 9 | 6,1 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 3 | 2,0 | 25 | 16,8 | 45 | 30,2 | 41 | 27,5 | 26 | 17,4 | 9 | 6,0 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 0 | 0,0 | 11 | 6,9 | 39 | 24,5 | 55 | 34,6 | 47 | 29,6 | 7 | 4,4 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 8 | 1,9 | 28 | 6,8 | 127 | 30,9 | 119 | 29,0 | 105 | 25,5 | 24 | 5,8 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 16 | 3,2 | 71 | 14,1 | 155 | 30,8 | 154 | 30,6 | 84 | 16,7 | 23 | 4,6 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 12 | 2,2 | 47 | 8,7 | 165 | 30,4 | 159 | 29,3 | 117 | 21,6 | 42 | 7,7 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 36 | 4,5 | 112 | 14,1 | 293 | 36,8 | 225 | 28,2 | 105 | 13,2 | 26 | 3,3 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 11 | 4,0 | 47 | 16,9 | 89 | 32,0 | 73 | 26,3 | 49 | 17,6 | 9 | 3,2 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 2 | 0,3 | 41 | 6,1 | 147 | 21,8 | 242 | 36,0 | 205 | 30,5 | 36 | 5,3 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 155 | 1,9 | 704 | 8,5 | 2477 | 29,9 | 2887 | 34,8 | 1678 | 20,2 | 397 | 4,8 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 11,1 | 4 | 44,4 | 4 | 44,4 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 3 | 1,9 | 12 | 7,5 | 43 | 26,9 | 68 | 42,5 | 33 | 20,6 | 1 | 0,6 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 5 | 1,8 | 29 | 10,5 | 70 | 25,4 | 86 | 31,2 | 71 | 25,7 | 15 | 5,4 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 1 | 3,8 | 2 | 7,7 | 7 | 26,9 | 3 | 11,5 | 10 | 38,5 | 3 | 11,5 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 5 | 3,9 | 15 | 11,7 | 40 | 31,3 | 31 | 24,2 | 29 | 22,7 | 8 | 6,3 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 71 | 3,2 | 195 | 8,9 | 635 | 28,9 | 665 | 30,3 | 389 | 17,7 | 242 | 11,0 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 649 | 2,3 | 2748 | 9,9 | 8311 | 29,9 | 8686 | 31,3 | 5757 | 20,7 | 1634 | 5,9 | 27785 | 100 |

Γραφήματα Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων ανά Περιφερειακή Διεύθυνση

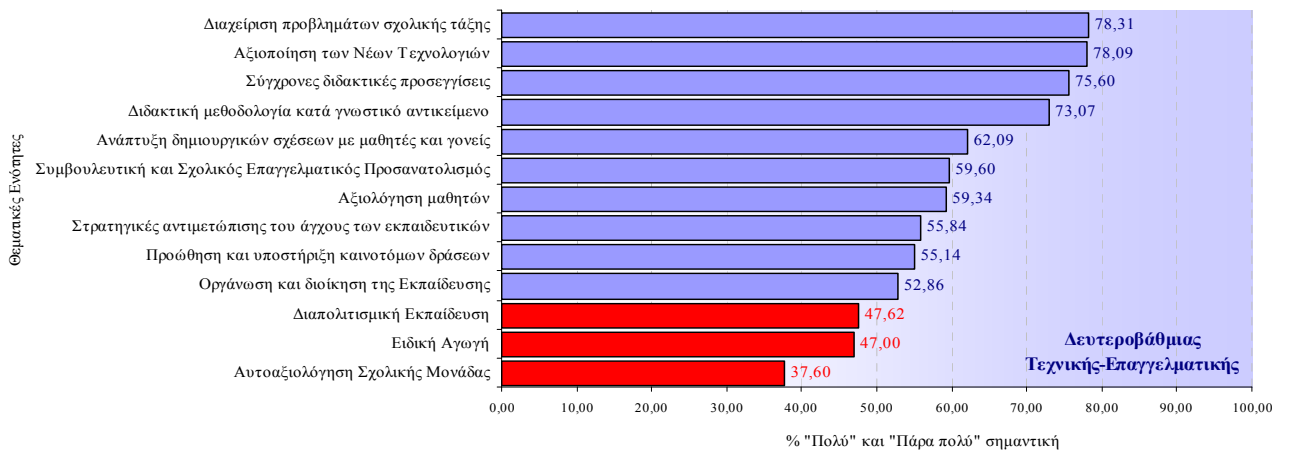
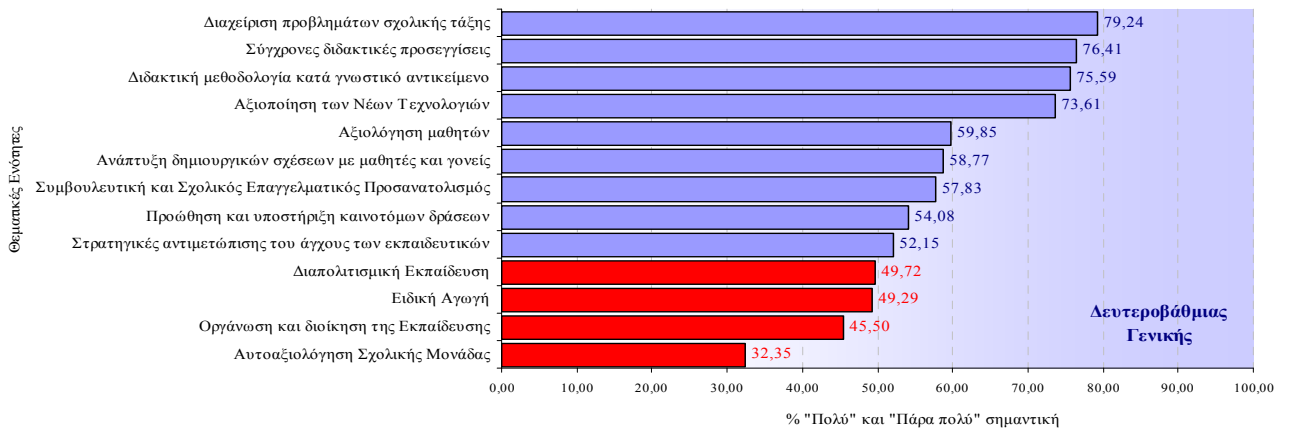
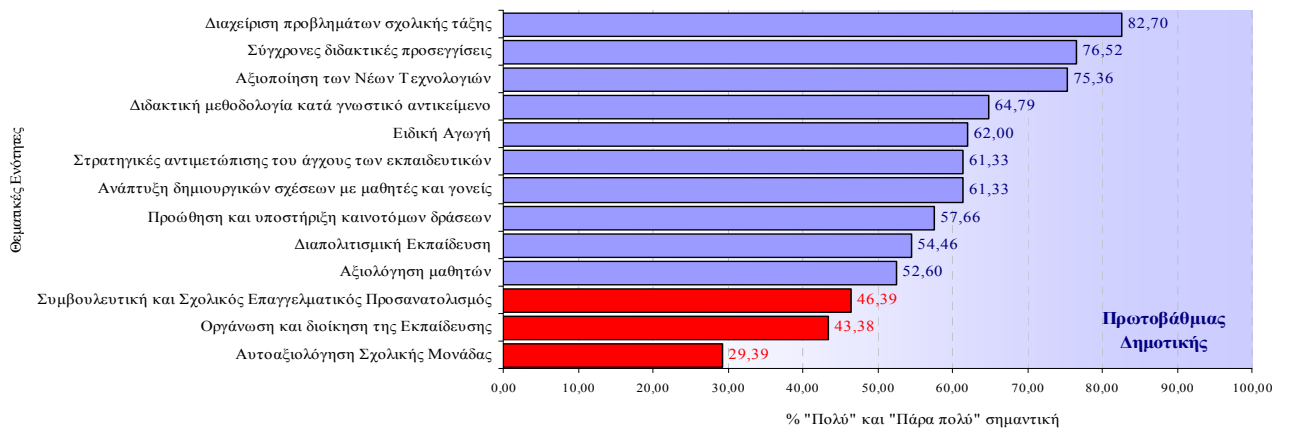
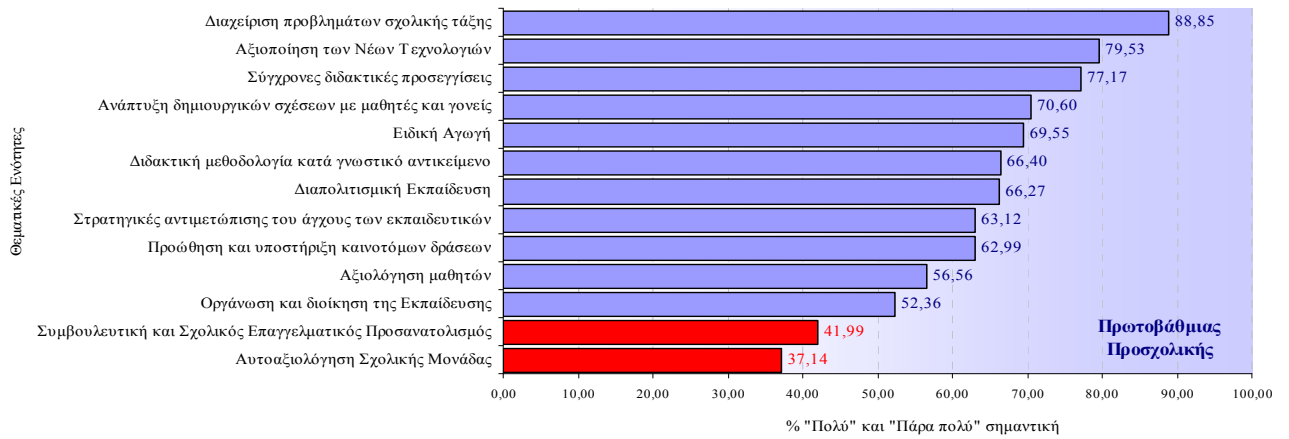


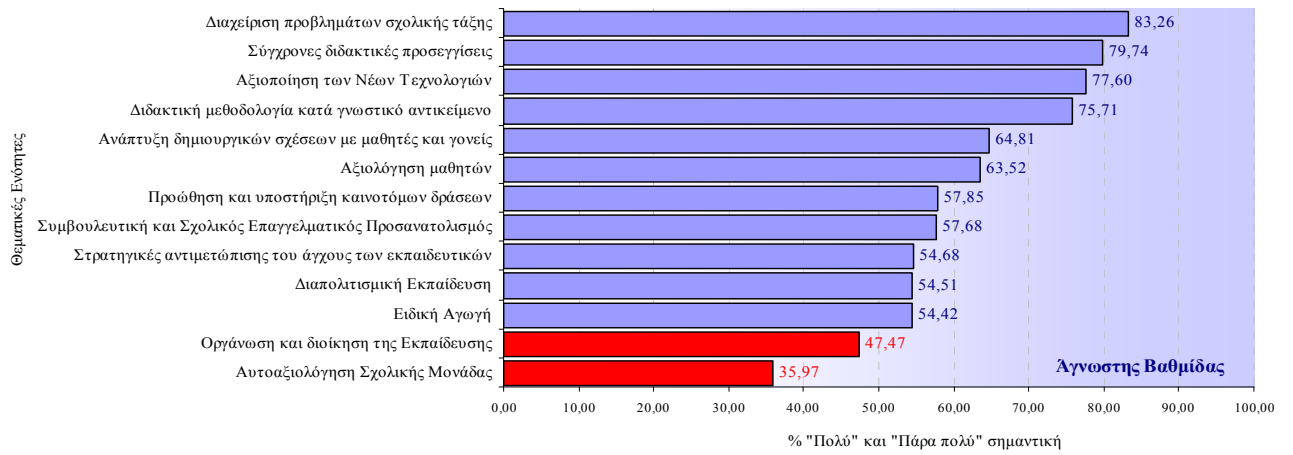




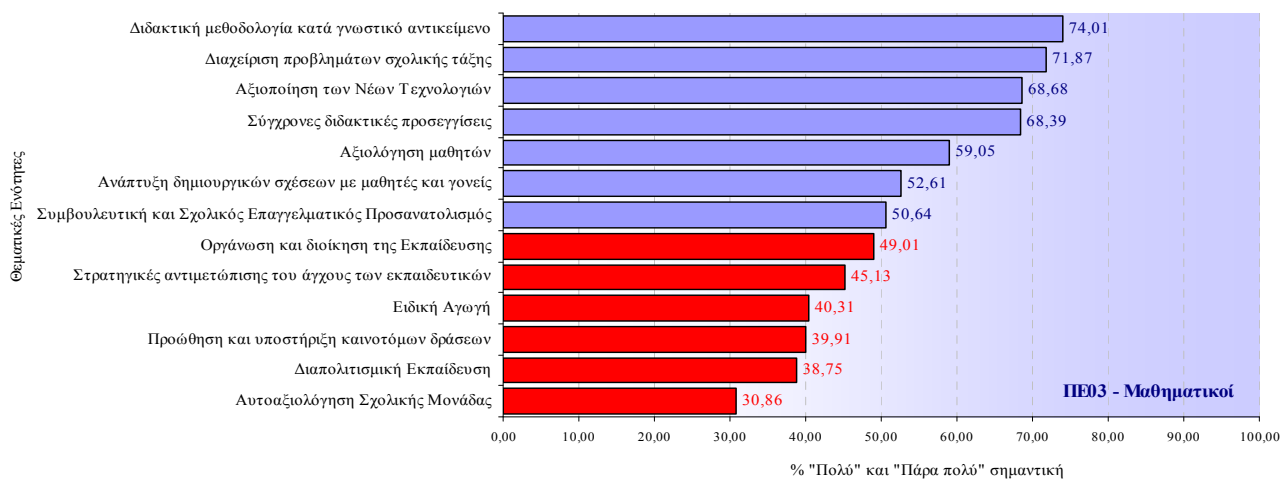
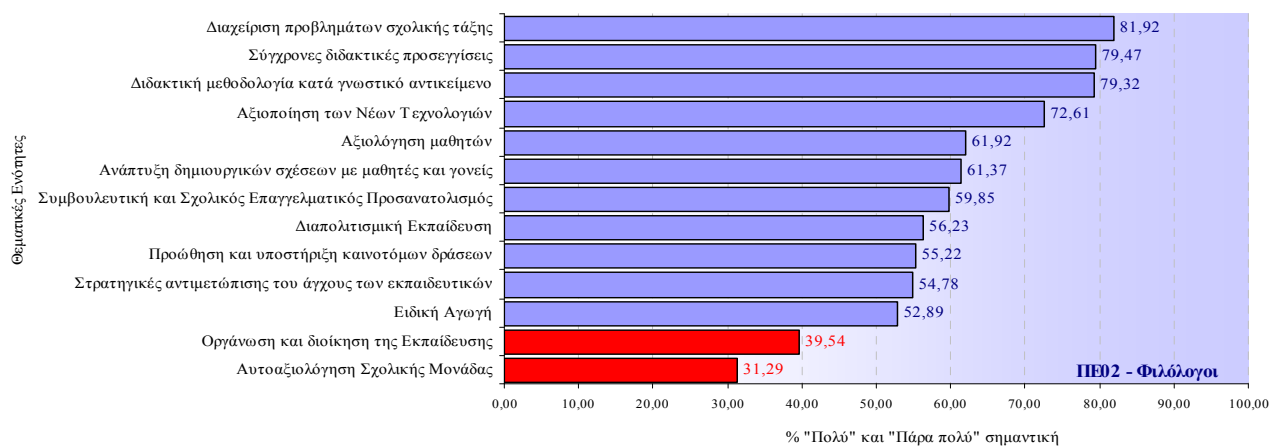
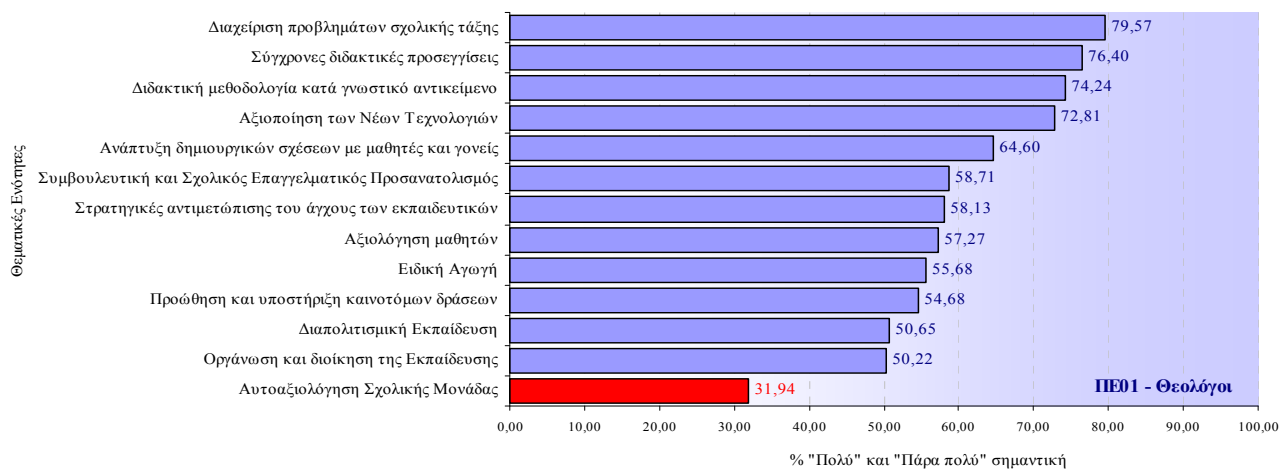


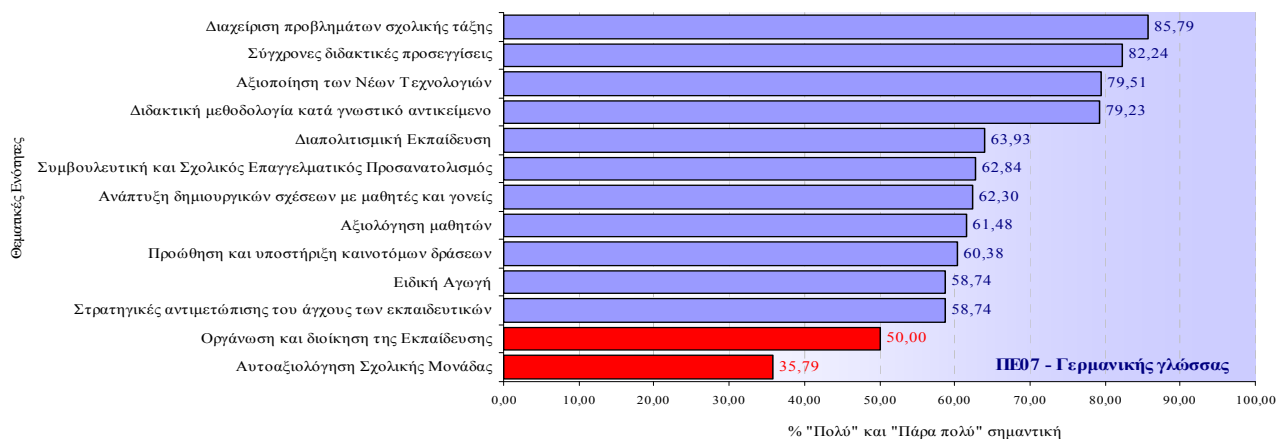
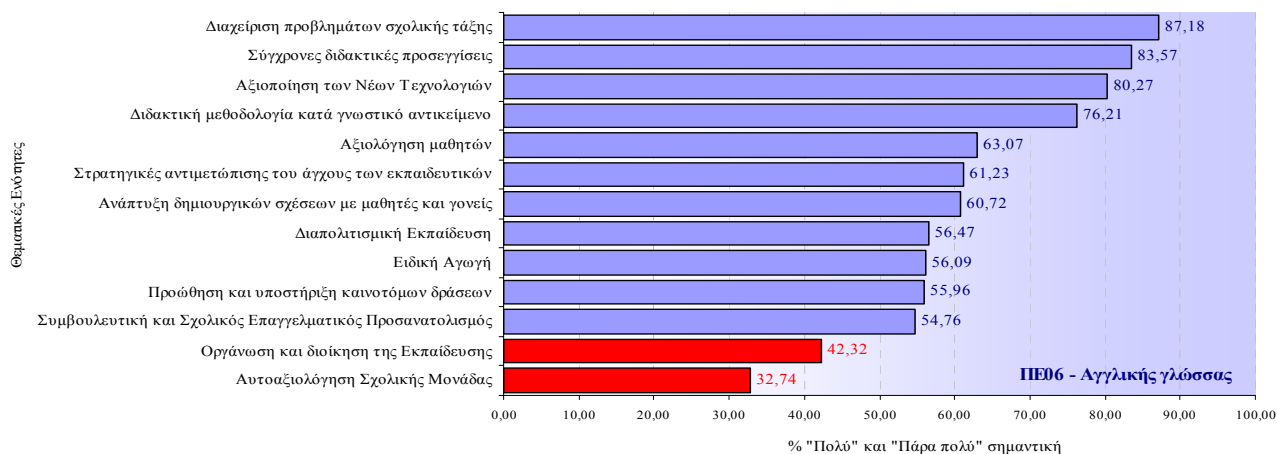
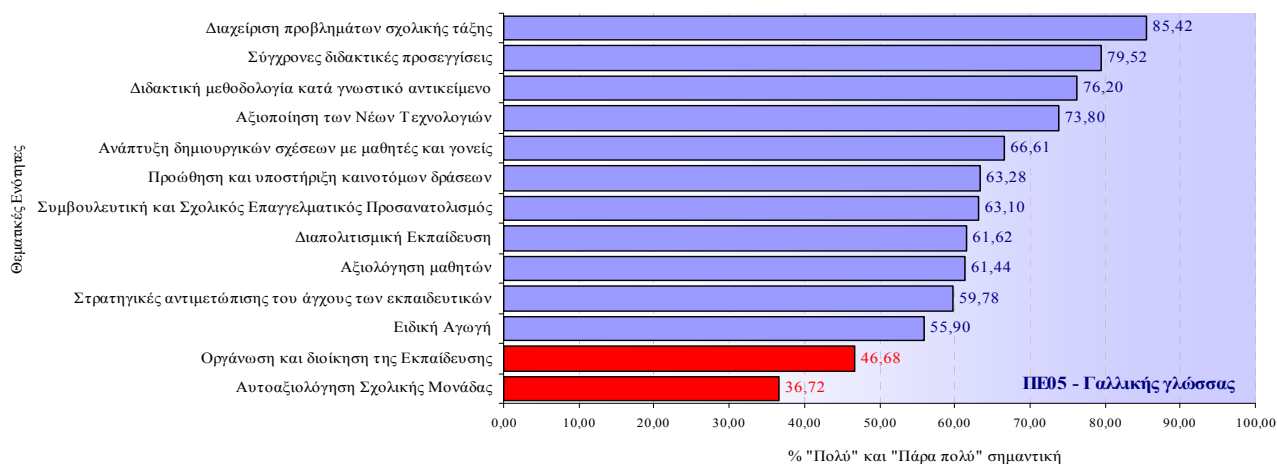
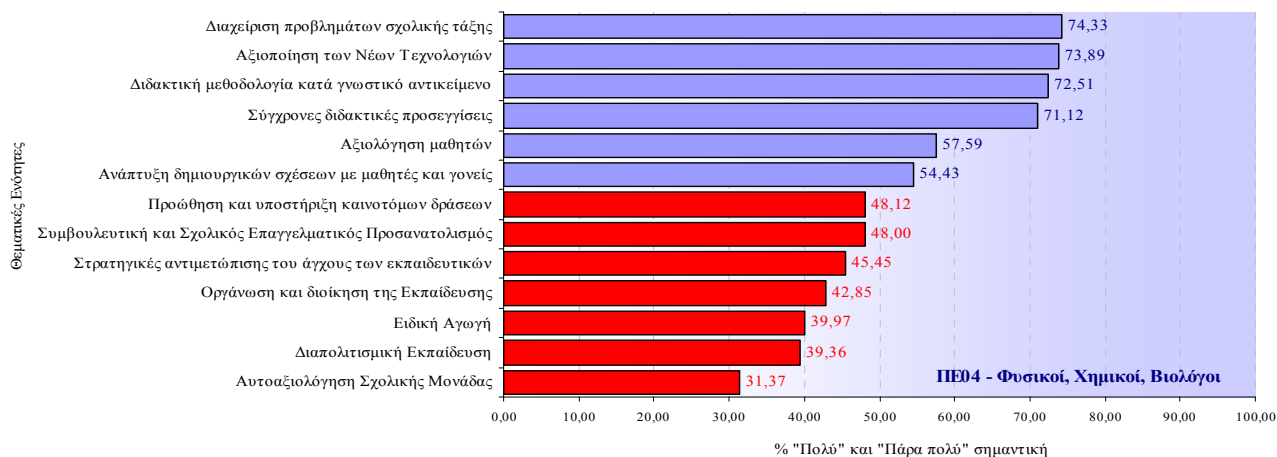
Γραφήματα Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης

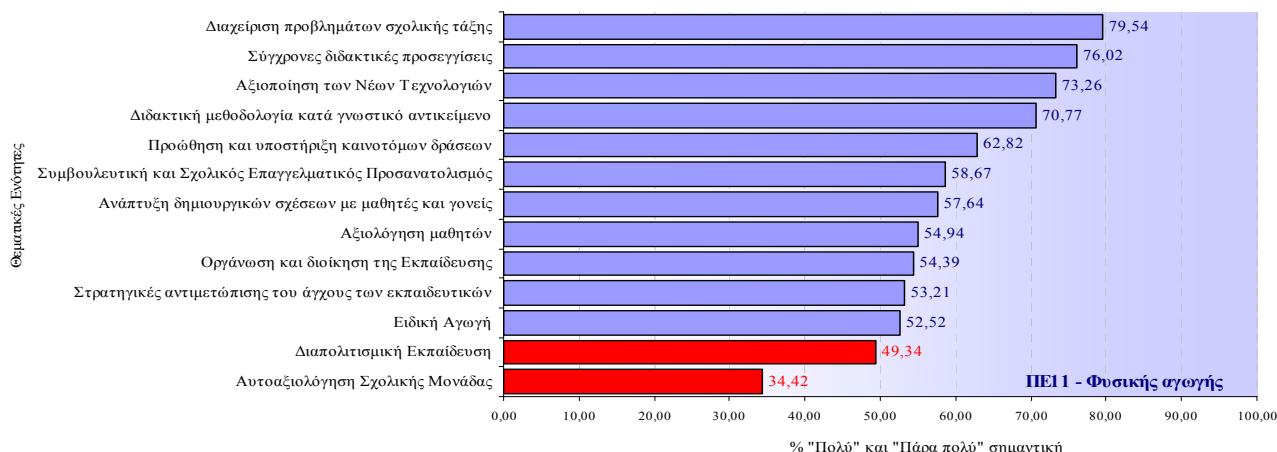
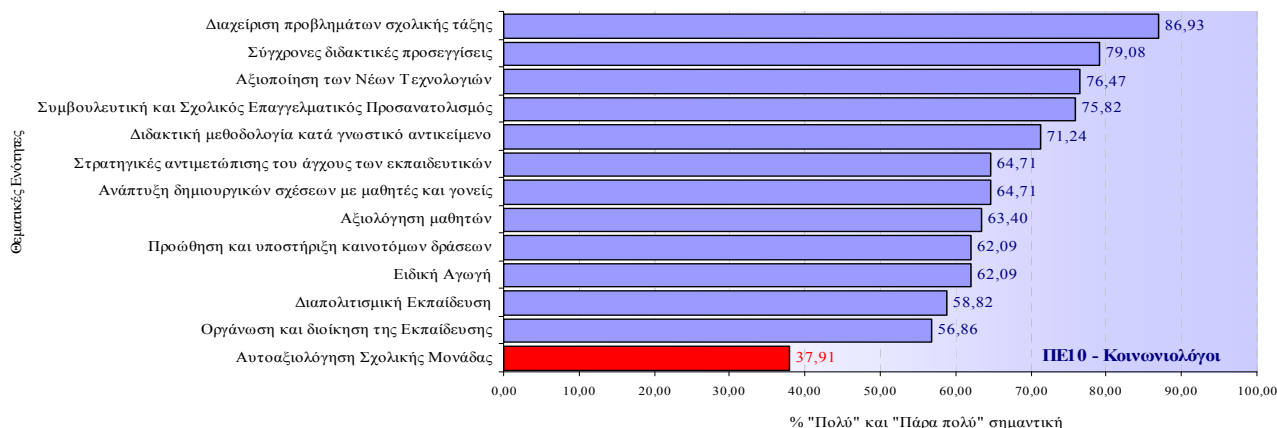
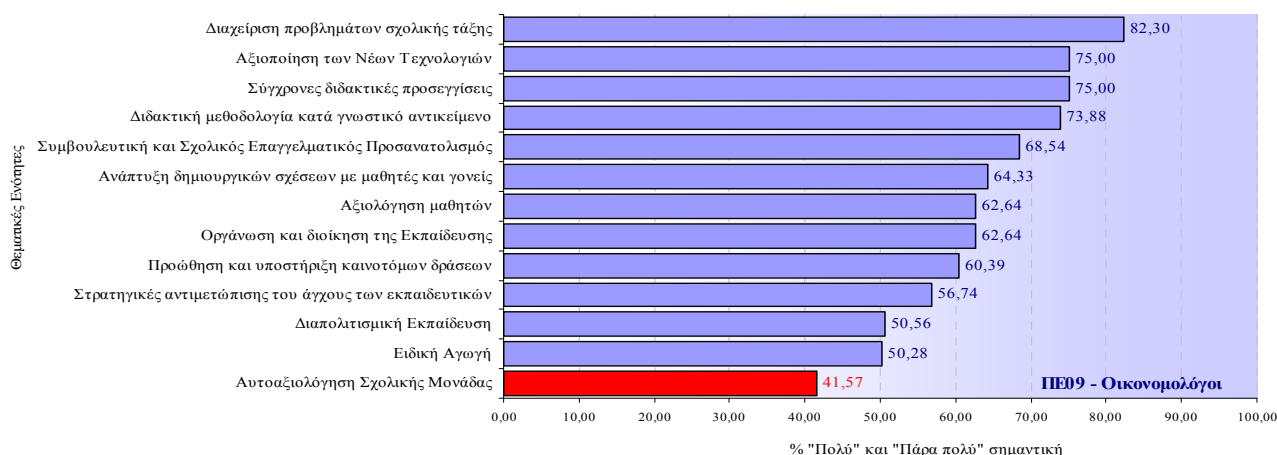
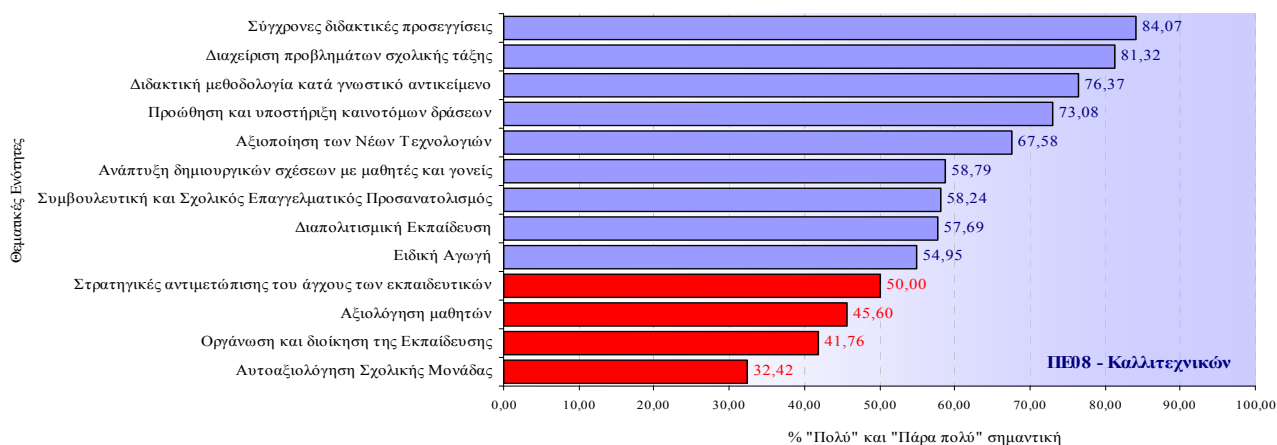


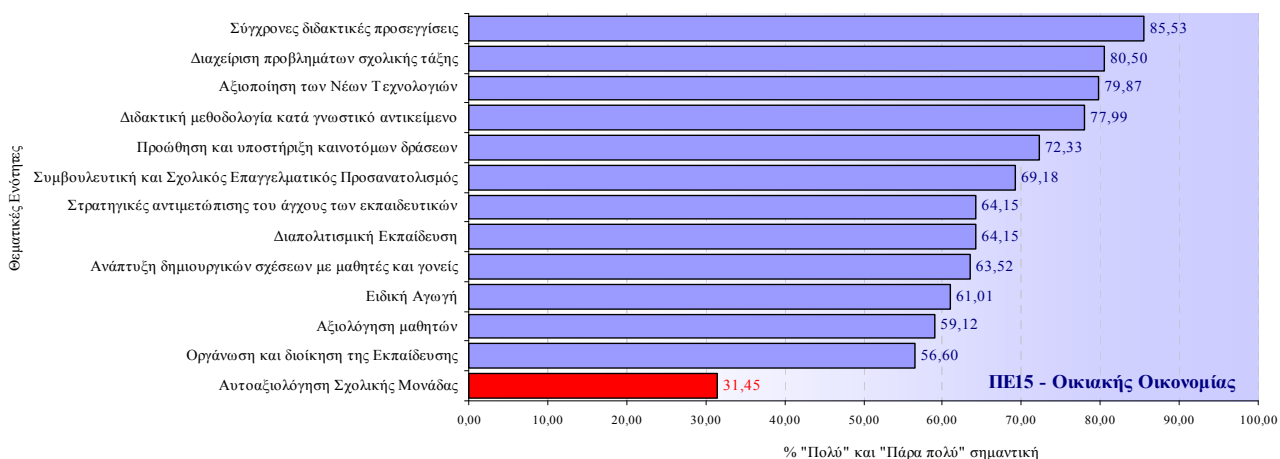
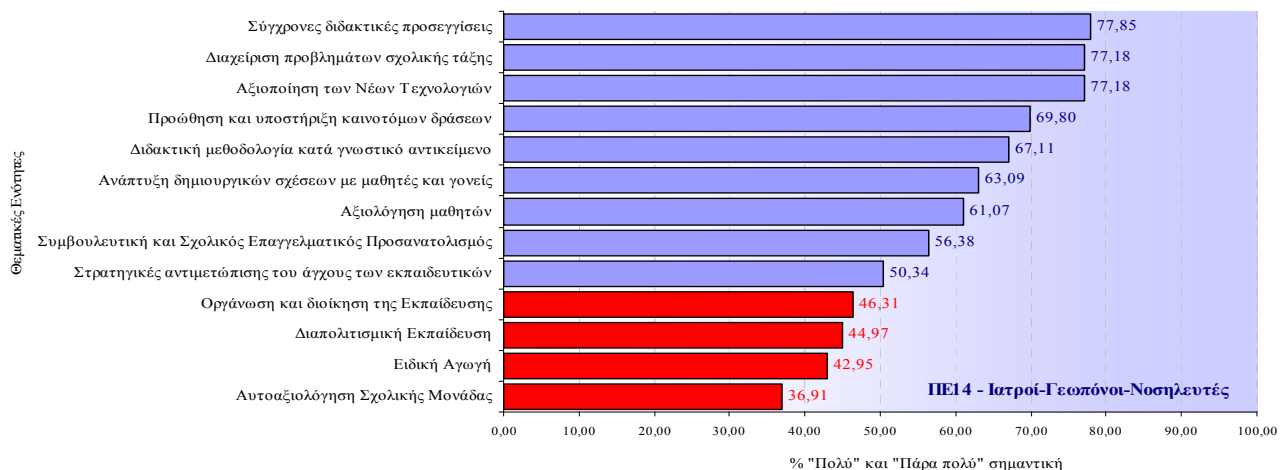
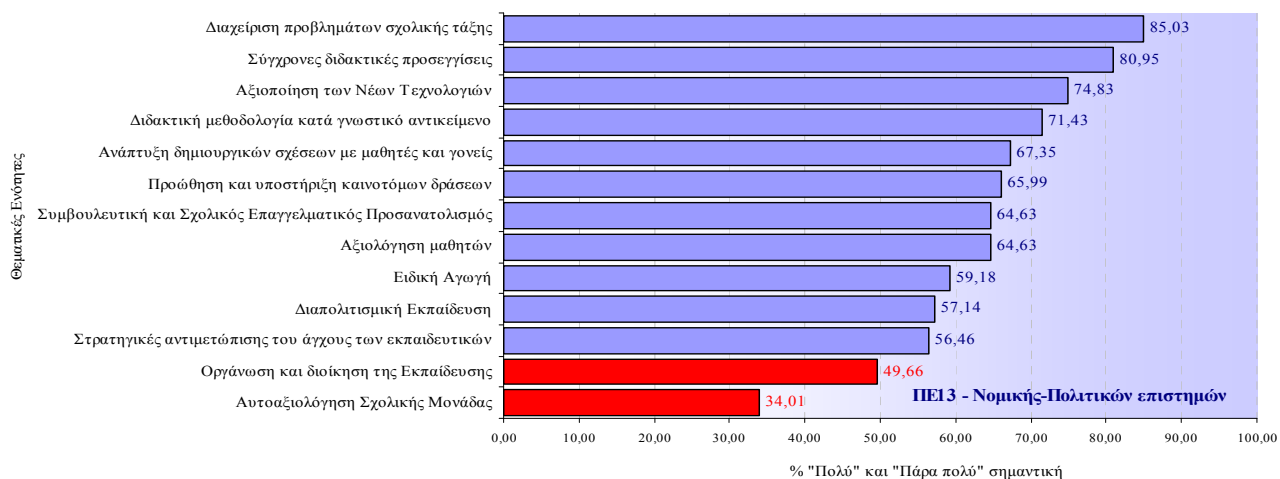
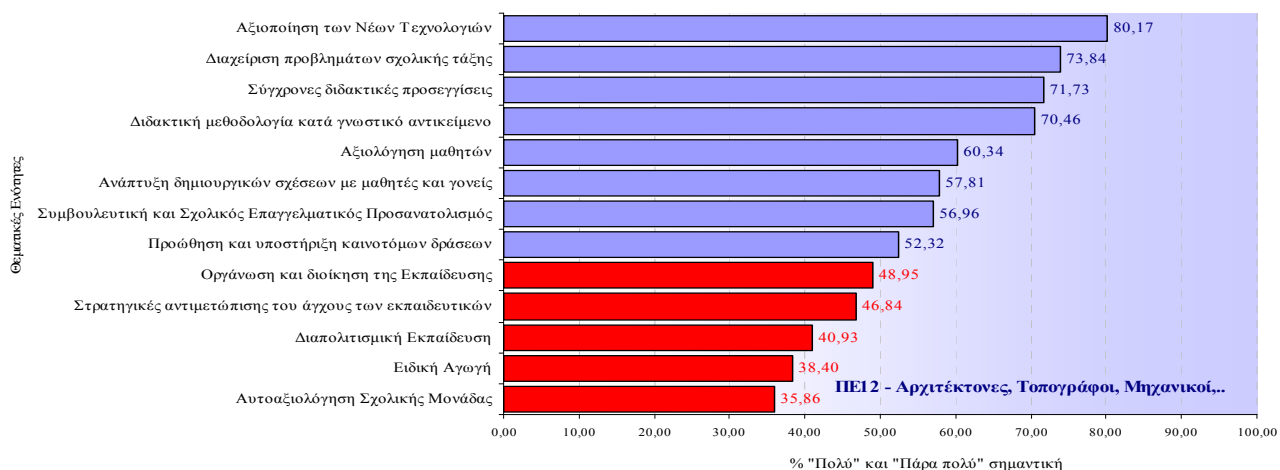


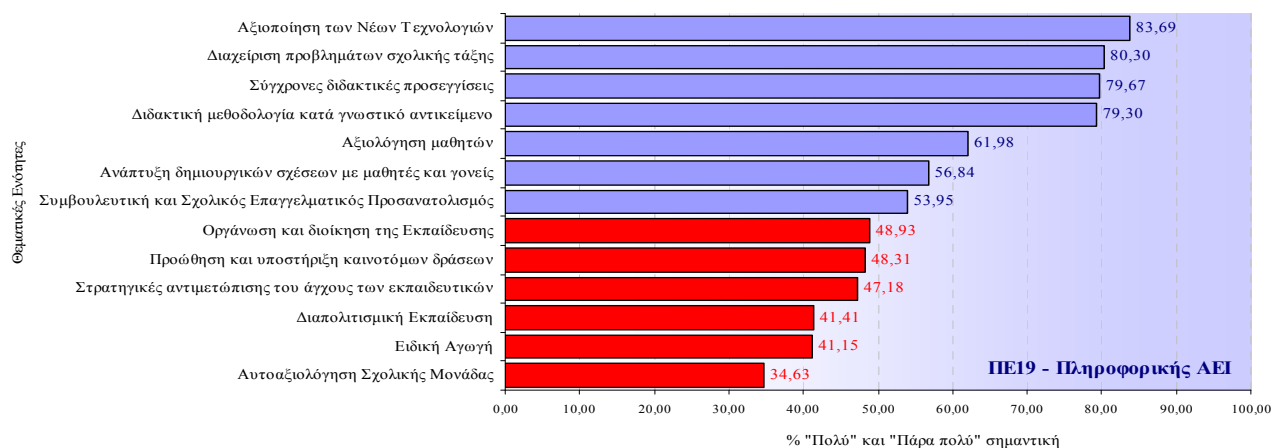
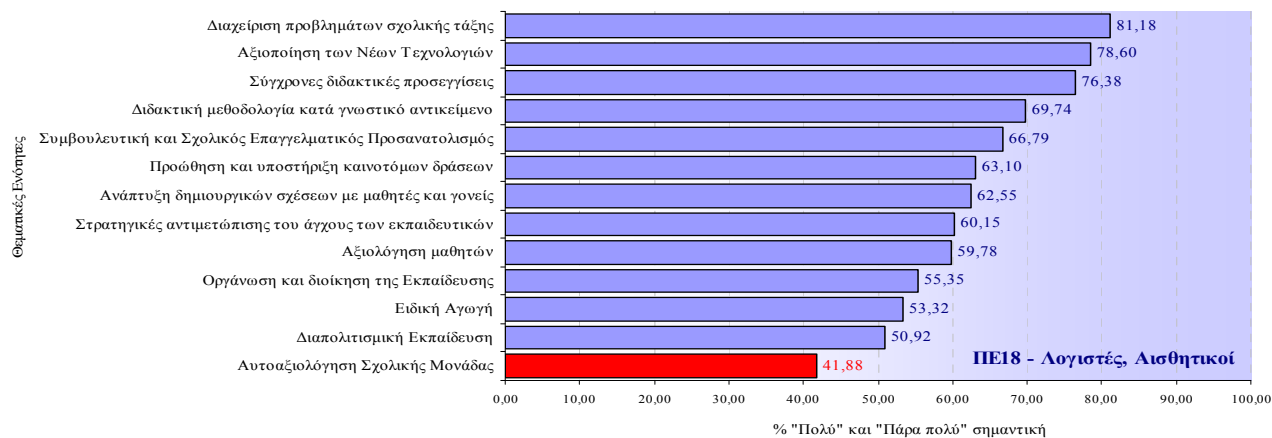
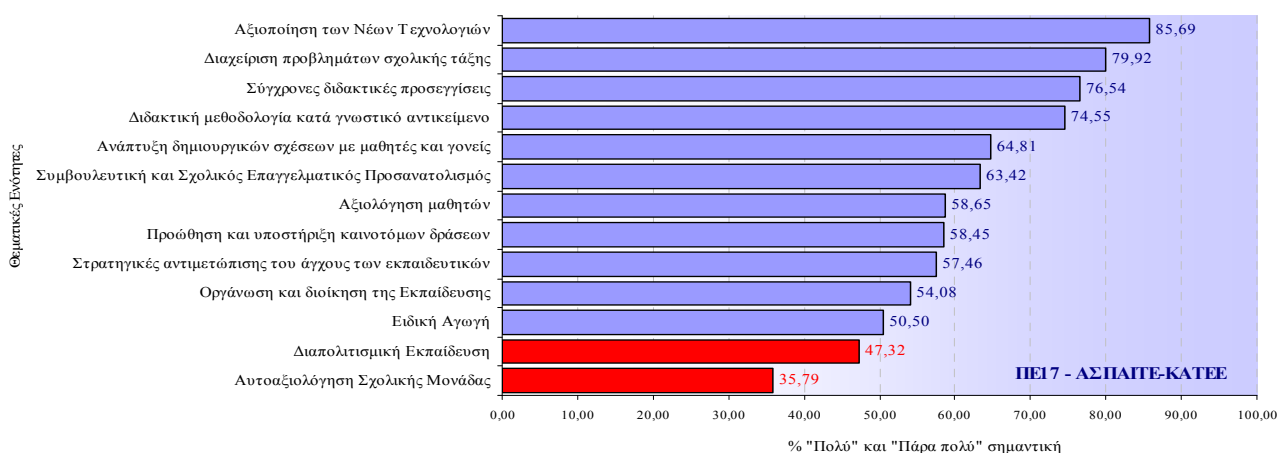
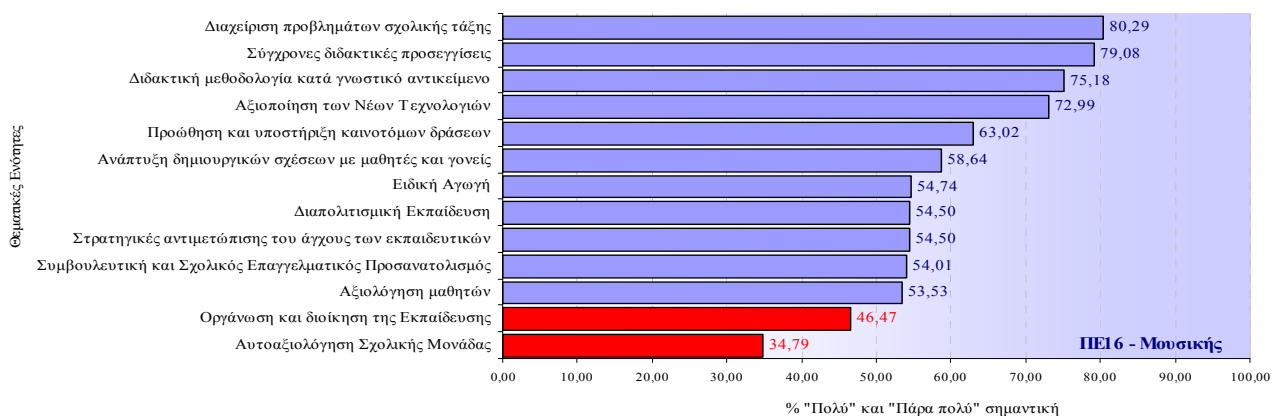
Γραφήματα Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων ανά Ειδικότητα

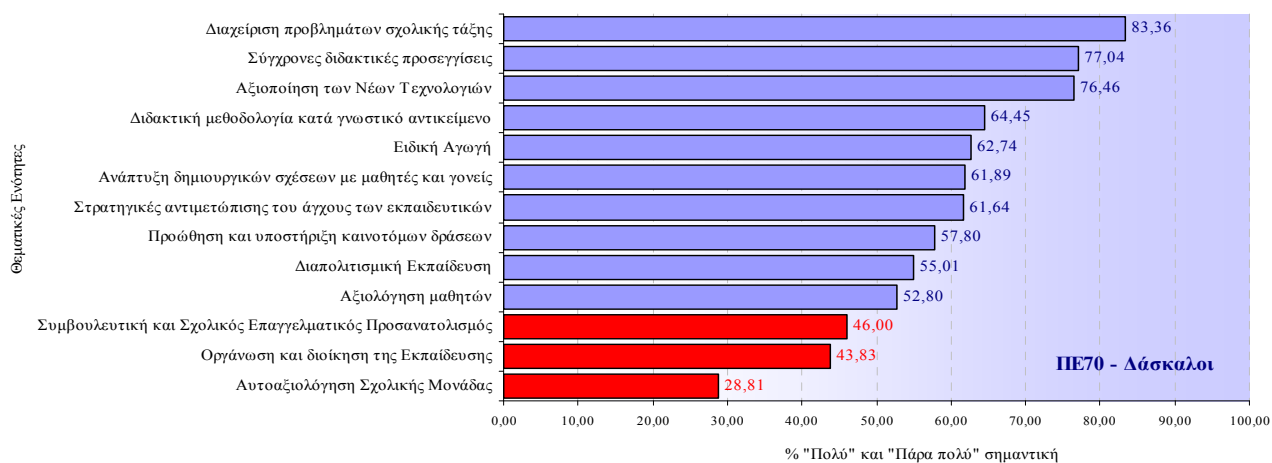
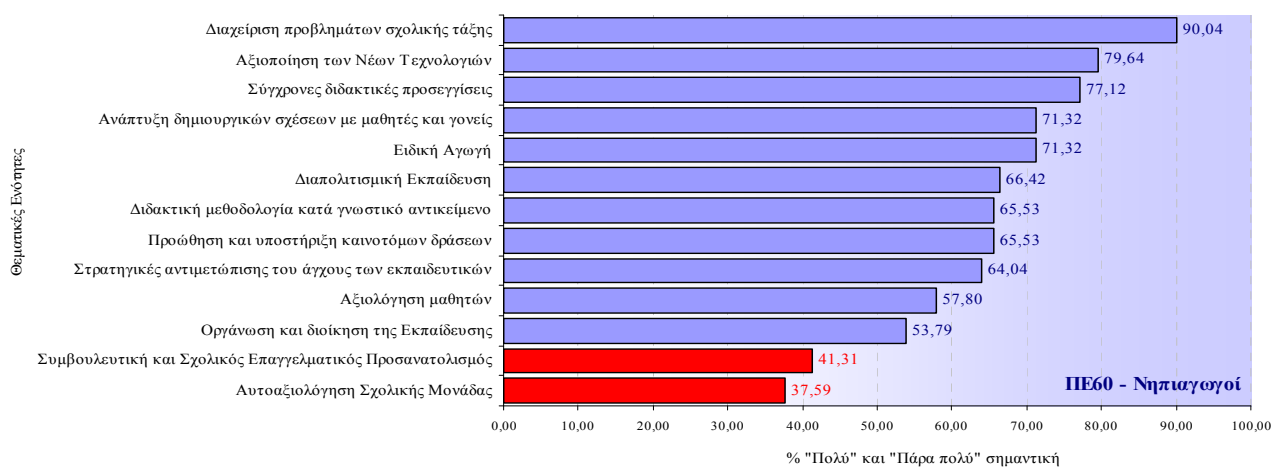
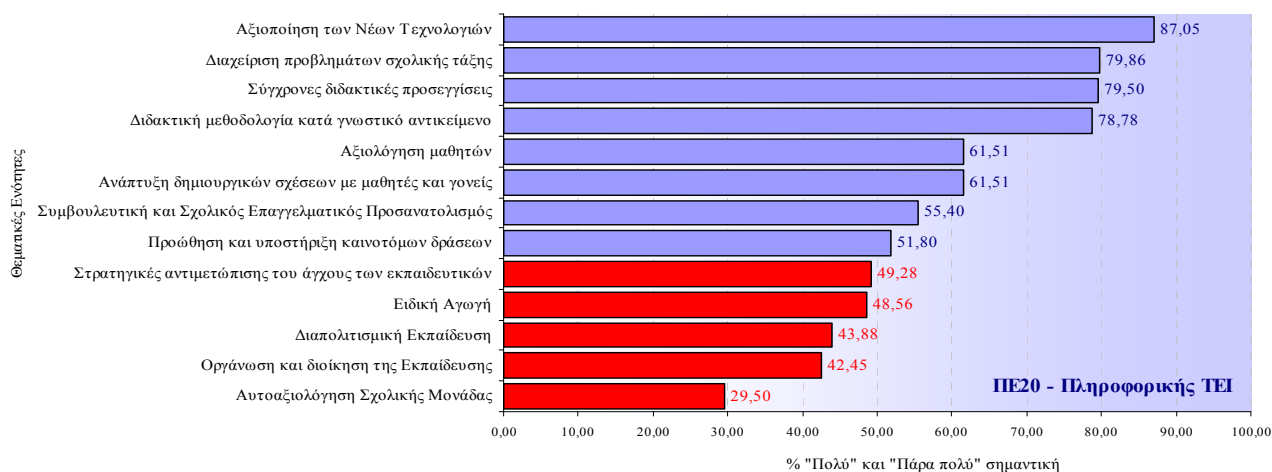


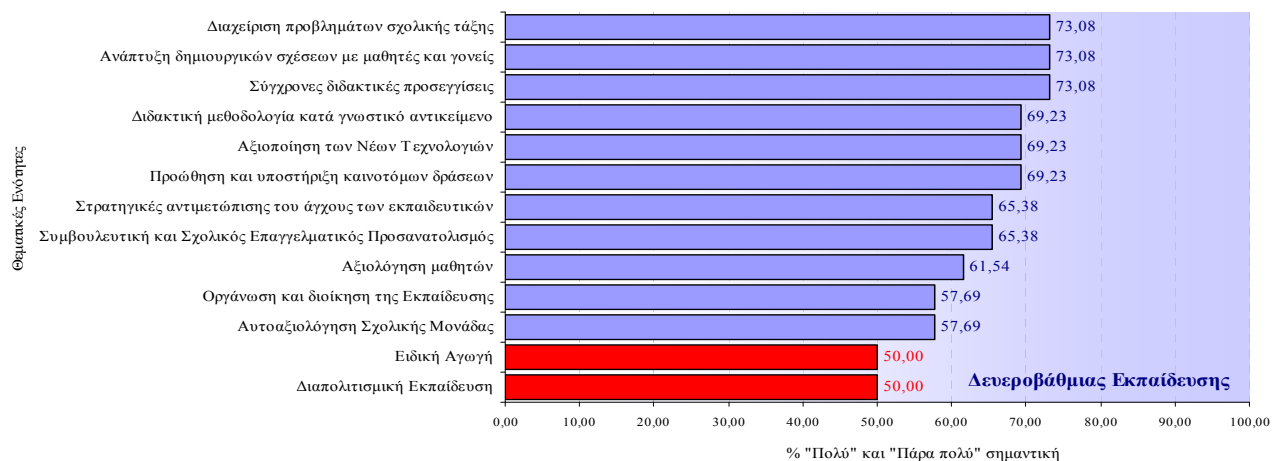
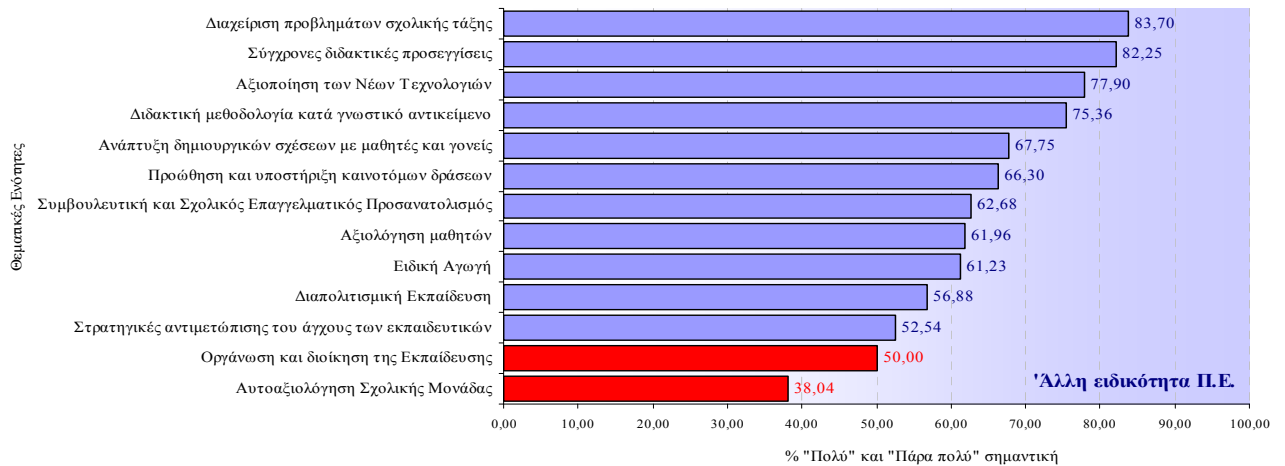
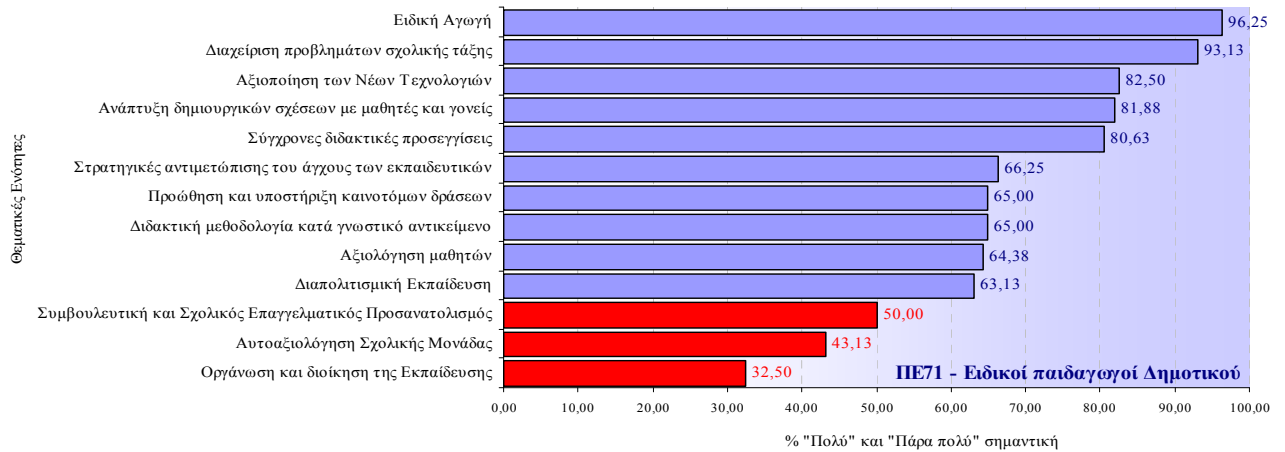
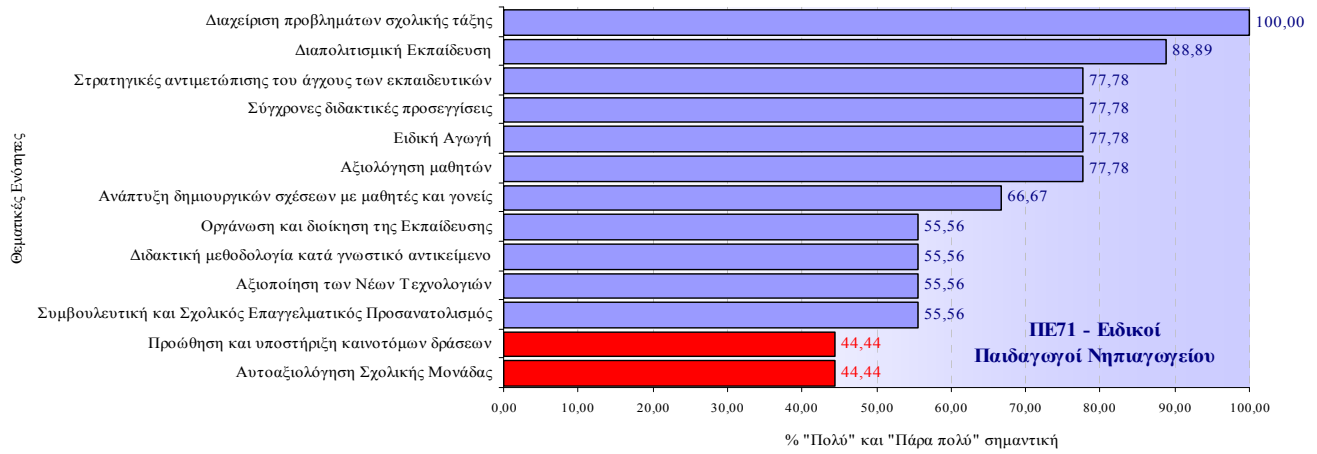


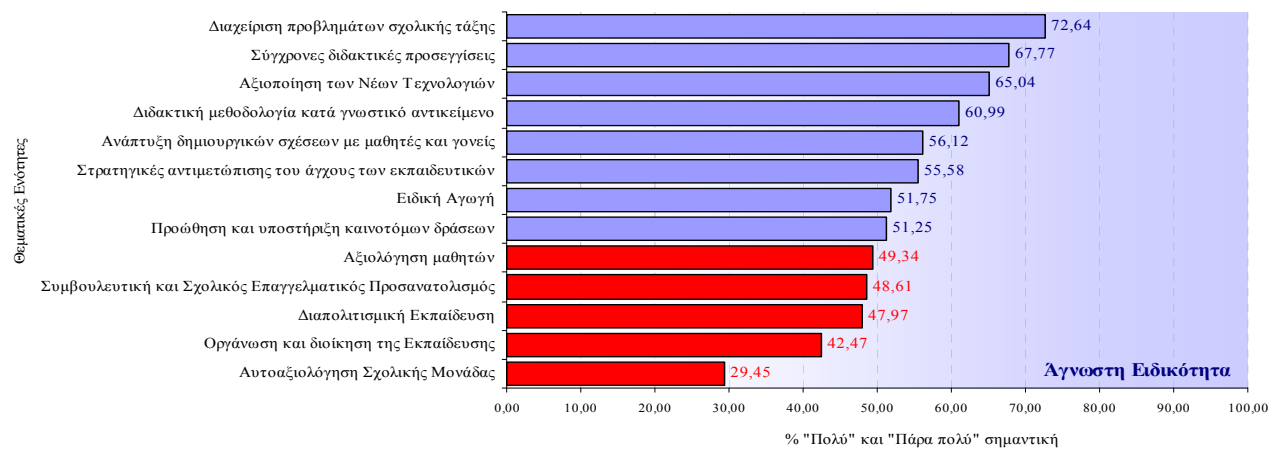
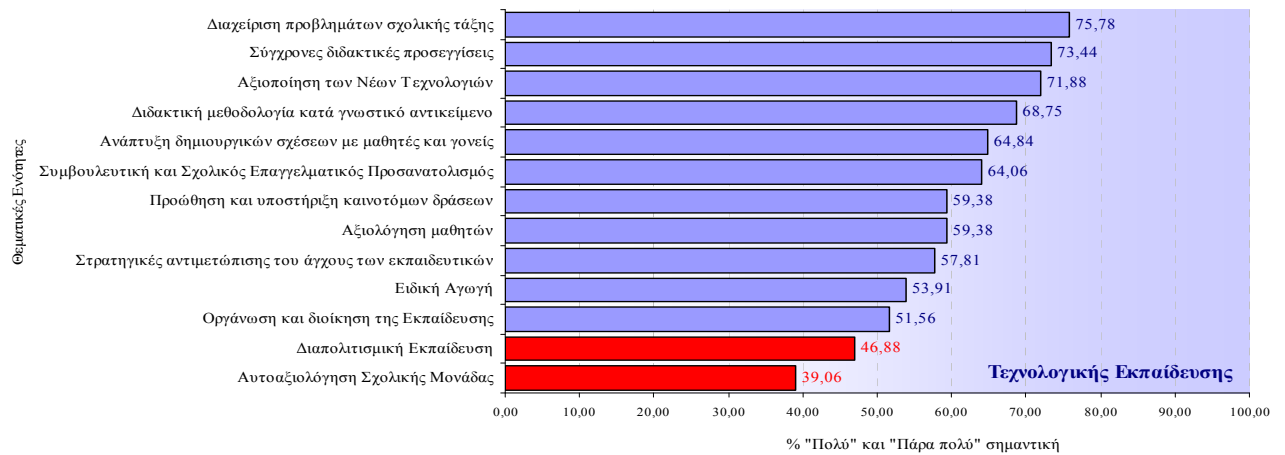












Αναλυτικοί πίνακες Αξιολόγησης Κινήτρων Συμμετοχής

Πίνακας 53: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντικό ως κίνητρο συμμετοχής τη "Μοριοδότηση της επιμόρφωσης".

| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντικό κίνητρο για να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η "Μοριοδότηση της επιμόρφωσης"; | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 480 | 10,1 | 709 | 14,9 | 1057 | 22,2 | 1137 | 23,9 | 1098 | 23,0 | 286 | 6,0 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 114 | 9,3 | 150 | 12,2 | 269 | 22,0 | 355 | 29,0 | 284 | 23,2 | 53 | 4,3 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 103 | 10,7 | 140 | 14,5 | 228 | 23,6 | 275 | 28,5 | 179 | 18,5 | 40 | 4,1 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 261 | 14,5 | 253 | 14,0 | 366 | 20,3 | 423 | 23,5 | 413 | 22,9 | 85 | 4,7 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 948 | 13,1 | 1179 | 16,2 | 1678 | 23,1 | 1665 | 22,9 | 1364 | 18,8 | 424 | 5,8 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 81 | 12,2 | 101 | 15,2 | 169 | 25,5 | 150 | 22,6 | 134 | 20,2 | 29 | 4,4 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 485 | 12,3 | 616 | 15,6 | 900 | 22,9 | 987 | 25,1 | 775 | 19,7 | 174 | 4,4 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 155 | 13,0 | 184 | 15,4 | 261 | 21,8 | 276 | 23,1 | 231 | 19,3 | 89 | 7,4 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 234 | 11,0 | 312 | 14,7 | 494 | 23,2 | 500 | 23,5 | 448 | 21,0 | 141 | 6,6 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 29 | 9,6 | 36 | 11,9 | 71 | 23,5 | 72 | 23,8 | 76 | 25,2 | 18 | 6,0 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 166 | 10,0 | 293 | 17,7 | 386 | 23,3 | 420 | 25,3 | 311 | 18,7 | 84 | 5,1 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 60 | 8,8 | 117 | 17,2 | 150 | 22,0 | 200 | 29,4 | 130 | 19,1 | 24 | 3,5 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 52 | 8,4 | 91 | 14,6 | 153 | 24,6 | 141 | 22,7 | 144 | 23,2 | 41 | 6,6 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 66 | 11,4 | 87 | 15,1 | 122 | 21,1 | 150 | 26,0 | 113 | 19,6 | 40 | 6,9 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 67 | 8,8 | 95 | 12,5 | 164 | 21,5 | 224 | 29,4 | 184 | 24,1 | 28 | 3,7 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 1212 | 11,0 | 1695 | 15,4 | 2487 | 22,6 | 2710 | 24,7 | 2326 | 21,2 | 556 | 5,1 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 1575 | 12,7 | 1977 | 15,9 | 2887 | 23,2 | 2888 | 23,2 | 2392 | 19,2 | 712 | 5,7 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 243 | 10,6 | 330 | 14,4 | 484 | 21,2 | 597 | 26,1 | 511 | 22,3 | 122 | 5,3 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 121 | 10,4 | 157 | 13,5 | 261 | 22,4 | 313 | 26,9 | 272 | 23,3 | 41 | 3,5 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 16 | 10,4 | 14 | 9,1 | 21 | 13,6 | 19 | 12,3 | 15 | 9,7 | 69 | 44,8 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 90 | 12,9 | 99 | 14,2 | 159 | 22,9 | 156 | 22,4 | 131 | 18,8 | 60 | 8,6 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 468 | 11,8 | 614 | 15,5 | 921 | 23,3 | 940 | 23,8 | 786 | 19,9 | 221 | 5,6 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 288 | 16,7 | 321 | 18,6 | 383 | 22,2 | 351 | 20,4 | 287 | 16,6 | 94 | 5,5 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 245 | 13,6 | 322 | 17,8 | 421 | 23,3 | 405 | 22,5 | 315 | 17,5 | 96 | 5,3 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 52 | 9,6 | 61 | 11,3 | 92 | 17,0 | 152 | 28,0 | 145 | 26,8 | 40 | 7,4 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 129 | 8,2 | 216 | 13,7 | 380 | 24,1 | 421 | 26,7 | 370 | 23,5 | 60 | 3,8 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 35 | 9,6 | 45 | 12,3 | 102 | 27,9 | 85 | 23,2 | 91 | 24,9 | 8 | 2,2 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 27 | 14,8 | 26 | 14,3 | 41 | 22,5 | 29 | 15,9 | 43 | 23,6 | 16 | 8,8 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 48 | 13,5 | 57 | 16,0 | 74 | 20,8 | 93 | 26,1 | 67 | 18,8 | 17 | 4,8 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 14 | 9,2 | 27 | 17,6 | 33 | 21,6 | 40 | 26,1 | 31 | 20,3 | 8 | 5,2 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 193 | 13,3 | 244 | 16,9 | 325 | 22,5 | 319 | 22,0 | 300 | 20,7 | 66 | 4,6 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,.... | 24 | 10,1 | 42 | 17,7 | 51 | 21,5 | 61 | 25,7 | 41 | 17,3 | 18 | 7,6 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 8 | 5,4 | 24 | 16,3 | 39 | 26,5 | 38 | 25,9 | 27 | 18,4 | 11 | 7,5 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 16 | 10,7 | 19 | 12,8 | 36 | 24,2 | 39 | 26,2 | 28 | 18,8 | 11 | 7,4 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 16 | 10,1 | 22 | 13,8 | 44 | 27,7 | 33 | 20,8 | 34 | 21,4 | 10 | 6,3 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 40 | 9,7 | 59 | 14,4 | 91 | 22,1 | 111 | 27,0 | 90 | 21,9 | 20 | 4,9 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 63 | 12,5 | 75 | 14,9 | 115 | 22,9 | 127 | 25,2 | 101 | 20,1 | 22 | 4,4 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 41 | 7,6 | 71 | 13,1 | 116 | 21,4 | 143 | 26,4 | 140 | 25,8 | 31 | 5,7 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 88 | 11,0 | 125 | 15,7 | 206 | 25,8 | 191 | 24,0 | 153 | 19,2 | 34 | 4,3 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 37 | 13,3 | 44 | 15,8 | 59 | 21,2 | 73 | 26,3 | 60 | 21,6 | 5 | 1,8 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 47 | 7,0 | 92 | 13,7 | 143 | 21,2 | 196 | 29,1 | 178 | 26,4 | 17 | 2,5 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 911 | 11,0 | 1267 | 15,3 | 1879 | 22,6 | 2090 | 25,2 | 1763 | 21,2 | 388 | 4,7 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικό παιδαγωγό Νηπιαγωγείου | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 1 | 11,1 | 6 | 66,7 | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικό παιδαγωγό Δημοτικό | 9 | 5,6 | 18 | 11,3 | 45 | 28,1 | 55 | 34,4 | 31 | 19,4 | 2 | 1,3 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 22 | 8,0 | 39 | 14,1 | 62 | 22,5 | 79 | 28,6 | 57 | 20,7 | 17 | 6,2 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 2 | 7,7 | 3 | 11,5 | 4 | 15,4 | 5 | 19,2 | 9 | 34,6 | 3 | 11,5 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 11 | 8,6 | 11 | 8,6 | 23 | 18,0 | 32 | 25,0 | 43 | 33,6 | 8 | 6,3 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 309 | 14,1 | 325 | 14,8 | 459 | 20,9 | 481 | 21,9 | 378 | 17,2 | 245 | 11,2 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 3234 | 11,6 | 4268 | 15,4 | 6304 | 22,7 | 6751 | 24,3 | 5700 | 20,5 | 1528 | 5,5 | 27785 | 100 |

Πίνακας 54: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντικό ως κίνητρο συμμετοχής την "Πιστοποίηση της επιμόρφωσης".

| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντικό κίνητρο για να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η "Πιστοποίηση της επιμόρφωσης"; | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 300 | 6,3 | 520 | 10,9 | 1001 | 21,0 | 1277 | 26,8 | 1427 | 29,9 | 242 | 5,1 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 73 | 6,0 | 101 | 8,2 | 249 | 20,3 | 370 | 30,2 | 396 | 32,3 | 36 | 2,9 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 46 | 4,8 | 97 | 10,1 | 218 | 22,6 | 337 | 34,9 | 243 | 25,2 | 24 | 2,5 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 136 | 7,6 | 200 | 11,1 | 312 | 17,3 | 495 | 27,5 | 559 | 31,0 | 99 | 5,5 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 598 | 8,2 | 898 | 12,4 | 1531 | 21,1 | 1991 | 27,4 | 1877 | 25,9 | 363 | 5,0 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 53 | 8,0 | 73 | 11,0 | 150 | 22,6 | 181 | 27,3 | 186 | 28,0 | 21 | 3,2 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 308 | 7,8 | 466 | 11,8 | 855 | 21,7 | 1130 | 28,7 | 1045 | 26,5 | 133 | 3,4 | 3937 | 100 |
| Ηπείρου | 97 | 8,1 | 126 | 10,5 | 227 | 19,0 | 337 | 28,2 | 322 | 26,9 | 87 | 7,3 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 124 | 5,8 | 250 | 11,7 | 438 | 20,6 | 591 | 27,8 | 605 | 28,4 | 121 | 5,7 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 14 | 4,6 | 28 | 9,3 | 59 | 19,5 | 87 | 28,8 | 104 | 34,4 | 10 | 3,3 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 106 | 6,4 | 198 | 11,9 | 333 | 20,1 | 495 | 29,8 | 462 | 27,8 | 66 | 4,0 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 23 | 3,4 | 82 | 12,0 | 154 | 22,6 | 202 | 29,7 | 203 | 29,8 | 17 | 2,5 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 34 | 5,5 | 62 | 10,0 | 123 | 19,8 | 173 | 27,8 | 191 | 30,7 | 39 | 6,3 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 46 | 8,0 | 52 | 9,0 | 138 | 23,9 | 168 | 29,1 | 142 | 24,6 | 32 | 5,5 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 35 | 4,6 | 72 | 9,4 | 137 | 18,0 | 242 | 31,8 | 252 | 33,1 | 24 | 3,1 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 770 | 7,0 | 1209 | 11,0 | 2376 | 21,6 | 3176 | 28,9 | 3003 | 27,3 | 452 | 4,1 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 911 | 7,3 | 1525 | 12,3 | 2612 | 21,0 | 3393 | 27,3 | 3386 | 27,2 | 604 | 4,9 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 158 | 6,9 | 211 | 9,2 | 437 | 19,1 | 647 | 28,3 | 728 | 31,8 | 106 | 4,6 | 2287 | 100 |
| Αδιεκρινιστη | 75 | 6,4 | 120 | 10,3 | 211 | 18,1 | 351 | 30,1 | 371 | 31,8 | 37 | 3,2 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 9 | 5,8 | 16 | 10,4 | 15 | 9,7 | 25 | 16,2 | 22 | 14,3 | 67 | 43,5 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 60 | 8,6 | 73 | 10,5 | 134 | 19,3 | 204 | 29,4 | 186 | 26,8 | 38 | 5,5 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολογοί | 278 | 7,0 | 490 | 12,4 | 833 | 21,1 | 1119 | 28,3 | 1035 | 26,2 | 195 | 4,9 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 171 | 9,9 | 253 | 14,7 | 359 | 20,8 | 443 | 25,7 | 414 | 24,0 | 84 | 4,9 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 155 | 8,6 | 255 | 14,1 | 374 | 20,7 | 472 | 26,2 | 473 | 26,2 | 75 | 4,2 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 32 | 5,9 | 39 | 7,2 | 99 | 18,3 | 156 | 28,8 | 188 | 34,7 | 28 | 5,2 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 73 | 4,6 | 148 | 9,4 | 340 | 21,6 | 461 | 29,3 | 502 | 31,9 | 52 | 3,3 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 20 | 5,5 | 34 | 9,3 | 85 | 23,2 | 89 | 24,3 | 130 | 35,5 | 8 | 2,2 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 17 | 9,3 | 17 | 9,3 | 38 | 20,9 | 39 | 21,4 | 58 | 31,9 | 13 | 7,1 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 19 | 5,3 | 51 | 14,3 | 67 | 18,8 | 108 | 30,3 | 98 | 27,5 | 13 | 3,7 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 9 | 5,9 | 18 | 11,8 | 28 | 18,3 | 47 | 30,7 | 42 | 27,5 | 9 | 5,9 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 96 | 6,6 | 184 | 12,7 | 296 | 20,5 | 378 | 26,1 | 437 | 30,2 | 56 | 3,9 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, ... | 18 | 7,6 | 23 | 9,7 | 51 | 21,5 | 71 | 30,0 | 58 | 24,5 | 16 | 6,8 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 6 | 4,1 | 16 | 10,9 | 32 | 21,8 | 45 | 30,6 | 38 | 25,9 | 10 | 6,8 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτριες | 8 | 5,4 | 14 | 9,4 | 35 | 23,5 | 36 | 24,2 | 46 | 30,9 | 10 | 6,7 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 8 | 5,0 | 18 | 11,3 | 29 | 18,2 | 43 | 27,0 | 55 | 34,6 | 6 | 3,8 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 12 | 2,9 | 48 | 11,7 | 77 | 18,7 | 121 | 29,4 | 134 | 32,6 | 19 | 4,6 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 41 | 8,2 | 43 | 8,5 | 109 | 21,7 | 138 | 27,4 | 158 | 31,4 | 14 | 2,8 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 24 | 4,4 | 36 | 6,6 | 99 | 18,3 | 161 | 29,7 | 193 | 35,6 | 29 | 5,4 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 63 | 7,9 | 101 | 12,7 | 167 | 21,0 | 238 | 29,9 | 198 | 24,8 | 30 | 3,8 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 21 | 7,6 | 27 | 9,7 | 50 | 18,0 | 89 | 32,0 | 83 | 29,9 | 8 | 2,9 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 25 | 3,7 | 66 | 9,8 | 118 | 17,5 | 215 | 31,9 | 233 | 34,6 | 16 | 2,4 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 566 | 6,8 | 917 | 11,1 | 1788 | 21,5 | 2437 | 29,4 | 2273 | 27,4 | 317 | 3,8 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 33,3 | 5 | 55,6 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 5 | 3,1 | 12 | 7,5 | 31 | 19,4 | 61 | 38,1 | 50 | 31,3 | 1 | 0,6 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 14 | 5,1 | 24 | 8,7 | 50 | 18,1 | 80 | 29,0 | 97 | 35,1 | 11 | 4,0 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 2 | 7,7 | 5 | 19,2 | 4 | 15,4 | 12 | 46,2 | 3 | 11,5 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 13 | 10,2 | 4 | 3,1 | 22 | 17,2 | 26 | 20,3 | 57 | 44,5 | 6 | 4,7 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 203 | 9,2 | 240 | 10,9 | 472 | 21,5 | 550 | 25,0 | 509 | 23,2 | 223 | 10,2 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 1958 | 7,0 | 3153 | 11,3 | 5788 | 20,8 | 7834 | 28,2 | 7762 | 27,9 | 1290 | 4,6 | 27785 | 100 |

Πίνακας 55: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντικό ως κίνητρο συμμετοχής την "Οικονομική ενίσχυση του επιμορφωμένου".

| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντικό κίνητρο για να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η "Οικονομική ενίσχυση του επιμορφωμένου"; | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|--|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 412 | 8,6 | 587 | 12,3 | 1012 | 21,2 | 1063 | 22,3 | 1446 | 30,3 | 247 | 5,2 | 4767 | 100 | |
| Στερεάς Ελλάδας | 87 | 7,1 | 125 | 10,2 | 262 | 21,4 | 323 | 26,4 | 391 | 31,9 | 37 | 3,0 | 1225 | 100 | |
| Δυτικής Ελλάδας | 92 | 9,5 | 125 | 13,0 | 204 | 21,1 | 253 | 26,2 | 249 | 25,8 | 42 | 4,4 | 965 | 100 | |
| Πελοποννήσου | 175 | 9,7 | 220 | 12,2 | 345 | 19,2 | 419 | 23,3 | 548 | 30,4 | 94 | 5,2 | 1801 | 100 | |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 696 | 9,6 | 873 | 12,0 | 1618 | 22,3 | 1732 | 23,9 | 1986 | 27,4 | 353 | 4,9 | 7258 | 100 | |
| Δυτικής Μακεδονίας | 64 | 9,6 | 67 | 10,1 | 162 | 24,4 | 154 | 23,2 | 191 | 28,8 | 26 | 3,9 | 664 | 100 | |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 348 | 8,8 | 483 | 12,3 | 958 | 24,3 | 916 | 23,3 | 1092 | 27,7 | 140 | 3,6 | 3937 | 100 | |
| Ηλείου | 89 | 7,4 | 131 | 11,0 | 232 | 19,4 | 281 | 23,5 | 387 | 32,4 | 76 | 6,4 | 1196 | 100 | |
| Θεσσαλίας | 203 | 9,5 | 232 | 10,9 | 460 | 21,6 | 454 | 21,3 | 656 | 30,8 | 124 | 5,8 | 2129 | 100 | |
| Ιονίων Νήσων | 22 | 7,3 | 40 | 13,2 | 74 | 24,5 | 63 | 20,9 | 92 | 30,5 | 11 | 3,6 | 302 | 100 | |
| Κρήτης | 117 | 7,0 | 223 | 13,4 | 391 | 23,6 | 416 | 25,1 | 434 | 26,1 | 79 | 4,8 | 1660 | 100 | |
| Νοτίου Αιγαίου | 49 | 7,2 | 108 | 15,9 | 153 | 22,5 | 176 | 25,8 | 174 | 25,6 | 21 | 3,1 | 681 | 100 | |
| Βορείου Αιγαίου | 39 | 6,3 | 85 | 13,7 | 160 | 25,7 | 129 | 20,7 | 166 | 26,7 | 43 | 6,9 | 622 | 100 | |
| Άγνωστο | 39 | 6,7 | 54 | 9,3 | 128 | 22,1 | 156 | 27,0 | 168 | 29,1 | 33 | 5,7 | 578 | 100 | |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 59 | 7,7 | 69 | 9,1 | 154 | 20,2 | 198 | 26,0 | 255 | 33,5 | 27 | 3,5 | 762 | 100 | |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 701 | 6,4 | 1079 | 9,8 | 2292 | 20,9 | 2754 | 25,1 | 3714 | 33,8 | 446 | 4,1 | 10986 | 100 | |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 1336 | 10,7 | 1735 | 14,0 | 2937 | 23,6 | 2743 | 22,1 | 3043 | 24,5 | 637 | 5,1 | 12431 | 100 | |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 211 | 9,2 | 298 | 13,0 | 507 | 22,2 | 535 | 23,4 | 630 | 27,5 | 106 | 4,6 | 2287 | 100 | |
| Αδιευκρίνιστη | 111 | 9,5 | 165 | 14,2 | 252 | 21,6 | 279 | 23,9 | 312 | 26,8 | 46 | 3,9 | 1165 | 100 | |
| Δεν απάντησαν | 14 | 9,1 | 7 | 4,5 | 17 | 11,0 | 26 | 16,9 | 26 | 16,9 | 64 | 41,6 | 154 | 100 | |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 78 | 11,2 | 87 | 12,5 | 149 | 21,4 | 156 | 22,4 | 185 | 26,6 | 40 | 5,8 | 695 | 100 | |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 374 | 9,5 | 553 | 14,0 | 942 | 23,8 | 912 | 23,1 | 946 | 23,9 | 223 | 5,6 | 3950 | 100 | |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 225 | 13,1 | 264 | 15,3 | 372 | 21,6 | 333 | 19,3 | 454 | 26,3 | 76 | 4,4 | 1724 | 100 | |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 193 | 10,7 | 260 | 14,4 | 398 | 22,1 | 411 | 22,8 | 459 | 25,4 | 83 | 4,6 | 1804 | 100 | |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 54 | 10,0 | 57 | 10,5 | 119 | 22,0 | 135 | 24,9 | 143 | 26,4 | 34 | 6,3 | 542 | 100 | |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 109 | 6,9 | 182 | 11,5 | 371 | 23,5 | 403 | 25,6 | 456 | 28,9 | 55 | 3,5 | 1576 | 100 | |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 26 | 7,1 | 48 | 13,1 | 100 | 27,3 | 88 | 24,0 | 95 | 26,0 | 9 | 2,5 | 366 | 100 | |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 20 | 11,0 | 23 | 12,6 | 55 | 30,2 | 31 | 17,0 | 42 | 23,1 | 11 | 6,0 | 182 | 100 | |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 36 | 10,1 | 48 | 13,5 | 97 | 27,2 | 66 | 18,5 | 95 | 26,7 | 14 | 3,9 | 356 | 100 | |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 17 | 11,1 | 19 | 12,4 | 33 | 21,6 | 42 | 27,5 | 35 | 22,9 | 7 | 4,6 | 153 | 100 | |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 160 | 11,1 | 197 | 13,6 | 343 | 23,7 | 297 | 20,5 | 393 | 27,2 | 57 | 3,9 | 1447 | 100 | |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,.... | 29 | 12,2 | 32 | 13,5 | 56 | 23,6 | 61 | 25,7 | 47 | 19,8 | 12 | 5,1 | 237 | 100 | |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 19 | 12,9 | 22 | 15,0 | 27 | 18,4 | 39 | 26,5 | 34 | 23,1 | 6 | 4,1 | 147 | 100 | |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 19 | 12,8 | 21 | 14,1 | 35 | 23,5 | 37 | 24,8 | 31 | 20,8 | 6 | 4,0 | 149 | 100 | |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 14 | 8,8 | 21 | 13,2 | 40 | 25,2 | 37 | 23,3 | 38 | 23,9 | 9 | 5,7 | 159 | 100 | |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 44 | 10,7 | 57 | 13,9 | 93 | 22,6 | 110 | 26,8 | 86 | 20,9 | 21 | 5,1 | 411 | 100 | |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 50 | 9,9 | 81 | 16,1 | 112 | 22,3 | 104 | 20,7 | 141 | 28,0 | 15 | 3,0 | 503 | 100 | |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 51 | 9,4 | 64 | 11,8 | 119 | 22,0 | 139 | 25,6 | 135 | 24,9 | 34 | 6,3 | 542 | 100 | |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 86 | 10,8 | 104 | 13,0 | 217 | 27,2 | 180 | 22,6 | 186 | 23,3 | 24 | 3,0 | 797 | 100 | |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 30 | 10,8 | 45 | 16,2 | 62 | 22,3 | 61 | 21,9 | 74 | 26,6 | 6 | 2,2 | 278 | 100 | |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 44 | 6,5 | 64 | 9,5 | 131 | 19,5 | 189 | 28,1 | 229 | 34,0 | 16 | 2,4 | 673 | 100 | |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 506 | 6,1 | 812 | 9,8 | 1715 | 20,7 | 2068 | 24,9 | 2882 | 34,7 | 315 | 3,8 | 8298 | 100 | |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 | 0 | 0,0 | 9 | 100 | |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 14 | 8,8 | 21 | 13,1 | 51 | 31,9 | 40 | 25,0 | 31 | 19,4 | 3 | 1,9 | 160 | 100 | |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 31 | 11,2 | 39 | 14,1 | 67 | 24,3 | 64 | 23,2 | 64 | 23,2 | 11 | 4,0 | 276 | 100 | |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 2 | 7,7 | 3 | 11,5 | 3 | 11,5 | 8 | 30,8 | 6 | 23,1 | 4 | 15,4 | 26 | 100 | |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 8 | 6,3 | 14 | 10,9 | 19 | 14,8 | 31 | 24,2 | 48 | 37,5 | 8 | 6,3 | 128 | 100 | |
| Δεν απάντησαν | 192 | 8,7 | 213 | 9,7 | 431 | 19,6 | 491 | 22,3 | 643 | 29,3 | 227 | 10,3 | 2197 | 100 | |
| Σύνολα | 2432 | 8,8 | 3353 | 12,1 | 6159 | 22,2 | 6535 | 23,5 | 7980 | 28,7 | 1326 | 4,8 | 27785 | 100 | |

Πίνακας 56: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντικό ως κίνητρο συμμετοχής τη "Διεξαγωγή της επιμόρφωσης εκτός σχολικού ωραρίου (απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή)".

| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντικό κίνητρο για να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η "Διεξαγωγή εκτός σχολικού ωραρίου (απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή)"; | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 1935 | 40,6 | 801 | 16,8 | 620 | 13,0 | 539 | 11,3 | 411 | 8,6 | 461 | 9,7 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 491 | 40,1 | 207 | 16,9 | 198 | 16,2 | 146 | 11,9 | 104 | 8,5 | 79 | 6,4 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 380 | 39,4 | 167 | 17,3 | 140 | 14,5 | 137 | 14,2 | 78 | 8,1 | 63 | 6,5 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 716 | 39,8 | 261 | 14,5 | 222 | 12,3 | 231 | 12,8 | 189 | 10,5 | 182 | 10,1 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 2726 | 37,6 | 1178 | 16,2 | 1106 | 15,2 | 922 | 12,7 | 662 | 9,1 | 664 | 9,1 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 205 | 30,9 | 97 | 14,6 | 112 | 16,9 | 87 | 13,1 | 111 | 16,7 | 52 | 7,8 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 1487 | 37,8 | 691 | 17,6 | 601 | 15,3 | 543 | 13,8 | 373 | 9,5 | 242 | 6,1 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 493 | 41,2 | 192 | 16,1 | 171 | 14,3 | 125 | 10,5 | 101 | 8,4 | 114 | 9,5 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 671 | 31,5 | 337 | 15,8 | 318 | 14,9 | 309 | 14,5 | 277 | 13,0 | 217 | 10,2 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 94 | 31,1 | 43 | 14,2 | 59 | 19,5 | 46 | 15,2 | 36 | 11,9 | 24 | 7,9 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 593 | 35,7 | 306 | 18,4 | 276 | 16,6 | 218 | 13,1 | 164 | 9,9 | 103 | 6,2 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 207 | 30,4 | 129 | 18,9 | 146 | 21,4 | 102 | 15,0 | 61 | 9,0 | 36 | 5,3 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 189 | 30,4 | 140 | 22,5 | 91 | 14,6 | 79 | 12,7 | 62 | 10,0 | 61 | 9,8 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 224 | 38,8 | 90 | 15,6 | 94 | 16,3 | 58 | 10,0 | 49 | 8,5 | 63 | 10,9 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 290 | 38,1 | 152 | 19,9 | 111 | 14,6 | 78 | 10,2 | 69 | 9,1 | 62 | 8,1 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 4801 | 43,7 | 1907 | 17,4 | 1579 | 14,4 | 1175 | 10,7 | 726 | 6,6 | 798 | 7,3 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 4237 | 34,1 | 1948 | 15,7 | 1902 | 15,3 | 1756 | 14,1 | 1426 | 11,5 | 1162 | 9,3 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 690 | 30,2 | 395 | 17,3 | 359 | 15,7 | 365 | 16,0 | 287 | 12,5 | 191 | 8,4 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 367 | 31,5 | 213 | 18,3 | 187 | 16,1 | 160 | 13,7 | 159 | 13,6 | 79 | 6,8 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 26 | 16,9 | 24 | 15,6 | 16 | 10,4 | 8 | 5,2 | 11 | 7,1 | 69 | 44,8 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 220 | 31,7 | 93 | 13,4 | 109 | 15,7 | 106 | 15,3 | 76 | 10,9 | 91 | 13,1 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 1430 | 36,2 | 602 | 15,2 | 562 | 14,2 | 539 | 13,6 | 437 | 11,1 | 380 | 9,6 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 600 | 34,8 | 258 | 15,0 | 256 | 14,8 | 237 | 13,7 | 214 | 12,4 | 159 | 9,2 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 641 | 35,5 | 273 | 15,1 | 256 | 14,2 | 273 | 15,1 | 202 | 11,2 | 159 | 8,8 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 180 | 33,2 | 83 | 15,3 | 76 | 14,0 | 73 | 13,5 | 72 | 13,3 | 58 | 10,7 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 583 | 37,0 | 292 | 18,5 | 242 | 15,4 | 212 | 13,5 | 142 | 9,0 | 105 | 6,7 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 108 | 29,5 | 64 | 17,5 | 74 | 20,2 | 47 | 12,8 | 54 | 14,8 | 19 | 5,2 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 59 | 32,4 | 27 | 14,8 | 30 | 16,5 | 25 | 13,7 | 22 | 12,1 | 19 | 10,4 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 118 | 33,1 | 55 | 15,4 | 54 | 15,2 | 59 | 16,6 | 39 | 11,0 | 31 | 8,7 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 52 | 34,0 | 25 | 16,3 | 27 | 17,6 | 23 | 15,0 | 15 | 9,8 | 11 | 7,2 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 501 | 34,6 | 279 | 19,3 | 234 | 16,2 | 181 | 12,5 | 149 | 10,3 | 103 | 7,1 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,.... | 67 | 28,3 | 50 | 21,1 | 42 | 17,7 | 36 | 15,2 | 25 | 10,5 | 17 | 7,2 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 45 | 30,6 | 25 | 17,0 | 23 | 15,6 | 19 | 12,9 | 20 | 13,6 | 15 | 10,2 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 48 | 32,2 | 23 | 15,4 | 22 | 14,8 | 22 | 14,8 | 17 | 11,4 | 17 | 11,4 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 39 | 24,5 | 43 | 27,0 | 27 | 17,0 | 21 | 13,2 | 17 | 10,7 | 12 | 7,5 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 135 | 32,8 | 64 | 15,6 | 62 | 15,1 | 63 | 15,3 | 46 | 11,2 | 41 | 10,0 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 130 | 25,8 | 104 | 20,7 | 90 | 17,9 | 74 | 14,7 | 81 | 16,1 | 24 | 4,8 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 149 | 27,5 | 87 | 16,1 | 92 | 17,0 | 94 | 17,3 | 72 | 13,3 | 48 | 8,9 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 244 | 30,6 | 155 | 19,4 | 150 | 18,8 | 124 | 15,6 | 83 | 10,4 | 41 | 5,1 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 79 | 28,4 | 54 | 19,4 | 53 | 19,1 | 55 | 19,8 | 32 | 11,5 | 5 | 1,8 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 265 | 39,4 | 134 | 19,9 | 104 | 15,5 | 67 | 10,0 | 51 | 7,6 | 52 | 7,7 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 3737 | 45,0 | 1442 | 17,4 | 1168 | 14,1 | 877 | 10,6 | 505 | 6,1 | 569 | 6,9 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 3 | 33,3 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 0 | 0,0 | 1 | 11,1 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 36 | 22,5 | 31 | 19,4 | 34 | 21,3 | 33 | 20,6 | 22 | 13,8 | 4 | 2,5 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 69 | 25,0 | 45 | 16,3 | 61 | 22,1 | 40 | 14,5 | 42 | 15,2 | 19 | 6,9 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 3 | 11,5 | 4 | 15,4 | 5 | 19,2 | 4 | 15,4 | 6 | 23,1 | 4 | 15,4 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 34 | 26,6 | 13 | 10,2 | 23 | 18,0 | 21 | 16,4 | 25 | 19,5 | 12 | 9,4 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 836 | 38,1 | 312 | 14,2 | 277 | 12,6 | 215 | 9,8 | 212 | 9,6 | 345 | 15,7 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 10411 | 37,5 | 4639 | 16,7 | 4154 | 15,0 | 3542 | 12,7 | 2678 | 9,6 | 2361 | 8,5 | 27785 | 100 |

Πίνακας 57: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντικό ως κίνητρο συμμετοχής τη "Διεξαγωγή της επιμόρφωσης εντός σχολικού ωραρίου - Εκπαιδευτική άδεια".

| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντικό κίνητρο για να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η "Διεξαγωγή εντός σχολικού ωραρίου με εκπαιδευτική άδεια"; | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 573 | 12,0 | 411 | 8,6 | 557 | 11,7 | 1081 | 22,7 | 1827 | 38,3 | 318 | 6,7 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 149 | 12,2 | 109 | 8,9 | 190 | 15,5 | 269 | 22,0 | 458 | 37,4 | 50 | 4,1 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 120 | 12,4 | 91 | 9,4 | 148 | 15,3 | 225 | 23,3 | 336 | 34,8 | 45 | 4,7 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 216 | 12,0 | 219 | 12,2 | 253 | 14,0 | 377 | 20,9 | 636 | 35,3 | 100 | 5,6 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 1052 | 14,5 | 716 | 9,9 | 978 | 13,5 | 1565 | 21,6 | 2458 | 33,9 | 489 | 6,7 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 125 | 18,8 | 83 | 12,5 | 90 | 13,6 | 144 | 21,7 | 184 | 27,7 | 38 | 5,7 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 561 | 14,2 | 446 | 11,3 | 525 | 13,3 | 855 | 21,7 | 1371 | 34,8 | 179 | 4,5 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 122 | 10,2 | 118 | 9,9 | 167 | 14,0 | 266 | 22,2 | 426 | 35,6 | 97 | 8,1 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 343 | 16,1 | 250 | 11,7 | 273 | 12,8 | 412 | 19,4 | 692 | 32,5 | 159 | 7,5 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 44 | 14,6 | 52 | 17,2 | 39 | 12,9 | 59 | 19,5 | 90 | 29,8 | 18 | 6,0 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 216 | 13,0 | 190 | 11,4 | 230 | 13,9 | 367 | 22,1 | 557 | 33,6 | 100 | 6,0 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 94 | 13,8 | 89 | 13,1 | 131 | 19,2 | 151 | 22,2 | 190 | 27,9 | 26 | 3,8 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 71 | 11,4 | 68 | 10,9 | 81 | 13,0 | 136 | 21,9 | 213 | 34,2 | 53 | 8,5 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 47 | 8,1 | 51 | 8,8 | 85 | 14,7 | 131 | 22,7 | 223 | 38,6 | 41 | 7,1 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 64 | 8,4 | 69 | 9,1 | 84 | 11,0 | 193 | 25,3 | 309 | 40,6 | 43 | 5,6 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 998 | 9,1 | 966 | 8,8 | 1490 | 13,6 | 2541 | 23,1 | 4453 | 40,5 | 538 | 4,9 | #### | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 2119 | 17,0 | 1451 | 11,7 | 1639 | 13,2 | 2547 | 20,5 | 3826 | 30,8 | 849 | 6,8 | #### | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 335 | 14,6 | 238 | 10,4 | 374 | 16,4 | 490 | 21,4 | 697 | 30,5 | 153 | 6,7 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 202 | 17,3 | 160 | 13,7 | 151 | 13,0 | 246 | 21,1 | 345 | 29,6 | 61 | 5,2 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 15 | 9,7 | 9 | 5,8 | 9 | 5,8 | 21 | 13,6 | 31 | 20,1 | 69 | 44,8 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Φεολόγοι | 117 | 16,8 | 76 | 10,9 | 106 | 15,3 | 133 | 19,1 | 203 | 29,2 | 60 | 8,6 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 630 | 15,9 | 464 | 11,7 | 479 | 12,1 | 853 | 21,6 | 1261 | 31,9 | 263 | 6,7 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 382 | 22,2 | 181 | 10,5 | 228 | 13,2 | 311 | 18,0 | 512 | 29,7 | 110 | 6,4 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 339 | 18,8 | 203 | 11,3 | 215 | 11,9 | 398 | 22,1 | 524 | 29,0 | 125 | 6,9 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 90 | 16,6 | 48 | 8,9 | 69 | 12,7 | 119 | 22,0 | 174 | 32,1 | 42 | 7,7 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 172 | 10,9 | 185 | 11,7 | 208 | 13,2 | 359 | 22,8 | 571 | 36,2 | 81 | 5,1 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 71 | 19,4 | 57 | 15,6 | 44 | 12,0 | 81 | 22,1 | 90 | 24,6 | 23 | 6,3 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 25 | 13,7 | 20 | 11,0 | 27 | 14,8 | 42 | 23,1 | 54 | 29,7 | 14 | 7,7 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 58 | 16,3 | 46 | 12,9 | 47 | 13,2 | 73 | 20,5 | 111 | 31,2 | 21 | 5,9 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 26 | 17,0 | 24 | 15,7 | 20 | 13,1 | 29 | 19,0 | 46 | 30,1 | 8 | 5,2 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 210 | 14,5 | 162 | 11,2 | 206 | 14,2 | 283 | 19,6 | 495 | 34,2 | 91 | 6,3 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, ... | 31 | 13,1 | 29 | 12,2 | 38 | 16,0 | 59 | 24,9 | 60 | 25,3 | 20 | 8,4 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 27 | 18,4 | 19 | 12,9 | 24 | 16,3 | 24 | 16,3 | 44 | 29,9 | 9 | 6,1 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόννοι-Νοσηλεύτες | 22 | 14,8 | 18 | 12,1 | 21 | 14,1 | 36 | 24,2 | 37 | 24,8 | 15 | 10,1 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 18 | 11,3 | 25 | 15,7 | 31 | 19,5 | 30 | 18,9 | 46 | 28,9 | 9 | 5,7 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 64 | 15,6 | 45 | 10,9 | 60 | 14,6 | 96 | 23,4 | 109 | 26,5 | 37 | 9,0 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 76 | 15,1 | 64 | 12,7 | 91 | 18,1 | 109 | 21,7 | 141 | 28,0 | 22 | 4,4 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 90 | 16,6 | 63 | 11,6 | 81 | 14,9 | 112 | 20,7 | 154 | 28,4 | 42 | 7,7 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 110 | 13,8 | 95 | 11,9 | 140 | 17,6 | 182 | 22,8 | 238 | 29,9 | 32 | 4,0 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 40 | 14,4 | 44 | 15,8 | 51 | 18,3 | 52 | 18,7 | 86 | 30,9 | 5 | 1,8 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 50 | 7,4 | 63 | 9,4 | 79 | 11,7 | 171 | 25,4 | 280 | 41,6 | 30 | 4,5 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 724 | 8,7 | 706 | 8,5 | 1129 | 13,6 | 1904 | 22,9 | 3480 | 41,9 | 355 | 4,3 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 2 | 22,2 | 3 | 33,3 | 3 | 33,3 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 18 | 11,3 | 23 | 14,4 | 35 | 21,9 | 43 | 26,9 | 33 | 20,6 | 8 | 5,0 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 49 | 17,8 | 38 | 13,8 | 48 | 17,4 | 49 | 17,8 | 72 | 26,1 | 20 | 7,2 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 6 | 23,1 | 4 | 15,4 | 3 | 11,5 | 2 | 7,7 | 7 | 26,9 | 4 | 15,4 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 20 | 15,6 | 16 | 12,5 | 26 | 20,3 | 10 | 7,8 | 47 | 36,7 | 9 | 7,0 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 267 | 12,2 | 175 | 8,0 | 239 | 10,9 | 475 | 21,6 | 783 | 35,6 | 258 | 11,7 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 3733 | 13,4 | 2893 | 10,4 | 3747 | 13,5 | 6038 | 21,7 | 9661 | 34,8 | 1713 | 6,2 | 27785 | 100 |

Πίνακας 58: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντικό ως κίνητρο συμμετοχής τη "Διεξαγωγή της επιμόρφωσης πριν την έναρξη (Σεπτ.) ή/και μετά τη λήξη (Ιουν.) του σχολικού έτους"

| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντικό κίνητρο για να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η "Διεξαγωγή πριν την έναρξη (Σεπτ.) ή/και μετά τη λήξη (Ιουν.) του σχολικού έτους"; | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 1648 | 34,6 | 646 | 13,6 | 698 | 14,6 | 708 | 14,9 | 701 | 14,7 | 366 | 7,7 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 365 | 29,8 | 192 | 15,7 | 206 | 16,8 | 212 | 17,3 | 193 | 15,8 | 57 | 4,7 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 314 | 32,5 | 143 | 14,8 | 158 | 16,4 | 156 | 16,2 | 141 | 14,6 | 53 | 5,5 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 568 | 31,5 | 270 | 15,0 | 336 | 18,7 | 269 | 14,9 | 255 | 14,2 | 103 | 5,7 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 2502 | 34,5 | 967 | 13,3 | 1077 | 14,8 | 1126 | 15,5 | 1123 | 15,5 | 463 | 6,4 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 217 | 32,7 | 86 | 13,0 | 95 | 14,3 | 111 | 16,7 | 112 | 16,9 | 43 | 6,5 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 1269 | 32,2 | 562 | 14,3 | 601 | 15,3 | 674 | 17,1 | 651 | 16,5 | 180 | 4,6 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 382 | 31,9 | 184 | 15,4 | 200 | 16,7 | 155 | 13,0 | 184 | 15,4 | 91 | 7,6 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 603 | 28,3 | 297 | 14,0 | 329 | 15,5 | 364 | 17,1 | 365 | 17,1 | 171 | 8,0 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 87 | 28,8 | 45 | 14,9 | 56 | 18,5 | 45 | 14,9 | 56 | 18,5 | 13 | 4,3 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 599 | 36,1 | 282 | 17,0 | 249 | 15,0 | 229 | 13,8 | 214 | 12,9 | 87 | 5,2 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 170 | 25,0 | 142 | 20,9 | 113 | 16,6 | 118 | 17,3 | 113 | 16,6 | 25 | 3,7 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 184 | 29,6 | 99 | 15,9 | 103 | 16,6 | 99 | 15,9 | 90 | 14,5 | 47 | 7,6 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 178 | 30,8 | 93 | 16,1 | 82 | 14,2 | 93 | 16,1 | 86 | 14,9 | 46 | 8,0 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 198 | 26,0 | 112 | 14,7 | 134 | 17,6 | 155 | 20,3 | 130 | 17,1 | 33 | 4,3 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 3396 | 30,9 | 1678 | 15,3 | 1888 | 17,2 | 1885 | 17,2 | 1563 | 14,2 | 576 | 5,2 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 4280 | 34,4 | 1710 | 13,8 | 1756 | 14,1 | 1783 | 14,3 | 2048 | 16,5 | 854 | 6,9 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 817 | 35,7 | 335 | 14,6 | 317 | 13,9 | 337 | 14,7 | 324 | 14,2 | 157 | 6,9 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 368 | 31,6 | 163 | 14,0 | 190 | 16,3 | 184 | 15,8 | 204 | 17,5 | 56 | 4,8 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 27 | 17,5 | 10 | 6,5 | 18 | 11,7 | 15 | 9,7 | 15 | 9,7 | 69 | 44,8 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 232 | 33,4 | 103 | 14,8 | 87 | 12,5 | 99 | 14,2 | 115 | 16,5 | 59 | 8,5 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 1363 | 34,5 | 509 | 12,9 | 553 | 14,0 | 621 | 15,7 | 652 | 16,5 | 252 | 6,4 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 581 | 33,7 | 231 | 13,4 | 231 | 13,4 | 248 | 14,4 | 311 | 18,0 | 122 | 7,1 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 662 | 36,7 | 241 | 13,4 | 263 | 14,6 | 254 | 14,1 | 262 | 14,5 | 122 | 6,8 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 181 | 33,4 | 56 | 10,3 | 75 | 13,8 | 74 | 13,7 | 108 | 19,9 | 48 | 8,9 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 530 | 33,6 | 223 | 14,1 | 266 | 16,9 | 250 | 15,9 | 235 | 14,9 | 72 | 4,6 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 111 | 30,3 | 63 | 17,2 | 56 | 15,3 | 56 | 15,3 | 68 | 18,6 | 12 | 3,3 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 63 | 34,6 | 26 | 14,3 | 28 | 15,4 | 17 | 9,3 | 34 | 18,7 | 14 | 7,7 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 119 | 33,4 | 57 | 16,0 | 50 | 14,0 | 48 | 13,5 | 61 | 17,1 | 21 | 5,9 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 50 | 32,7 | 28 | 18,3 | 22 | 14,4 | 20 | 13,1 | 23 | 15,0 | 10 | 6,5 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 432 | 29,9 | 197 | 13,6 | 213 | 14,7 | 230 | 15,9 | 285 | 19,7 | 90 | 6,2 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,.... | 73 | 30,8 | 30 | 12,7 | 41 | 17,3 | 34 | 14,3 | 37 | 15,6 | 22 | 9,3 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 55 | 37,4 | 20 | 13,6 | 19 | 12,9 | 20 | 13,6 | 23 | 15,6 | 10 | 6,8 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 56 | 37,6 | 24 | 16,1 | 20 | 13,4 | 15 | 10,1 | 20 | 13,4 | 14 | 9,4 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 47 | 29,6 | 19 | 11,9 | 35 | 22,0 | 30 | 18,9 | 21 | 13,2 | 7 | 4,4 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 138 | 33,6 | 51 | 12,4 | 63 | 15,3 | 61 | 14,8 | 74 | 18,0 | 24 | 5,8 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 181 | 36,0 | 88 | 17,5 | 72 | 14,3 | 62 | 12,3 | 78 | 15,5 | 22 | 4,4 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 177 | 32,7 | 72 | 13,3 | 91 | 16,8 | 92 | 17,0 | 73 | 13,5 | 37 | 6,8 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 325 | 40,8 | 143 | 17,9 | 108 | 13,6 | 102 | 12,8 | 88 | 11,0 | 31 | 3,9 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 96 | 34,5 | 61 | 21,9 | 42 | 15,1 | 30 | 10,8 | 43 | 15,5 | 6 | 2,2 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 172 | 25,6 | 105 | 15,6 | 124 | 18,4 | 145 | 21,5 | 100 | 14,9 | 27 | 4,0 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 2640 | 31,8 | 1290 | 15,5 | 1378 | 16,6 | 1426 | 17,2 | 1165 | 14,0 | 399 | 4,8 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 3 | 33,3 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικό | 44 | 27,5 | 35 | 21,9 | 38 | 23,8 | 24 | 15,0 | 15 | 9,4 | 4 | 2,5 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 72 | 26,1 | 44 | 15,9 | 43 | 15,6 | 47 | 17,0 | 51 | 18,5 | 19 | 6,9 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 9 | 34,6 | 2 | 7,7 | 3 | 11,5 | 3 | 11,5 | 2 | 7,7 | 7 | 26,9 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 38 | 29,7 | 20 | 15,6 | 27 | 21,1 | 16 | 12,5 | 19 | 14,8 | 8 | 6,3 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 637 | 29,0 | 269 | 12,2 | 353 | 16,1 | 334 | 15,2 | 318 | 14,5 | 286 | 13,0 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 9086 | 32,7 | 4008 | 14,4 | 4303 | 15,5 | 4359 | 15,7 | 4284 | 15,4 | 1745 | 6,3 | 27785 | 100 |

Πίνακας 59: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντικό ως κίνητρο συμμετοχής την "Έγκαιρη ενημέρωση περιεχομένου, στόχων και μεθοδολογίας".

| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντικό κίνητρο για να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η "Έγκαιρη ενημέρωση περιεχομένου, στόχων και μεθοδολογίας"; | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 50 | 1,0 | 172 | 3,6 | 889 | 18,6 | 1773 | 37,2 | 1622 | 34,0 | 261 | 5,5 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 4 | 0,3 | 40 | 3,3 | 285 | 23,3 | 454 | 37,1 | 392 | 32,0 | 50 | 4,1 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 3 | 0,3 | 27 | 2,8 | 175 | 18,1 | 398 | 41,2 | 328 | 34,0 | 34 | 3,5 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 20 | 1,1 | 34 | 1,9 | 386 | 21,4 | 634 | 35,2 | 630 | 35,0 | 97 | 5,4 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 60 | 0,8 | 215 | 3,0 | 1395 | 19,2 | 2748 | 37,9 | 2491 | 34,3 | 349 | 4,8 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 9 | 1,4 | 18 | 2,7 | 129 | 19,4 | 258 | 38,9 | 224 | 33,7 | 26 | 3,9 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 28 | 0,7 | 119 | 3,0 | 789 | 20,0 | 1577 | 40,1 | 1299 | 33,0 | 125 | 3,2 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 22 | 1,8 | 41 | 3,4 | 208 | 17,4 | 441 | 36,9 | 413 | 34,5 | 71 | 5,9 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 22 | 1,0 | 72 | 3,4 | 410 | 19,3 | 770 | 36,2 | 724 | 34,0 | 131 | 6,2 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 1 | 0,3 | 8 | 2,6 | 53 | 17,5 | 127 | 42,1 | 102 | 33,8 | 11 | 3,6 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 17 | 1,0 | 51 | 3,1 | 356 | 21,4 | 593 | 35,7 | 570 | 34,3 | 73 | 4,4 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 8 | 1,2 | 19 | 2,8 | 142 | 20,9 | 264 | 38,8 | 227 | 33,3 | 21 | 3,1 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 5 | 0,8 | 21 | 3,4 | 116 | 18,6 | 243 | 39,1 | 196 | 31,5 | 41 | 6,6 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 3 | 0,5 | 20 | 3,5 | 126 | 21,8 | 226 | 39,1 | 174 | 30,1 | 29 | 5,0 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 3 | 0,4 | 24 | 3,1 | 150 | 19,7 | 295 | 38,7 | 260 | 34,1 | 30 | 3,9 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 84 | 0,8 | 393 | 3,6 | 2380 | 21,7 | 4285 | 39,0 | 3348 | 30,5 | 496 | 4,5 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 127 | 1,0 | 320 | 2,6 | 2258 | 18,2 | 4607 | 37,1 | 4555 | 36,6 | 564 | 4,5 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 23 | 1,0 | 73 | 3,2 | 456 | 19,9 | 860 | 37,6 | 760 | 33,2 | 115 | 5,0 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 13 | 1,1 | 43 | 3,7 | 199 | 17,1 | 425 | 36,5 | 435 | 37,3 | 50 | 4,3 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 2 | 1,3 | 4 | 2,6 | 16 | 10,4 | 34 | 22,1 | 34 | 22,1 | 64 | 41,6 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 10 | 1,4 | 17 | 2,4 | 141 | 20,3 | 238 | 34,2 | 250 | 36,0 | 39 | 5,6 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 35 | 0,9 | 82 | 2,1 | 671 | 17,0 | 1458 | 36,9 | 1522 | 38,5 | 182 | 4,6 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 14 | 0,8 | 41 | 2,4 | 329 | 19,1 | 658 | 38,2 | 591 | 34,3 | 91 | 5,3 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 18 | 1,0 | 59 | 3,3 | 339 | 18,8 | 735 | 40,7 | 582 | 32,3 | 71 | 3,9 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 7 | 1,3 | 12 | 2,2 | 86 | 15,9 | 178 | 32,8 | 232 | 42,8 | 27 | 5,0 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 9 | 0,6 | 37 | 2,3 | 274 | 17,4 | 595 | 37,8 | 604 | 38,3 | 57 | 3,6 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 2 | 0,5 | 11 | 3,0 | 61 | 16,7 | 124 | 33,9 | 163 | 44,5 | 5 | 1,4 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 4 | 2,2 | 4 | 2,2 | 37 | 20,3 | 60 | 33,0 | 68 | 37,4 | 9 | 4,9 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 3 | 0,8 | 10 | 2,8 | 71 | 19,9 | 137 | 38,5 | 118 | 33,1 | 17 | 4,8 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 2 | 1,3 | 3 | 2,0 | 33 | 21,6 | 60 | 39,2 | 51 | 33,3 | 4 | 2,6 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 16 | 1,1 | 44 | 3,0 | 297 | 20,5 | 542 | 37,5 | 490 | 33,9 | 58 | 4,0 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,.... | 1 | 0,4 | 9 | 3,8 | 45 | 19,0 | 85 | 35,9 | 85 | 35,9 | 12 | 5,1 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 1 | 0,7 | 3 | 2,0 | 35 | 23,8 | 55 | 37,4 | 49 | 33,3 | 4 | 2,7 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 2 | 1,3 | 8 | 5,4 | 33 | 22,1 | 58 | 38,9 | 42 | 28,2 | 6 | 4,0 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 2 | 1,3 | 4 | 2,5 | 35 | 22,0 | 56 | 35,2 | 59 | 37,1 | 3 | 1,9 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 3 | 0,7 | 21 | 5,1 | 76 | 18,5 | 150 | 36,5 | 142 | 34,5 | 19 | 4,6 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 4 | 0,8 | 16 | 3,2 | 102 | 20,3 | 206 | 41,0 | 156 | 31,0 | 19 | 3,8 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 6 | 1,1 | 19 | 3,5 | 96 | 17,7 | 186 | 34,3 | 200 | 36,9 | 35 | 6,5 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 10 | 1,3 | 23 | 2,9 | 148 | 18,6 | 314 | 39,4 | 283 | 35,5 | 19 | 2,4 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 3 | 1,1 | 10 | 3,6 | 60 | 21,6 | 107 | 38,5 | 94 | 33,8 | 4 | 1,4 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 2 | 0,3 | 23 | 3,4 | 138 | 20,5 | 267 | 39,7 | 221 | 32,8 | 22 | 3,3 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 60 | 0,7 | 298 | 3,6 | 1841 | 22,2 | 3242 | 39,1 | 2513 | 30,3 | 344 | 4,1 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 33,3 | 2 | 22,2 | 4 | 44,4 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 0 | 0,0 | 6 | 3,8 | 33 | 20,6 | 76 | 47,5 | 44 | 27,5 | 1 | 0,6 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 4 | 1,4 | 6 | 2,2 | 50 | 18,1 | 98 | 35,5 | 107 | 38,8 | 11 | 4,0 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 2 | 7,7 | 4 | 15,4 | 7 | 26,9 | 9 | 34,6 | 4 | 15,4 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 1 | 0,8 | 2 | 1,6 | 26 | 20,3 | 49 | 38,3 | 45 | 35,2 | 5 | 3,9 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 33 | 1,5 | 87 | 4,0 | 395 | 18,0 | 763 | 34,7 | 668 | 30,4 | 251 | 11,4 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 252 | 0,9 | 857 | 3,1 | 5459 | 19,6 | 10506 | 37,8 | 9392 | 33,8 | 1319 | 4,7 | 27785 | 100 |

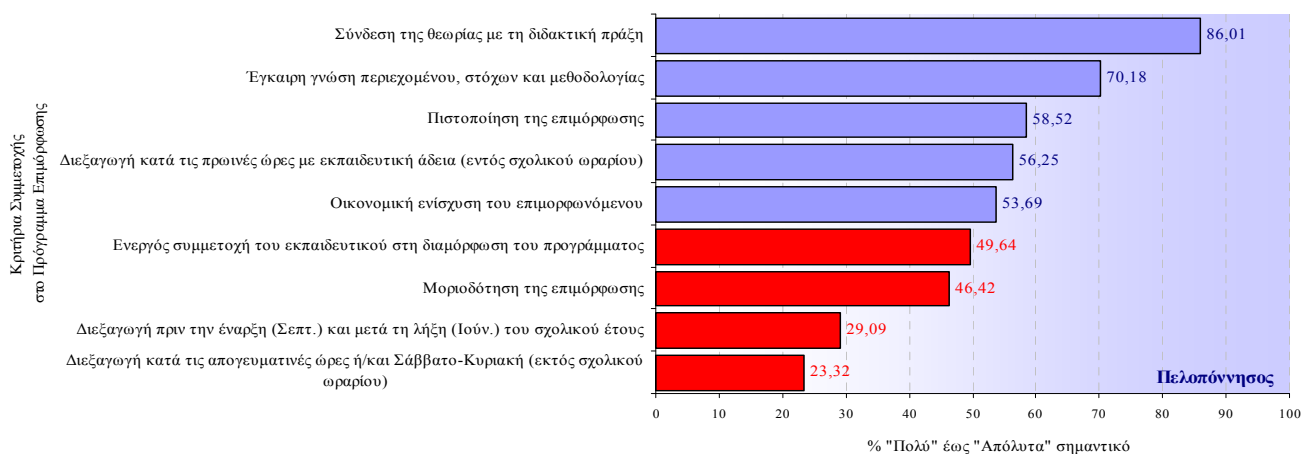
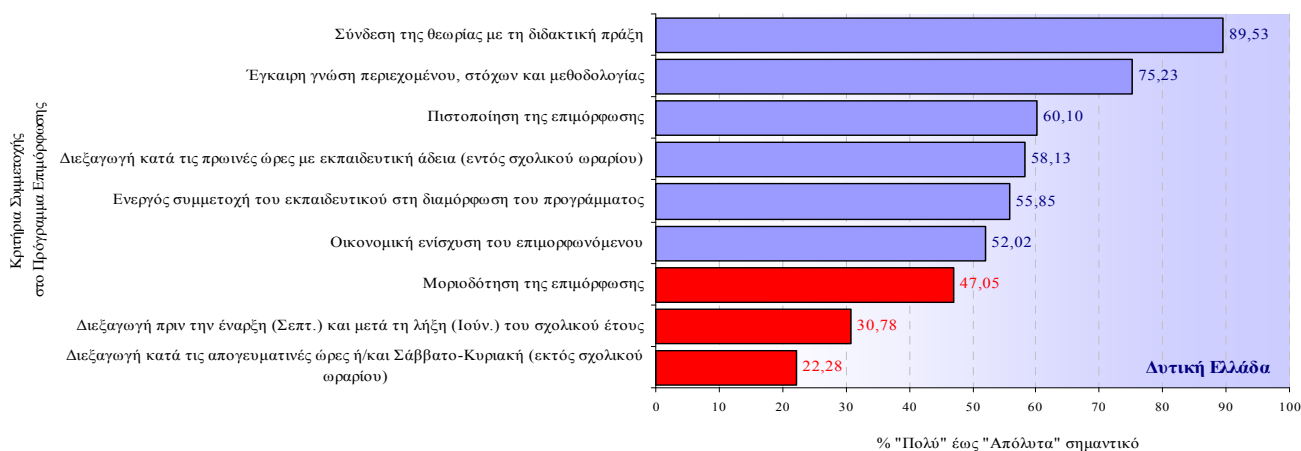
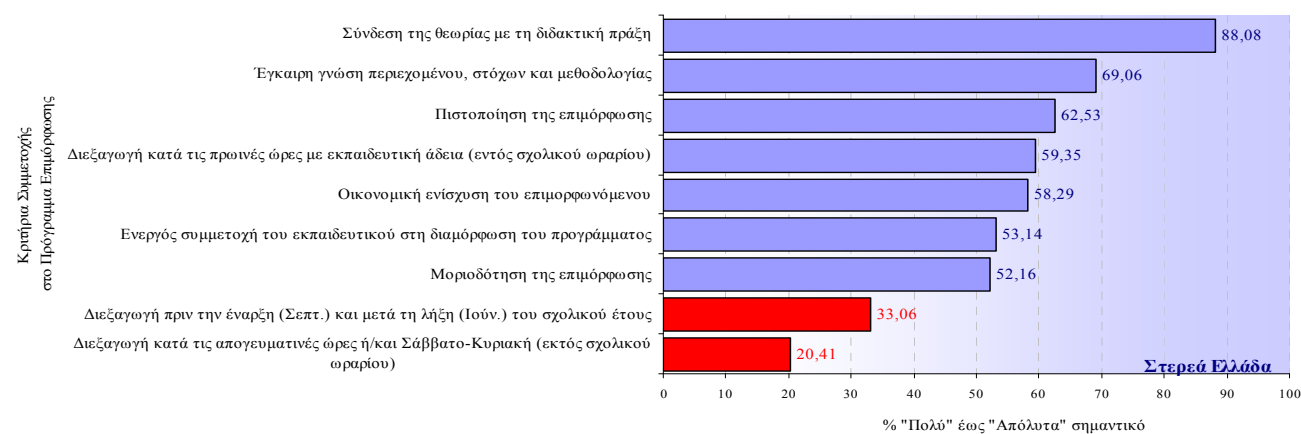
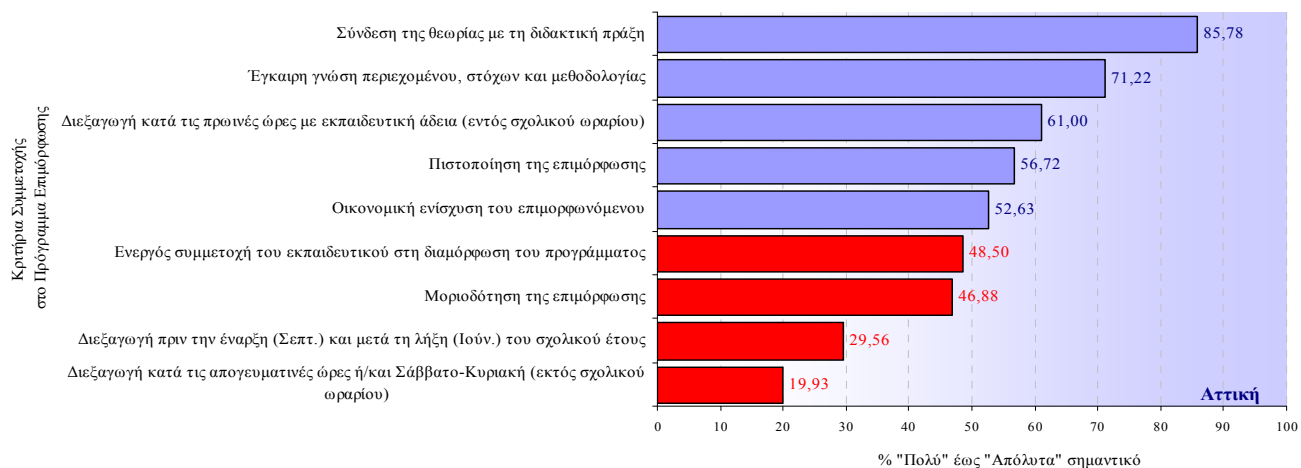
Πίνακας 60: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντικό ως κίνητρο συμμετοχής τη "Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη".

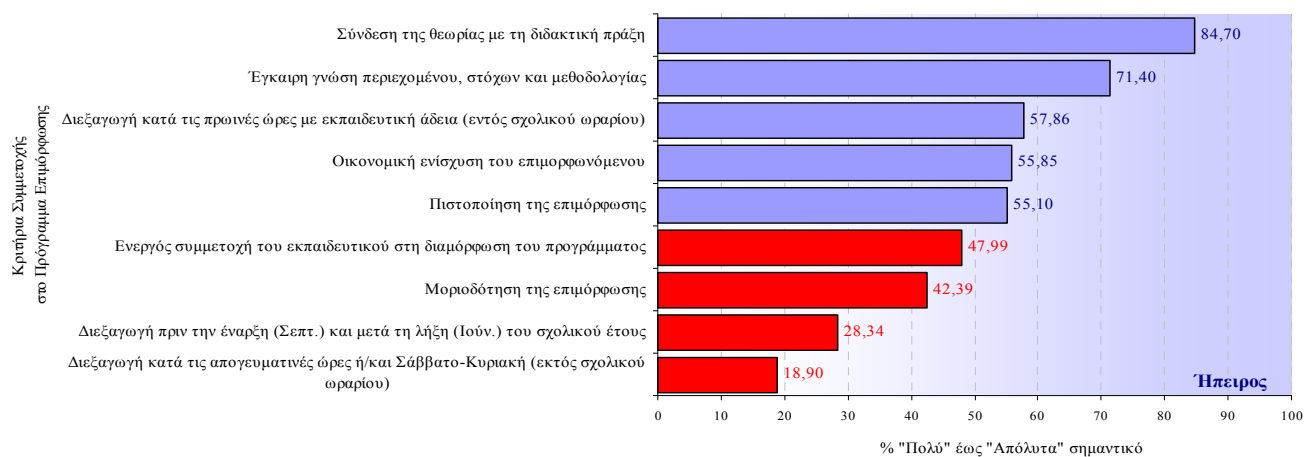
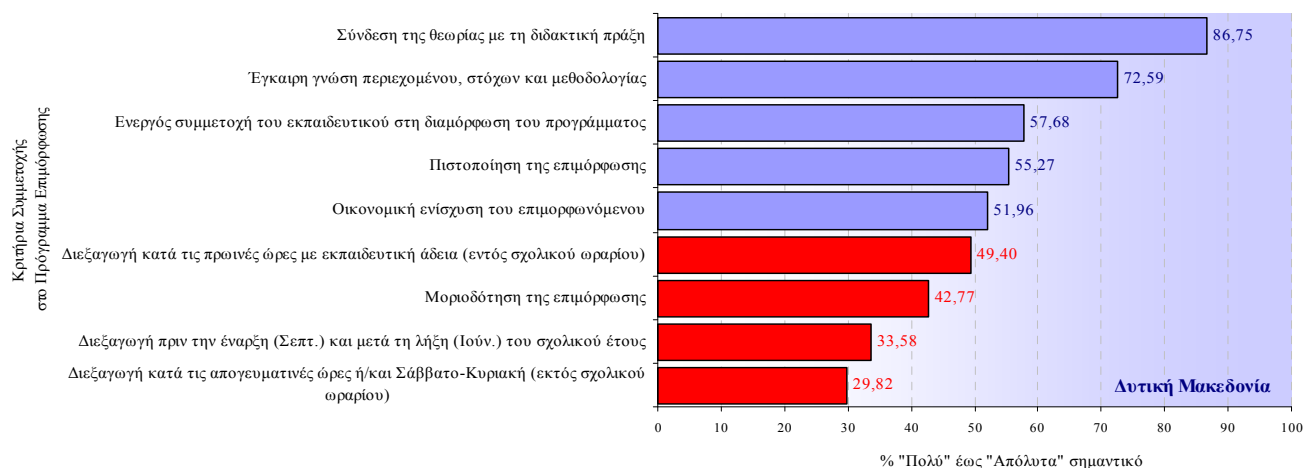
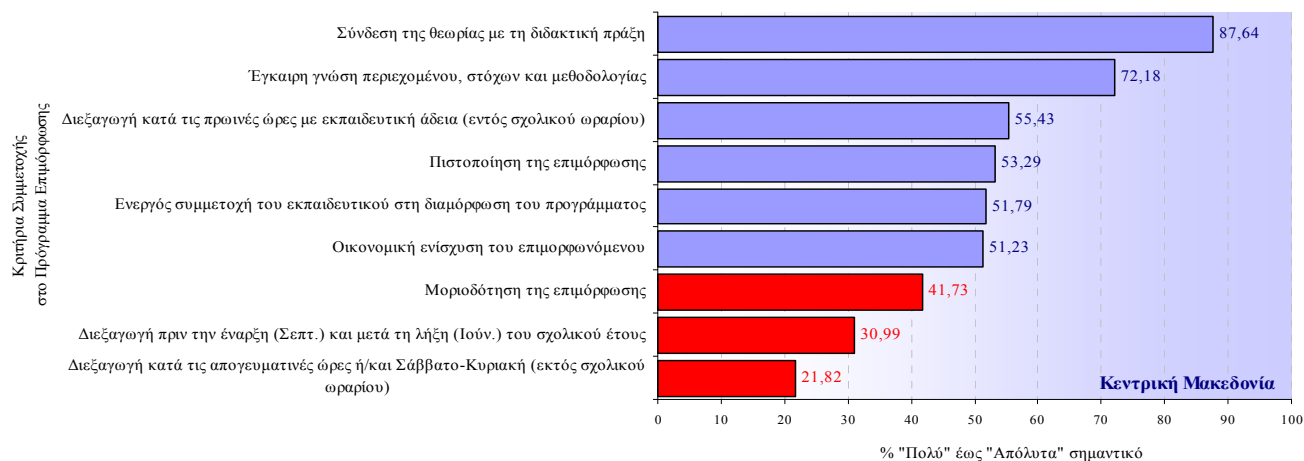
| | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντικό κίνητρο για να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η "Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη"; | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|--------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 36 | 0,8 | 65 | 1,4 | 400 | 8,4 | 1338 | 28,1 | 2751 | 57,7 | 177 | 3,7 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 7 | 0,6 | 11 | 0,9 | 110 | 9,0 | 361 | 29,5 | 718 | 58,6 | 18 | 1,5 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 4 | 0,4 | 7 | 0,7 | 70 | 7,3 | 311 | 32,2 | 553 | 57,3 | 20 | 2,1 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 20 | 1,1 | 42 | 2,3 | 143 | 7,9 | 518 | 28,8 | 1031 | 57,2 | 47 | 2,6 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 40 | 0,6 | 79 | 1,1 | 565 | 7,8 | 2124 | 29,3 | 4237 | 58,4 | 213 | 2,9 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 6 | 0,9 | 11 | 1,7 | 54 | 8,1 | 200 | 30,1 | 376 | 56,6 | 17 | 2,6 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 14 | 0,4 | 49 | 1,2 | 295 | 7,5 | 1074 | 27,3 | 2445 | 62,1 | 60 | 1,5 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 15 | 1,3 | 17 | 1,4 | 99 | 8,3 | 344 | 28,8 | 669 | 55,9 | 52 | 4,3 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 11 | 0,5 | 25 | 1,2 | 168 | 7,9 | 670 | 31,5 | 1186 | 55,7 | 69 | 3,2 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 1 | 0,3 | 3 | 1,0 | 21 | 7,0 | 89 | 29,5 | 179 | 59,3 | 9 | 3,0 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 9 | 0,5 | 10 | 0,6 | 138 | 8,3 | 430 | 25,9 | 1031 | 62,1 | 42 | 2,5 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 2 | 0,3 | 10 | 1,5 | 49 | 7,2 | 204 | 30,0 | 400 | 58,7 | 16 | 2,3 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 2 | 0,3 | 11 | 1,8 | 32 | 5,1 | 174 | 28,0 | 371 | 59,6 | 32 | 5,1 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 0 | 0,0 | 6 | 1,0 | 47 | 8,1 | 158 | 27,3 | 345 | 59,7 | 22 | 3,8 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 2 | 0,3 | 6 | 0,8 | 52 | 6,8 | 200 | 26,2 | 480 | 63,0 | 22 | 2,9 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 60 | 0,5 | 150 | 1,4 | 942 | 8,6 | 3202 | 29,1 | 6355 | 57,8 | 277 | 2,5 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 67 | 0,5 | 143 | 1,2 | 930 | 7,5 | 3507 | 28,2 | 7450 | 59,9 | 334 | 2,7 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 29 | 1,3 | 33 | 1,4 | 193 | 8,4 | 755 | 33,0 | 1205 | 52,7 | 72 | 3,1 | 2287 | 100 |
| Αδιευκρίνιστη | 6 | 0,5 | 13 | 1,1 | 70 | 6,0 | 296 | 25,4 | 754 | 64,7 | 26 | 2,2 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 3 | 1,9 | 1 | 0,6 | 4 | 2,6 | 35 | 22,7 | 48 | 31,2 | 63 | 40,9 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Θεολόγοι | 5 | 0,7 | 5 | 0,7 | 53 | 7,6 | 204 | 29,4 | 410 | 59,0 | 18 | 2,6 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 19 | 0,5 | 34 | 0,9 | 252 | 6,4 | 1006 | 25,5 | 2544 | 64,4 | 95 | 2,4 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 10 | 0,6 | 23 | 1,3 | 159 | 9,2 | 523 | 30,3 | 945 | 54,8 | 64 | 3,7 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 12 | 0,7 | 26 | 1,4 | 140 | 7,8 | 607 | 33,6 | 971 | 53,8 | 48 | 2,7 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 4 | 0,7 | 10 | 1,8 | 39 | 7,2 | 127 | 23,4 | 347 | 64,0 | 15 | 2,8 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 4 | 0,3 | 20 | 1,3 | 77 | 4,9 | 398 | 25,3 | 1044 | 66,2 | 33 | 2,1 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 0 | 0,0 | 3 | 0,8 | 31 | 8,5 | 91 | 24,9 | 240 | 65,6 | 1 | 0,3 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 1 | 0,5 | 4 | 2,2 | 13 | 7,1 | 47 | 25,8 | 113 | 62,1 | 4 | 2,2 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 2 | 0,6 | 2 | 0,6 | 22 | 6,2 | 109 | 30,6 | 216 | 60,7 | 5 | 1,4 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 1 | 0,7 | 1 | 0,7 | 11 | 7,2 | 50 | 32,7 | 84 | 54,9 | 6 | 3,9 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 8 | 0,6 | 19 | 1,3 | 123 | 8,5 | 414 | 28,6 | 842 | 58,2 | 41 | 2,8 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,.... | 0 | 0,0 | 3 | 1,3 | 26 | 11,0 | 79 | 33,3 | 121 | 51,1 | 8 | 3,4 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 1 | 0,7 | 0 | 0,0 | 9 | 6,1 | 51 | 34,7 | 86 | 58,5 | 0 | 0,0 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες | 2 | 1,3 | 2 | 1,3 | 6 | 4,0 | 60 | 40,3 | 74 | 49,7 | 5 | 3,4 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 1 | 0,6 | 1 | 0,6 | 12 | 7,5 | 46 | 28,9 | 96 | 60,4 | 3 | 1,9 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 0 | 0,0 | 5 | 1,2 | 33 | 8,0 | 108 | 26,3 | 252 | 61,3 | 13 | 3,2 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 7 | 1,4 | 8 | 1,6 | 55 | 10,9 | 168 | 33,4 | 257 | 51,1 | 8 | 1,6 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 5 | 0,9 | 4 | 0,7 | 42 | 7,7 | 169 | 31,2 | 306 | 56,5 | 16 | 3,0 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 6 | 0,8 | 12 | 1,5 | 72 | 9,0 | 237 | 29,7 | 455 | 57,1 | 15 | 1,9 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 3 | 1,1 | 3 | 1,1 | 29 | 10,4 | 84 | 30,2 | 156 | 56,1 | 3 | 1,1 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 1 | 0,1 | 4 | 0,6 | 48 | 7,1 | 184 | 27,3 | 422 | 62,7 | 14 | 2,1 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 44 | 0,5 | 109 | 1,3 | 705 | 8,5 | 2423 | 29,2 | 4835 | 58,3 | 182 | 2,2 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 33,3 | 6 | 66,7 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 0 | 0,0 | 2 | 1,3 | 12 | 7,5 | 51 | 31,9 | 93 | 58,1 | 2 | 1,3 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 2 | 0,7 | 2 | 0,7 | 17 | 6,2 | 73 | 26,4 | 174 | 63,0 | 8 | 2,9 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 3,8 | 7 | 26,9 | 15 | 57,7 | 3 | 11,5 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 1 | 0,8 | 3 | 2,3 | 13 | 10,2 | 34 | 26,6 | 74 | 57,8 | 3 | 2,3 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 28 | 1,3 | 41 | 1,9 | 191 | 8,7 | 642 | 29,2 | 1114 | 50,7 | 181 | 8,2 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 167 | 0,6 | 346 | 1,2 | 2191 | 7,9 | 7995 | 28,8 | 16292 | 58,6 | 794 | 2,9 | 27785 | 100 |

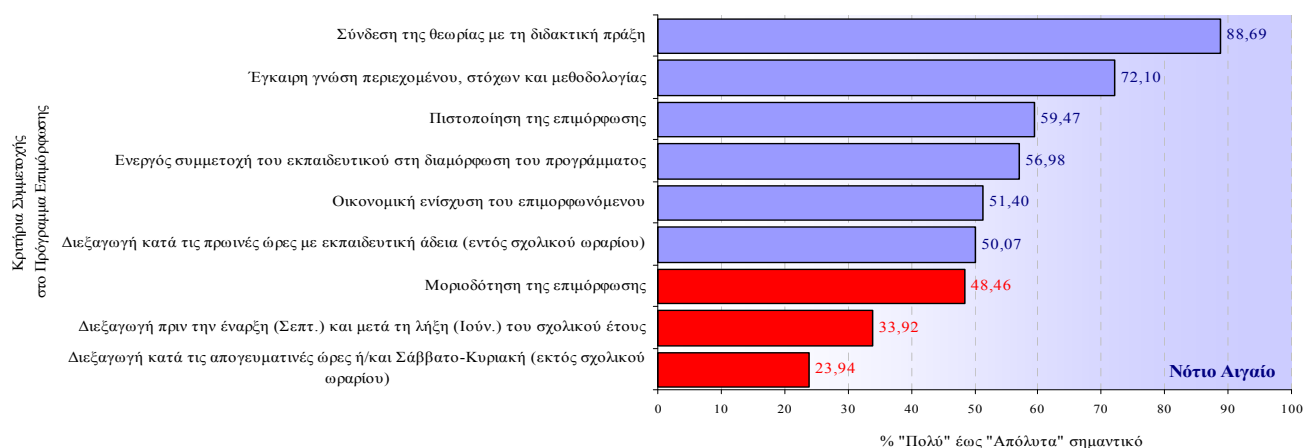
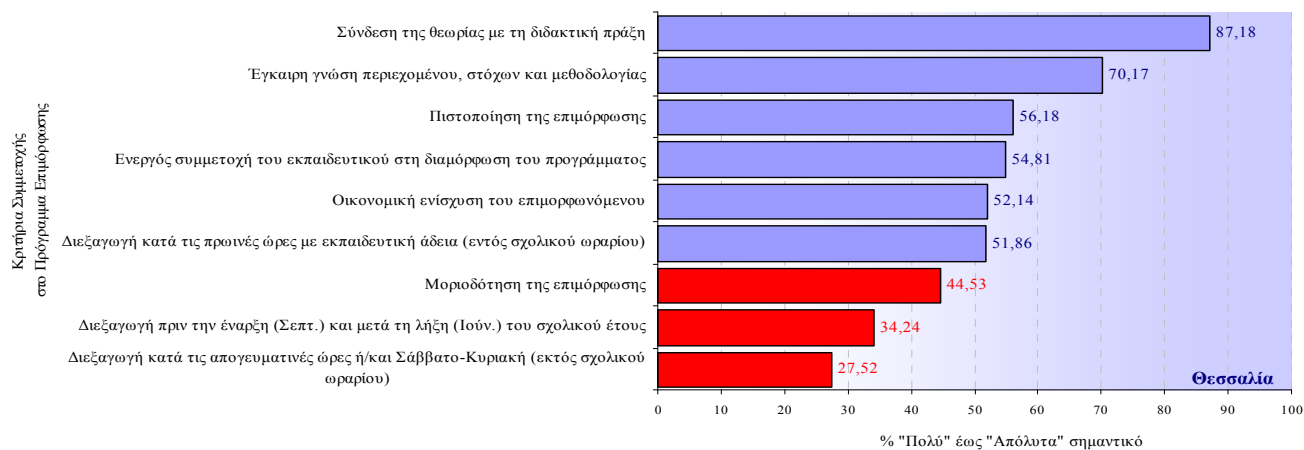
Πίνακας 61: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντικό ως κίνητρο συμμετοχής την "Ενεργό συμμετοχή του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση του προγράμματος".

| | <i>Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντικό κίνητρο για να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η "Ενεργός συμμετοχή του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση του προγράμματος";</i> | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
| | Καθόλου | | Λίγο | | Αρκετά | | Πολύ | | Πάρα πολύ | | Δεν απάντησαν | | Σύνολα | |
| | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % | ν | % |
| Περιφερειακές Διευθύνσεις | | | | | | | | | | | | | | |
| Αττικής | 210 | 4,4 | 532 | 11,2 | 1368 | 28,7 | 1312 | 27,5 | 1000 | 21,0 | 345 | 7,2 | 4767 | 100 |
| Στερεάς Ελλάδας | 38 | 3,1 | 133 | 10,9 | 365 | 29,8 | 400 | 32,7 | 251 | 20,5 | 38 | 3,1 | 1225 | 100 |
| Δυτικής Ελλάδας | 30 | 3,1 | 91 | 9,4 | 270 | 28,0 | 316 | 32,7 | 223 | 23,1 | 35 | 3,6 | 965 | 100 |
| Πελοποννήσου | 62 | 3,4 | 199 | 11,0 | 496 | 27,5 | 564 | 31,3 | 330 | 18,3 | 150 | 8,3 | 1801 | 100 |
| Κεντρικής Μακεδονίας | 249 | 3,4 | 813 | 11,2 | 1981 | 27,3 | 2162 | 29,8 | 1597 | 22,0 | 456 | 6,3 | 7258 | 100 |
| Δυτικής Μακεδονίας | 20 | 3,0 | 69 | 10,4 | 158 | 23,8 | 225 | 33,9 | 158 | 23,8 | 34 | 5,1 | 664 | 100 |
| Αν. Μακεδονίας & Θράκης | 116 | 2,9 | 390 | 9,9 | 1114 | 28,3 | 1225 | 31,1 | 939 | 23,9 | 153 | 3,9 | 3937 | 100 |
| Ηλείου | 42 | 3,5 | 130 | 10,9 | 344 | 28,8 | 344 | 28,8 | 230 | 19,2 | 106 | 8,9 | 1196 | 100 |
| Θεσσαλίας | 53 | 2,5 | 195 | 9,2 | 554 | 26,0 | 621 | 29,2 | 546 | 25,6 | 160 | 7,5 | 2129 | 100 |
| Ιονίων Νήσων | 11 | 3,6 | 33 | 10,9 | 68 | 22,5 | 90 | 29,8 | 81 | 26,8 | 19 | 6,3 | 302 | 100 |
| Κρήτης | 56 | 3,4 | 160 | 9,6 | 436 | 26,3 | 541 | 32,6 | 379 | 22,8 | 88 | 5,3 | 1660 | 100 |
| Νοτίου Αιγαίου | 14 | 2,1 | 67 | 9,8 | 192 | 28,2 | 236 | 34,7 | 152 | 22,3 | 20 | 2,9 | 681 | 100 |
| Βορείου Αιγαίου | 17 | 2,7 | 54 | 8,7 | 161 | 25,9 | 193 | 31,0 | 147 | 23,6 | 50 | 8,0 | 622 | 100 |
| Άγνωστο | 18 | 3,1 | 76 | 13,1 | 158 | 27,3 | 149 | 25,8 | 132 | 22,8 | 45 | 7,8 | 578 | 100 |
| Βαθμίδα εκπαίδευσης | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρωτοβάθμια Προσχολική | 16 | 2,1 | 63 | 8,3 | 213 | 28,0 | 224 | 29,4 | 200 | 26,2 | 46 | 6,0 | 762 | 100 |
| Πρωτοβάθμια Δημοτική | 332 | 3,0 | 1131 | 10,3 | 2970 | 27,0 | 3490 | 31,8 | 2472 | 22,5 | 591 | 5,4 | 10986 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Γενική | 476 | 3,8 | 1365 | 11,0 | 3512 | 28,3 | 3649 | 29,4 | 2645 | 21,3 | 784 | 6,3 | 12431 | 100 |
| Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική | 64 | 2,8 | 245 | 10,7 | 641 | 28,0 | 662 | 28,9 | 529 | 23,1 | 146 | 6,4 | 2287 | 100 |
| Αδικοκρίνηστη | 42 | 3,6 | 128 | 11,0 | 307 | 26,4 | 326 | 28,0 | 297 | 25,5 | 65 | 5,6 | 1165 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 6 | 3,9 | 10 | 6,5 | 22 | 14,3 | 27 | 17,5 | 22 | 14,3 | 67 | 43,5 | 154 | 100 |
| Ειδικότητα | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΕ01 - Φεολόγοι | 21 | 3,0 | 68 | 9,8 | 168 | 24,2 | 210 | 30,2 | 177 | 25,5 | 51 | 7,3 | 695 | 100 |
| ΠΕ02 - Φιλολόγοι | 137 | 3,5 | 412 | 10,4 | 1086 | 27,5 | 1180 | 29,9 | 876 | 22,2 | 259 | 6,6 | 3950 | 100 |
| ΠΕ03 - Μαθηματικοί | 63 | 3,7 | 197 | 11,4 | 511 | 29,6 | 469 | 27,2 | 350 | 20,3 | 134 | 7,8 | 1724 | 100 |
| ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι | 72 | 4,0 | 237 | 13,1 | 513 | 28,4 | 528 | 29,3 | 343 | 19,0 | 111 | 6,2 | 1804 | 100 |
| ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας | 32 | 5,9 | 53 | 9,8 | 154 | 28,4 | 155 | 28,6 | 113 | 20,8 | 35 | 6,5 | 542 | 100 |
| ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας | 69 | 4,4 | 200 | 12,7 | 483 | 30,6 | 452 | 28,7 | 295 | 18,7 | 77 | 4,9 | 1576 | 100 |
| ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας | 14 | 3,8 | 52 | 14,2 | 108 | 29,5 | 95 | 26,0 | 86 | 23,5 | 11 | 3,0 | 366 | 100 |
| ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών | 6 | 3,3 | 25 | 13,7 | 44 | 24,2 | 47 | 25,8 | 49 | 26,9 | 11 | 6,0 | 182 | 100 |
| ΠΕ09 - Οικονομολόγοι | 13 | 3,7 | 42 | 11,8 | 99 | 27,8 | 103 | 28,9 | 85 | 23,9 | 14 | 3,9 | 356 | 100 |
| ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι | 4 | 2,6 | 15 | 9,8 | 45 | 29,4 | 50 | 32,7 | 30 | 19,6 | 9 | 5,9 | 153 | 100 |
| ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής | 33 | 2,3 | 127 | 8,8 | 359 | 24,8 | 484 | 33,4 | 376 | 26,0 | 68 | 4,7 | 1447 | 100 |
| ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, ... | 6 | 2,5 | 26 | 11,0 | 80 | 33,8 | 70 | 29,5 | 40 | 16,9 | 15 | 6,3 | 237 | 100 |
| ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών | 7 | 4,8 | 13 | 8,8 | 45 | 30,6 | 41 | 27,9 | 31 | 21,1 | 10 | 6,8 | 147 | 100 |
| ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόννοι-Νοσηλεύτριες | 8 | 5,4 | 16 | 10,7 | 49 | 32,9 | 37 | 24,8 | 31 | 20,8 | 8 | 5,4 | 149 | 100 |
| ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας | 11 | 6,9 | 14 | 8,8 | 55 | 34,6 | 43 | 27,0 | 32 | 20,1 | 4 | 2,5 | 159 | 100 |
| ΠΕ16 - Μουσικής | 17 | 4,1 | 42 | 10,2 | 115 | 28,0 | 110 | 26,8 | 106 | 25,8 | 21 | 5,1 | 411 | 100 |
| ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ | 22 | 4,4 | 43 | 8,5 | 142 | 28,2 | 164 | 32,6 | 109 | 21,7 | 23 | 4,6 | 503 | 100 |
| ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί | 8 | 1,5 | 49 | 9,0 | 141 | 26,0 | 170 | 31,4 | 143 | 26,4 | 31 | 5,7 | 542 | 100 |
| ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ | 30 | 3,8 | 97 | 12,2 | 241 | 30,2 | 231 | 29,0 | 166 | 20,8 | 32 | 4,0 | 797 | 100 |
| ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ | 5 | 1,8 | 34 | 12,2 | 96 | 34,5 | 83 | 29,9 | 50 | 18,0 | 10 | 3,6 | 278 | 100 |
| ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί | 11 | 1,6 | 53 | 7,9 | 189 | 28,1 | 203 | 30,2 | 178 | 26,4 | 39 | 5,8 | 673 | 100 |
| ΠΕ70 - Δάσκαλοι | 240 | 2,9 | 840 | 10,1 | 2259 | 27,2 | 2681 | 32,3 | 1865 | 22,5 | 413 | 5,0 | 8298 | 100 |
| ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου | 0 | 0,0 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 3 | 33,3 | 3 | 33,3 | 0 | 0,0 | 9 | 100 |
| ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού | 1 | 0,6 | 20 | 12,5 | 42 | 26,3 | 63 | 39,4 | 31 | 19,4 | 3 | 1,9 | 160 | 100 |
| Άλλη ειδικότητα Π.Ε. | 6 | 2,2 | 33 | 12,0 | 83 | 30,1 | 79 | 28,6 | 61 | 22,1 | 14 | 5,1 | 276 | 100 |
| Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | 0 | 0,0 | 1 | 3,8 | 5 | 19,2 | 9 | 34,6 | 8 | 30,8 | 3 | 11,5 | 26 | 100 |
| Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | 2 | 1,6 | 9 | 7,0 | 32 | 25,0 | 37 | 28,9 | 44 | 34,4 | 4 | 3,1 | 128 | 100 |
| Δεν απάντησαν | 98 | 4,5 | 223 | 10,2 | 519 | 23,6 | 581 | 26,4 | 487 | 22,2 | 289 | 13,2 | 2197 | 100 |
| Σύνολα | 936 | 3,4 | 2942 | 10,6 | 7665 | 27,6 | 8378 | 30,2 | 6165 | 22,2 | 1699 | 6,1 | 27785 | 100 |

Γραφήματα Αξιολόγησης Κινήτρων Συμμετοχής ανά Περιφερειακή Διεύθυνση

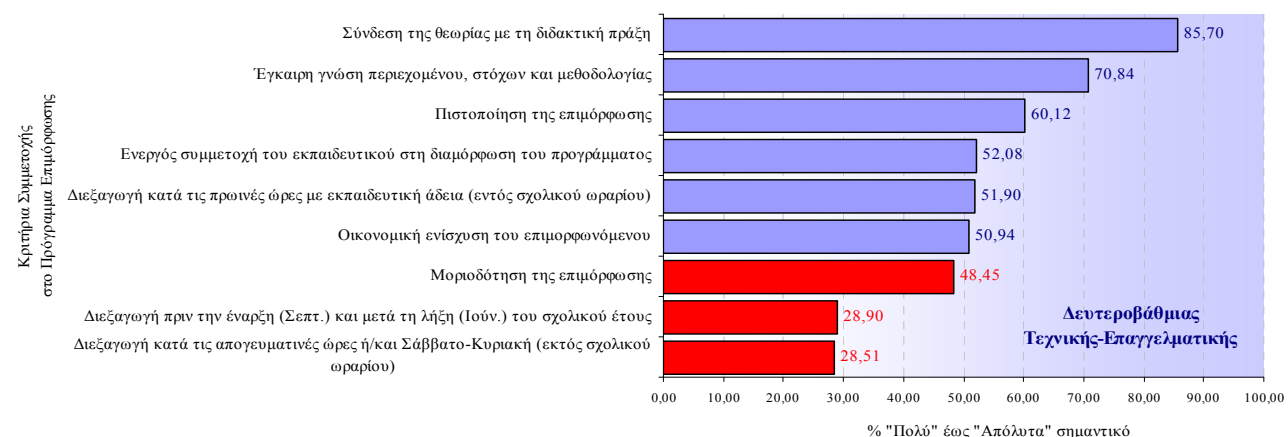
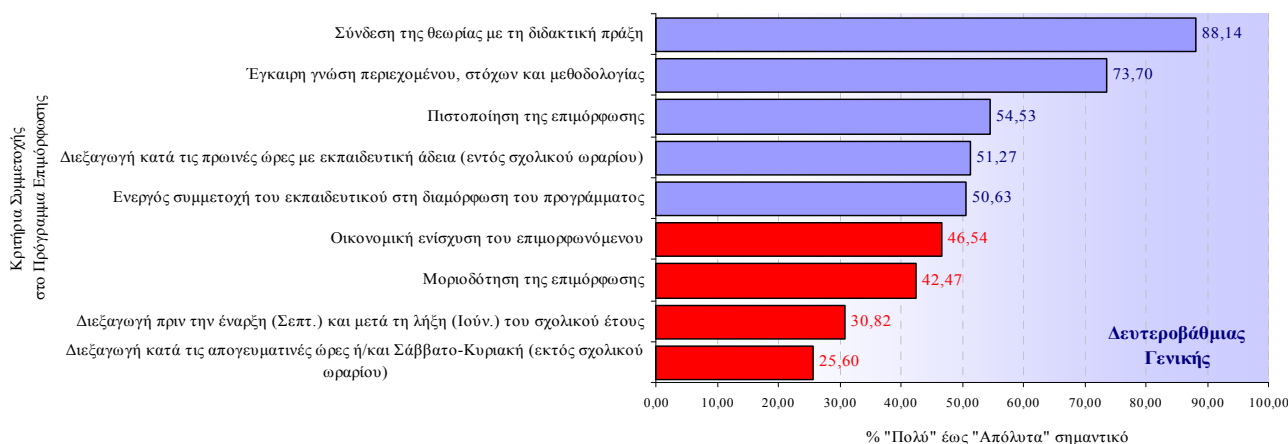
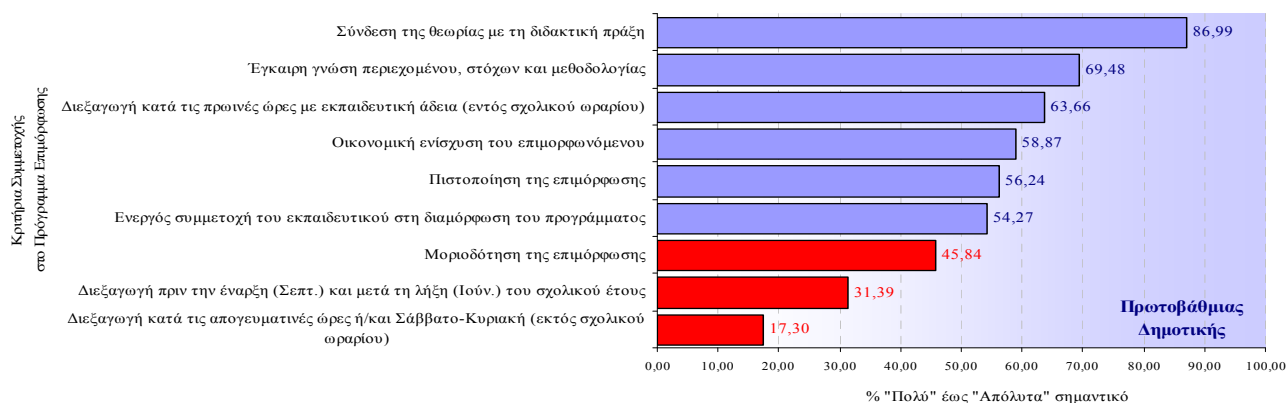
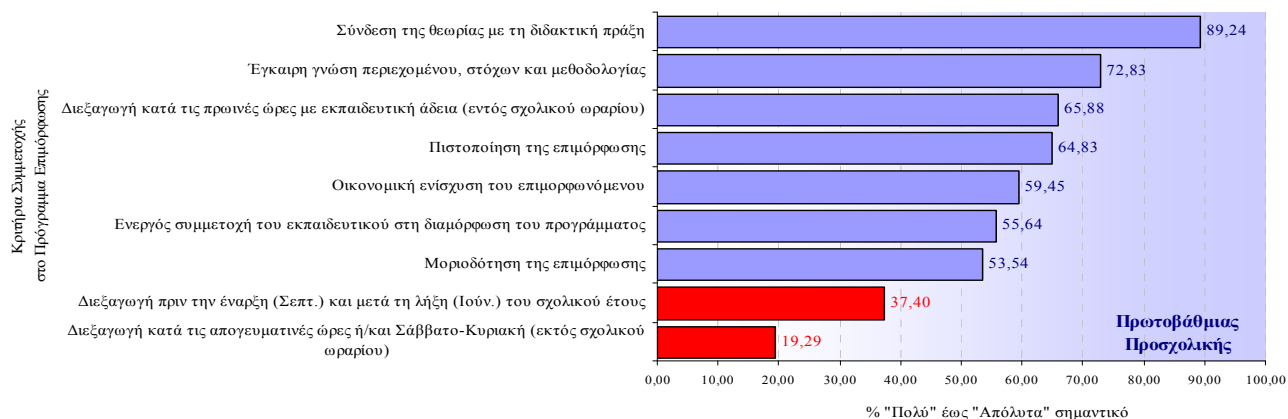


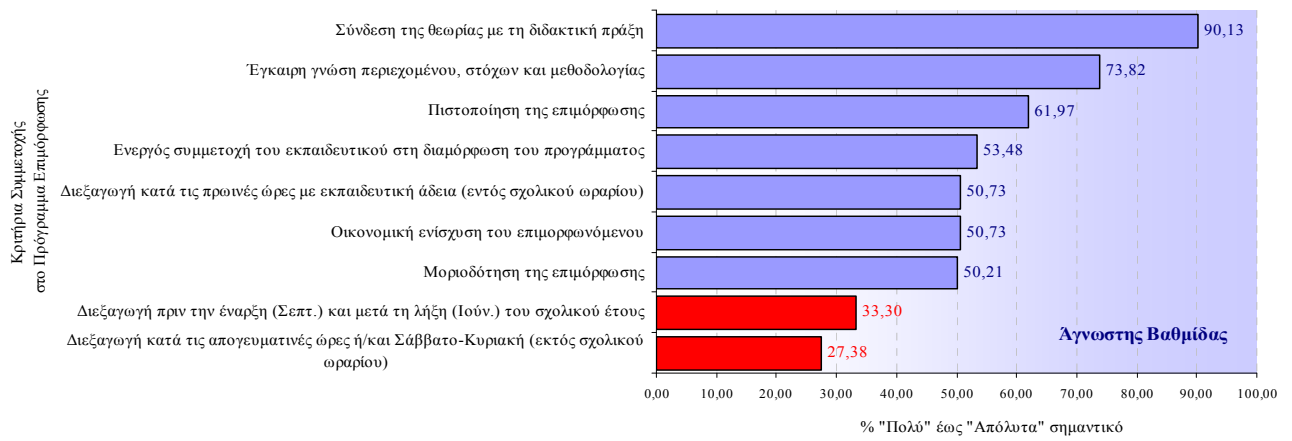






Γραφήματα Αξιολόγησης Κινήτρων Συμμετοχής ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης





Γραφήματα Αξιολόγησης Κινήτρων Συμμετοχής ανά Ειδικότητα

